

Утверждено:

приказом от 26.08.2021г. № 15-ПД

Рабочая программа
по реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
городского округа Перевозский Нижегородской области «Детский сад «Оленёнок»
на 2021-2022 год

Составил:
воспитатель
Шишкина В.В.

г. Перевоз

2021

№	Наименование	стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	4
1.3	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	6
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе	8
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.5.1	Планируемые результаты освоения обязательной части Программы	12
1.5.2	Планируемые результаты освоения Программы в части формируемой Программы участниками образовательных отношений	20
1.6	Система оценки освоения программы	22
II.	Содержательный раздел	23
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 4 до 5 лет представленных в пяти образовательных областях	23
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	27
2.2.3	«Образовательная область «Речевое развитие»	35
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	38
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	45
2.2.6	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников средней группы, специфики их образовательных потребностей и интересов	50
2.3	Описание образовательной деятельности в средней группе в части формируемой образовательных отношений	56
2.4	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в средней группе в части формируемой участниками образовательных отношений	57
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	58
2.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	59
2.8	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	61
III.	Организационный раздел	62
3.1	Методическое обеспечение Программы	65
3.2	Методическое обеспечение Программы в части формируемой участниками образовательных отношений	65
3.3	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности	66
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	67
3.5	Учебный план	70
3.6	Распорядок дня	74
3.7	Календарный учебный график	84

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее Программа) в средней группе (от 4-5 лет) «Вишенка» на 2020-21 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПИН 2.4.3049-13).

Программа разработана в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Оленёнок», и является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Программа составлена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы: в области «Художественно-эстетическое развитие»: «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. В. Куцакова.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации программы -1 год (2020/21учебный год)

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы – является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Парциальная программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. В. Куцакова.

- Основной целью работы является развитие творческих способностей детей через конструирование из различных материалов.

- Основное содержание художественно- эстетического воспитания(задачи).
- Помочь овладевать элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия.
- Изменять постройки способами настраивания в (высоту, длину, ширину).
- Заменять детали. Различать части построек по величине.
- Развивать навыки пространственной ориентации.
- Воспитывать у детей интерес к художественному ручному труду, формируя образное представление у детей, воспитывая и развивая их творческие способности.
- Развивать у детей чувство пропорции, гармонии цвета, чувство композиции и формировать технические умения и навыки в работе с разнообразным материалом в том числе - нестандартным.
- Познакомить со свойствами бумаги. Научить создавать изображения скатывая её в комочки и наклеивая её в пределах контура.
- Научить мастерить простейшие поделки из природного материала
- Формировать художественный вкус.
- Осуществлять индивидуальный подход к детям, как на занятиях, так и в свободной самостоятельной деятельности.

1.3 Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.

В соответствии со Стандартом, МБДОУ «Детский сад «Оленёнок», Программа построена на следующих **принципах**:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены **методологические подходы**:

- *Личностно – ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение
- *Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Компетентностный подход*, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- *Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений
- *Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- *Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- *Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 4 до 5 лет.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 –стр.96 -98;

Общие сведения о коллективе детей, родителей

Средняя группа №4 «Вишенка» от 4-5 лет - количество детей – 21. Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад «Оленёнок, контингента воспитанников и родителей /законных представителей/, к которым относятся:

-состав, контингент группы воспитанников:

№ гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
Средняя группа	4-5 лет	21	10	11	21	21

- состав, контингент семей воспитанников

Общее количество семей в группе		21	
Количество полных семей		18	
Количество неполных семей		3	
Количество многодетных семей		3	
Количество семей	С одним ребенком	9	
	С двумя детьми	10	
	С тремя детьми	3	
Количество семей имеющих детей под опекой		-	
Сведения об образовательном цензе родителей	Высшее образование (кол-во человек)	14	
	Средне-специальное образование (кол-во человек)	6	
	Среднее образование (кол-во человек)	1	

1 группа здоровья (кол-во, % от общего числа воспитанников)	14	63%
2 группа здоровья (кол-во, % от общего числа воспитанников)	6	27%
3 группа здоровья (кол-во, % от общего числа воспитанников)	2	10%
Состоят на диспансерном учете	0	0%

Кадровые условия группы:

№	Фамилия, имя, отчество воспитателя	Пед. стаж	образование	Квалификационная категория
1	Косолапова Татьяна Владимировна	32	Высшее	Первая квалификационная
2	Сергеева Наталья Александровна	6 мес	Высшее	Не имеет

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства младенческий (первое и второе полугодие жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный (от 3х до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

К семи годам:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другим;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет ответственность за начатое дело;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде; -Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Произведения народного и
- профессионального искусства (музыка, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- Проявляет патриотические чувства. ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные семейные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том. «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.5.1 Планируемые результаты освоения обязательной части Программы

Средняя группа	Планируемые результаты
4-5 лет	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i> Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: • Ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему, и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо. • Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремиться к положительным формам поведения. • В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»), не вмешивается в разговор взрослых). Развитие игровой деятельности: • Проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками. • Владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги. • Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия при взаимодействии со сверстниками. • В дидактических играх может выступать в роли ведущего, объясняя сверстникам правила игры. Ребенок в семье и сообществе: • Имеет представления о себе, о своем росте, о прошлом, настоящем и будущем. • Ориентируются в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада. • Имеет первичные гендерные представления о себе, о своих сверстниках. • Имеет представления о членах семьи, их обязанностях. • Называет членов семьи, понимает возрастные отличия. • Имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, на улице, в природе, дома. Формирование позитивных установок к труду и творчеству: • Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). • Следит за своим внешним видом.

	• Соблюдает правила гигиены. • Готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы. • Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды). • Складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. • Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию. • Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. • Знает профессии близких людей и значимость их труда. Формирование основ безопасности: • Знаком с понятиями съедобное, «несъедобное», «лекарственные растения». • Знаком с понятиями: «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта». • Знает о работе полицейского. • Знаком с понятиями: «скорая помощь», «пожарная», машина «МЧС», «полиция». • Знаком со знаками дорожного движения: пешеходный переход, остановка общественного транспорта. • Обращается к взрослым за помощью при заболевании и травме.
--	---

4 -5 лет	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности: • Применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов. • Умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.). Формирование элементарных математических представлений: • Различает, из каких частей составлена группа предметов; • Умеет считать до 5 (количественный счет), пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос: «Сколько всего?». • Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп. • Умеет сравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет. • Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. • Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба. • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе. • Умеет двигаться в нужном направлении по сигналу. • Определяет части суток. Знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Ознакомление с предметным окружением: • Может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности, и о материалах, из которых сделаны предметы. • Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта. Ознакомление с социальным миром: • Различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход). • Имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте. • Имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них. • Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии.

	• Знает название родного города. • Знает, называет и узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, театры, набережная и др. • Узнает государственный флаг среди других. • Уважительно относится к государственным символам. • Знает правила поведения во время звучания государственного гимна. • Знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица. Ознакомление с миром природы: • Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. • Называет диких животных и их жилища. • Называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц. • Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев. • Называет фрукты, овощи, грибы, ягоды. • Называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности. • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. • Называет приметы времен года.
--	--

4-5 лет	Образовательная область «Речевое развитие»
	Развитие речи: • Употребляет в речи существительные с обобщающим значением. • Согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги. • Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных. • По образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинки. • Умеет поддерживать диалог с взрослыми и сверстниками. Приобщение к художественной литературе: • Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. • Умеет пересказать сказку по образцу взрослого. • Проявляет интерес к книгам книжного уголка. • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок) .

4-5 лет	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
	• Приобщение к искусству: • Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки. • Знаком с творческими профессиями: артист, художник, композитор. • Знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура. • Знает, что дома-это архитектурные сооружения. • Изобразительная деятельность: • <i>Рисование</i> • Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер. • Умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура. • Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. • Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. • Умеет смешивать краски для получения новых цветов. • Умеет располагать изображения на целом листе, соотносить предметы по величине. • Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи. • <i>Лепка</i> • Создает образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию. • Украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки. • <i>Аппликация</i> • Правильно держит ножницы и уметь резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. • Музыкальная деятельность: • При слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца. • Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно. • Может выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. • Различает звуки по высоте.

	• Различает характер музыки, узнает знакомые произведения. • Выделяет выразительные средства музыкального произведения. • Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Конструктивно-модельная деятельность: • Умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части. • Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. • Может преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога. • Умеет сгибать прямоугольный лист пополам. • Изготавливает поделки из природного материала. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): • Умеет участвовать в творческих группах по подготовке и проведению спектаклей, концертов. • Умеет выстраивать линию поведения в роли. Используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками. • Умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляя импровизацию.
--	--

4-5 лет	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>
	Формирование начальных представлений о начальном образе жизни: • Знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека. • Умеет распознавать и называет полезную и вредную пищу, знает понятие «здоровье», «болезнь». • Имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека. Физическая культура: • Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. • Перелезает с одного гимнастического пролета на другой. • Умеет прыгать через короткую скакалку. • Ловит мяч с расстояния. • Метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол. • Умеет кататься на двухколесном велосипеде, лыжах. • Выполняет ведущую роль в подвижной игре.

1.5.2 Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

4-5лет	Планируемые результаты
	«Здоровье»: • Знает кто такой человек. • Умеет различать девочек и мальчиков по одежде и причёске. • Знает, чем мы отличаемся от животных. • Знает, что у него и других детей есть день рождения. • Знает, зачем нужны руки, ноги, голова, туловище и т.д. • Владеет культурой гигиены: умеет содержать свое тело в чистоте, с незначительной помощью взрослых, умеет пользоваться только своим полотенцем, расческой, зубной щеткой, носовым платком. • Знает, что: при чихании, кашле надо закрывать рот платком и извиняться; нельзя надевать чужую обувь, одежду, головные уборы; нельзя пить из чашек, кружек других детей и взрослых, носить тяжелые вещи в одной руке; лежа смотреть телевизор, книги, картинки; знает правила гигиены в туалете и выполняет их. • Умеет понимать свое состояние: различать свое состояние (удовольствие, неудовольствие, радость, грусть, страх, бесстрашие и т.д.); умеет выражать эти чувства в общении с детьми, со взрослыми и в играх. • Может быть осторожным: знает опасные предметы и умеет пользоваться некоторыми из них: нож, вилка, карандаш, стека и ножницы; знает опасные предметы (грабли, лопата), правила пользования ими и их хранение; знает, что нельзя забираться на высокие предметы: забор, дерево, крышу и спрыгивать с них; понимает, почему надо быть осторожным с горячими предметами (утюг, чайник, горячие блюда), а также с электроприборами. • Знает, что нельзя: трогать незнакомых кошек и собак, есть незнакомую пищу, растения, ягоды, запихивать в розетку разные предметы, пробовать лекарство, брать в рот посторонние предметы (камешки, стекло, пуговицы, монетки). «Школа моего питания»: • Знает много разных блюд, умею их определять. • Знает, что есть разные блюда. • Знает, какие блюда есть нельзя. • Умеет есть аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами. «Азбука движений»: • Умеет ходить: на внешней стороне стопы, мелкими и широкими шагами, в колонне по одному, по два, приставным

	шагом в правую и левую стороны; перекатом и с пятки на носок; в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа и сменой ведущего. • Умеет выполнять упражнения в равновесии: при ходьбе на ограниченной поверхности, удерживать равновесие, стоя на носках, руки вверх; на одной ноге, вторая согнута в колене перед собой, руки на поясе, в стороны. • Умеет бегать: в колонне парами в разных направлениях, по кругу змейкой, врассыпную, со сменой ведущего, выполняя челночный бег (2-3 раза по 5 м), непрерывный бег в медленном темпе (1 – 1,5 мин) на скорость 30 м, со старта. • Умеет лазать, ползать: по гимнастической скамейке на животе, спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, пролезать в обруч, перелезать через бревно и гимнастическую скамейку. • Умеет прыгать: на двух ногах с продвижением вперед и поворотом кругом (расстояние определяется индивидуально), прыгать на одной (правой, левой, поочередно) ноге, через несколько линий поочередно (расстояние между линиями определяется детьми самостоятельно, максимальное расстояние 50-60 см), через невысокие предметы высотой 10-15 см (поочередно через каждый), спрыгивать с высоты до 30 см, в длину с места, продолжать знакомить с короткой скакалкой; перепрыгивать через неподвижную скакалку вперед, назад, двумя ногами, с ноги на ногу. • Умеет бросать, ловить, метать: подбрасывать и ловить мяч двумя руками, бросать друг другу снизу, одной рукой через препятствия (расстояние 3 м), набивной мяч (вес 1 кг) двумя руками из-за головы, отбивать мяч об пол правой, левой рукой поочередно, на месте, ловить мяч двумя руками, отбивая его от пола одной рукой, метать предметы на дальность (до 6,5 м) в горизонтальную и вертикальную цели (расстояние 2-2,5 м) правой и левой рукой (высота цели 1,2 м), ловить мяч, отбивая его от пола двумя руками, бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.
--	--

1.6 Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Программа предполагает оценку индивидуального развития воспитанников, которая организуется в рамках педагогического мониторинга (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогического мониторинга (диагностики) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: – индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории; – оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг проводится педагогами ДООУ, основной инструментальный которого – метод наблюдения. Наблюдения организуются педагогами за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях. А также наблюдение может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Программой предусмотрена ***система оценки индивидуального развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения:***

Оценка эффективности педагогических воздействий в дошкольном возрасте (с 2 до 7 лет) проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

Воспитатели группы проводят педагогический мониторинг по обязательной части Программы, по части формируемой участниками образовательных отношений (по «Художественно-эстетическому») по планируемым результатам парциальной программы Куцакова Л.В Конструирование и Художественный труд в детском саду.

Педагогический мониторинг проводится 2 раз в год: в декабре и конце учебного года (2-4 неделя мая).

Результаты педагогического мониторинга отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка/ педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС/», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» Оленёнок». В Карте отражаются результаты освоения Программы каждого воспитанника на протяжении всего периода его пребывания в ДООУ, по учебным годам и которые хранятся в бумажном виде.

II. Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 4 до 5 лет, представленных в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016, с.66-67

Направления работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.
- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).
- Ребенок в семье и сообществе.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Формирование основ безопасности.

Задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие» в средней группе (4-5 лет)

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам	Стр.
4-5лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	
	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие Общения	70
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	72-73
	Ребенок в семье и сообществе	75
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	78-79
	Формирование основ безопасности	83

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Социализация, развитие общения нравственное воспитание		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016 Сценарии дидактических игр (нравственное, трудовое воспитание) (стр.141-145). Игры ситуации: сюжетно-ролевые игры, (стр.13-49)Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 Программное содержание от 4-5 лет (стр.6) Методические рекомендации от 4-5 лет (стр.59-65)
Ребёнок в семье и сообществе		Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: МозаикаСинтез, 2017
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МозаикаСинтез, 2016 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.18-25)
Формирование основ безопасности		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 9, 13,24,25,31,33,40,45,56)

2.2.2 Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
 формирование познавательных действий, становление сознания;
 развитие воображения и творческой активности;
 формирование первичных представлений о себе , других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве , представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016, с.85-124

Направления работы в образовательной области «Познавательное развитие»:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с миром природы
- Ознакомление с социальным миром

Задачи ОО «Познавательное развитие» в средней группе (4-5 лет)

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам	Стр.
4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	89-90
	Формирование элементарных математических представлений	94-95
	Ознакомление с предметным окружением	101
	Ознакомление с миром природы	104-106
	Ознакомление с социальным миром	110-111

Содержание образовательной деятельности:

Нравственное воспитание. Формирование личности ребенка. Развитие общения. Ребенок в семье и сообществе.		Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М: Мозаика-Синтез, 2010. ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа- М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.		Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2009., стр.30-39, ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Формирование основ Безопасности.		К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М. Мозайка-Синтез 2010г ВСЕГО-6 тем стр.11 «Опасные предметы» Цель: Продолжать знакомить с источниками опасности дома, с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и т.п.) стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке» Цель: Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, познакомить с ситуациями опасными для жизни. стр.40

		«Правила безопасного поведения на дорогах» Цель: Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «Перекресток», «остановка общественного транспорта», подводить к осознанию необходимости соблюдать ПДД. Знакомить с назначением светофора.стр.42 «Твои помощники на дороге» Цель: Знакомить со знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общ.транспорта», закреплять представления о назначении светофора, учить обращаться за помощью к взрослым.стр.40 «Правила поведения в природе» Цель: Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. стр.51 «Ядовитые растения» Цель: знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
--	--	---

Задачи ОО «Познавательное развитие» в средней группе (4-5 лет)

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам	Стр.
4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	89-90
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
	Формирование элементарных математических представлений	94-95
	Ознакомление с предметным окружением	101
	Ознакомление с миром природы	104-106
	Ознакомление с социальным миром	110-111

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Веракса Н.Е., Галимов О.Р «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)»/ФГОС(Мозаика-синтез),2016г Всего- 18 тем-стр.9 «Наоборот»; стр.12«Большой– маленький»; стр.14«Превращение»; стр17 «Схема превращения»; стр 22 «Твердое – жидкое»; стр . 26«Жидкое твердое»; стр.31«Испарение»; стр.39 «Стирка и глажение белья»; стр.18«Лед.вода»; стр. 45«Лед – вода – пар»;

Формирование элементарных математических представлений	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа» (Мозаика синтез), 2016г Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4раза в месяц, всего 36 в год Сентябрь: Занятие №1- стр. 12 №1; Занятие №2- стр. 13 №2; Занятие №3- стр. 14 №3; Занятие №4- стр. 15 №1; Октябрь: Занятие№5- стр. 15 №1; Занятие №6 - стр. 17 №2; Занятие №7 - стр. 18 №3; Занятие №8- стр. 19 №4 Ноябрь: Занятие№9 - стр. 21 №1; Занятие №10 - стр.23 №2; Занятие №11- стр. 24№3; Занятие №12- стр. 25№4; Декабрь: Занятие№13- стр. 28 №1; Занятие №14 - стр. 29 №2; Занятие №15- стр. 31 №3; Занятие №16- стр. 32 №4; Январь: Занятие№17 - стр. 33 №1; Занятие №18 - стр. 34 №2;	стр.24 «Снегурочка»; стр. 53«Свойства веществ»; стр.61«Воздух и его свойства»; стр.63 «Воздух вокруг нас»; стр.68«Термометр» стр.66 «Плавание тел. Изготовление корабля»; стр.70«Нагревание проволоки»; стр.74«Письмо к дракону»
--	--	--

	Занятие №19- стр. 35 №3; Занятие №20- стр. 36 №4; Февраль: Занятие №21 - стр. 37 №1 Занятие №22 - стр. 39 №2 Занятие №23- стр. 40 №3 Занятие №24- стр. 42 №4 Март: Занятие №25 - стр.43 №1 Занятие №26 - стр. 44 №2 Занятие №27- стр. 45 №3 Занятие №28- стр. 46 №4 Апрель: Занятие №29 - стр. 48 №1 Занятие №30 - стр. 49 №2 Занятие №31- стр. 50 №3 Занятие №32- стр. 51 №4 Май: Занятие №33 - стр. 46 №4 Занятие №34 - стр. 48 №1 Занятие №35- стр. 49 №2 Занятие №36- стр. 50 №3	
--	--	--

Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5лет) средняя группа /ФГОС (Мозаика-синтез),2015г. Конспекты из расчета 2 раза в месяц –всего 18 в год: Сентябрь: Занятие№1- стр.27№6; Занятие №2 - стр.19№2 Октябрь: Занятие №3 – стр.21 №3(1); Занятие №4- стр.21 №3(3); Занятие№5- стр.24 №4; Ноябрь: Занятие №6 - стр.21№1; Занятие №7 - стр.18№1; Декабрь: Занятие №8- стр.28№7(1); Занятие№9 - стр.26№5; Январь: Занятие №10 - стр.33№9; Февраль: Занятие №11 - стр.36№11 Занятие №12 – стр.37№12 Март: Занятие №13- стр.40№13; Занятие №14 -стр.41№14; Апрель: Занятие №15- стр.43№15(1) Занятие №16 – стр.43 №15(3); Май: Занятие №17 – стр.46№16; Занятие №18 - стр.48№17	
--	--	--

Ознакомление с миром природы.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014. 2 темы в месяц, всего 18 в год Сентябрь Занятие №1 - стр.46 №1; Занятие №2- стр.47 №2. Октябрь: Занятие №3- стр.48 №3; Занятие №4- стр.47,48 №4. Ноябрь: Занятие №5- стр.46 №5; Занятие №6- стр.49,50 №6. Декабрь: Занятие №7- стр.50 №7; Занятие №8- стр.51 №8. Январь: Занятие №9- стр.50 №9; Занятие №10- стр.51 №10. Февраль: Занятие №11- стр.53 №11; Занятие №12- стр.54 №12. Март: Занятие №13- стр.53 №13; Занятие №14- стр.53 №14. Апрель: Занятие №15- стр.54 №15; Занятие №16- стр.54 №16. Май: Занятие №17- стр.53 №17; Занятие №18- стр.55 №18.	
---	--	--

2.2.3 Речевое развитие включает:

- речью, как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016, с.114-124

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Направления работы в образовательной области «Речевое развитие»:

- Развитие речи
- Приобщение к художественной литературе

Задачи ОО «Речевое развитие» в средней группе (4-5 лет)

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г	
	Развитие речи	118-119
	Приобщение к художественной литературе	124

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Развитие речи	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду (4-5 лет средняя группа)»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г Конспекты из расчета 1 раз в неделю,4 в месяц, всего36 в год. Сентябрь: Занятие №1- стр. 27 №1; Занятие №2- стр. 28 №2; Занятие №3- стр. 29 №3; Занятие №4- стр. 30 №1; Октябрь: Занятие№5- стр. 31 №1; Занятие №6 - стр. 32 №2; Занятие №7 - стр. 33 №3; Занятие №8- стр. 34 №4 Ноябрь: Занятие№9 - стр. 35 №1; Занятие №10 - стр.36 №2; Занятие №11- стр. 38 №3; Занятие №12- стр. 39 №4; Декабрь: Занятие№13- стр. 43 №1; Занятие №14 - стр. 44 №2; Занятие №15- стр. 45 №3; Занятие №16- стр. 46 №4; Январь: Занятие№17 - стр. 48 №1; Занятие №18 - стр. 49 №2; Занятие №19- стр. 50 №3; Занятие №20- стр. 52 №4; Февраль: Занятие№21 - стр. 53 №1 Занятие №22 - стр. 53 №2 Занятие №23- стр. 55 №3 Занятие №24- стр. 56 №4	Н.Ф.Губанова «Развитие деятельности (4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС синтез)2016гстр.131-135 Сценарии дид. игр(развитие речи)

Приобщение к художественной литературе	Март: Занятие №25 - стр. 59 №1 Занятие №26 - стр. 60 №2 Занятие №27- стр. 61 №3 Занятие №28- стр. 62 №4 Апрель: Занятие №29 - стр. 63 №1 Занятие №30 - стр. 63 №2 Занятие №31- стр. 65 №3 Занятие №32- стр. 65 №4 Май: Занятие №33 - стр. 68 №1 Занятие №34 - стр. 69 №2	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5лет»-М: Мозаика-Синтез, 2016г.
--	--	--

2.2.4 Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016с.125-154

Направления работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно- модельная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Задачи ОО «Художественно-эстетическое развитие в средней группе (4-5 лет)

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	
	Приобщение к искусству	127-28
	Изобразительная деятельность	133-135
	Конструктивно- модельная деятельность	144
	Музыкальная деятельность	147-148
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	152-153

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Приобщение к Искусству.		Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2-7 лет» М.:Мозаика-Синтез, 2016г. (стр.56-57; стр.58-59; стр.84; стр.109; стр. 141) Т.С.Комарова «Детское художественное творчество с детьми 2-7 лет» М.: Москва-Синтез, 2016г. (стр.117-120) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016г. (стр.70-74; 83; 97-99; стр.119-125) Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» программа и конспекты занятий 3 издание 2009г. «ТЦ Сфера»

Изобразительная деятельность.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты <i>«Рисование»</i> из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: № 1- стр.23; № 2- стр.25; № 3- стр.27; № 4- стр.30; Октябрь: № 5- стр.31; № 6- стр.33; №7- стр.34; № 8- стр.36; Ноябрь: № 9- стр.38; № 10- стр.40; №11- стр.42; № 12- стр.43; Декабрь: № 13- стр.45; № 14- стр.47; № 15-стр. 48; № 16- стр. 50; Январь: № 17- стр. 51; № 18- стр.52; № 19- стр. 56; № 20- стр.57; Февраль: № 21- стр. 58; № 22- стр.60; № 23- стр.61; № 24- стр. 62; Март: № 25-стр. 64; № 26- стр. 68; №27- стр. 69; № 28-стр.71; Апрель: № 29- стр.72; № 30- стр.74; № 31- стр. 75; № 32- стр.77; Май: № 33- стр.78; № 34- стр. 80;	
---	--	--

	№35- стр.81; № 36- стр.82 Конспекты «<i>Лепка</i>» из расчета 0,5 в неделю (1,3 неделя месяца), 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1- стр.23; № 2- стр. 26; Октябрь: № 3- стр.32; № 4- стр.36; Ноябрь: № 5- стр.43; № 6- стр.44; Декабрь: № 7- стр.47; № 8- стр.50; Январь: № 9- стр.53; № 10- стр.55; Февраль: № 11- стр.59; № 12- стр.62; Март: № 13- стр. 69; № 14- стр. 70; Апрель № 15 стр. 74; № 16- стр.76; Май: № 17- стр.78; № 18- стр.82 Конспекты «<i>Аппликация</i>» из расчета 0,5 в неделю (2,4 неделя месяца), 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1- стр. 25; № 2- стр.30; Октябрь: № 3- стр.34; № 4- стр.35; Ноябрь: № 5- стр.39; № 6- стр.41; Декабрь: № 7- стр.46; № 8- стр.49; Январь: № 9- стр. 52; № 10- стр.54; Февраль: № 11- стр.60; № 12- стр.63; Март: № 13- стр.64; № 14- стр.66;	
--	--	--

	Апрель: № 15- стр.73; № 16-стр.75; Май: № 17- стр.79; № 18-стр.81	
		Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)» - М.: Мозаика -Синтез, 2016г. «Конструктивно-модельная деятельность»(стр. 13-69) Конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: №1-стр.13, №2-стр.14, №3стр.19, №4стр.19; Октябрь: №1-стр. 21, №2-стр.26, №3- стр. 27, №4стр.27; Ноябрь: №1-стр.28, №2-стр. 31, №3-стр.31, №4-стр.32; Декабрь: №1-стр.34, №2-стр. 34, №3-стр.35, №4-стр. 35; Январь: №1-стр.35-37, №2-стр.37, №3-стр.41, №4-стр.41; Февраль: №1-стр.45, №2-стр.46, №3-стр.46, №4-стр.48; Март: №1-стр.49, №2-стр.50, №3стр.50, №4стр.51; Апрель: №1-стр.51-52, №2-стр.52, №3-стр.53, №4-стр.55; Май: №1-стр.55, №2-стр.56, №3-стр.58, №4-стр.61.

Музыкальная деятельность	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя группа М: Мозаика-Синтез, 2017. Конспекты занятий «Музыка» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: № 1- стр. 39; № 2- стр. 41; №3 - стр. 43; № 4- стр. 45; № 5- стр. 46; №6- стр. 49; № 7- стр. 51; № 8- стр. 53; Октябрь: № 9 - стр. 55; №10 - стр. 57; №11-стр.59; №12 - стр.61; № 13 -стр. 63; №14- стр.65; №15-стр.67; № 16 - стр. 70; Ноябрь: № 17 - стр. 74; № 18 - стр. 76; №19- стр. 77; № 20- стр. 79; № 21- стр.82; №22- стр. 83; № 23- стр. 86; № 24-стр. 89; Декабрь: № 25- стр. 90; № 26- стр.92; № 27- стр. 94; № 28- стр. 96; № 29- стр.98; №30-стр.99; № 31-стр.101; №32-стр. 102; Январь: № 33- стр. 104; № 34- стр. 106; № 35- стр.107; №36- стр.109; №37- стр.110; № 38-стр.113; №39-стр.115; №40- стр. 117; Февраль: № 41- стр. 119; № 42- стр. 121; № 43- стр.123; №44- стр.125; №45- стр. 127; № 46- стр.128; №47- стр.132; №48- стр. 132; Март: № 49- стр. 134; № 50- стр.	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет)». -М.: Мозаика- Синтез, 2016 «Дидактическая игра (музыкальное воспитание)» стр.145-148. М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники, развлечения» М.: «Мозаика-Синтез», 2005г., (стр. 10,43, 60,74) М.Б.Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду 2-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46). Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет)». - М.: Мозаика-Синтез2016 Театрализованные игры (игры-ситуации), стр.52-123.
--------------------------	--	--

	136; №51- стр. 137; № 52- стр. 139; №53-стр.141; Апрель: № 57- стр. 148; № 58- стр.150;59- стр.152; № 60- стр.154; № 61- стр.156; 62- стр.158; № 63 - стр. 160; №64- стр.162; Май: № 65- стр. 165; № 66- стр. 167; №67- стр. 168; № 68- стр.170; №69 - стр.172; 70- стр. 173; № 71- стр. 175; № 72-стр.176	
--	---	--

2.2.5 Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными упражнениями, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016, с.154-155

Направления физического развития:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Задачи ОО «Физическое развитие»

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	156-157
	Физическая культура	160-161

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез,2016 Конспекты из расчёта 3 раза в неделю,12 в месяц, всего 108 в год. Сентябрь: №1 стр.19, №2 стр.20, №3 стр.21, №4 стр.21, №5 стр.23, №6 стр.23, №7 стр.24, №8 стр.26, №9 стр.26, №10 стр.26, №11 стр.28, №12 стр.29; Октябрь: №1 стр.30 (№13), №2 стр.32 (№14), №3 стр.32 (№15), №4 стр.33(№16), №5 стр.34 (№17), №6 стр.34 (№18), №7стр.35(№19), №8стр.35(№20), №9 стр.36 (№21), №10стр.36(№22), №11стр.37 (№23), №12 стр.38 (№24); Ноябрь: №1стр.39 (№25), № 2 стр.40 (№26), №3 стр.40(№27), №4 стр.41 (№28), №5 стр.42 (№29), №6 стр.43(№30), №7 стр.4№31), №8 стр.44 (№32), №9 стр.45 (№33), №10 стр.45 (№34), №11 стр.46 (№35),	Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2010 Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18Год Сентябрь: Неделя №1,2- стр.33 №1, Неделя №3,4 стр. 35 № 4; Октябрь: Неделя №1,2 -стр.36 №6, Неделя №3,4 -стр.36 № 7; Ноябрь: Неделя №1,2-стр.39 №10, Неделя №3,4 - стр.39№12 Декабрь: Неделя №1,2 - стр.42 №15, Неделя № 3,4 - стр. 42№16 Январь: Неделя № 1,2 - стр. 43 №18, Неделя № 3,4 - стр. 44№19 Февраль: Неделя № 1,2 – стр.42 №21 Неделя № 3,4 - стр.46 №23, Март: Неделя № 1,2-стр. 48№ 25, Неделя № 3,4 стр. 49 №28 Апрель: Неделя № 1,2- стр.50 №30 Неделя № 3,4 -стр. 52 №32, Май: Неделя № 1,2- стр.52 №33, Неделя № 3,4- стр.53 № 34

	№ 1 2 стр.46(№36); Декабрь: №1 стр.48, №2 стр.49, №3 стр.49, №4 стр.50, №5 стр.51, №6 стр.51, № 9 стр.54, №10 стр.54, №11 стр.56, №12 стр.56; Январь: №1 стр.57 (№13), №2 стр.58 (№14), №3 стр.59 (№15), №4 стр.59 (№16), №5 стр.60 (№17), № 6 стр.60(№18), №7 стр.61 (№19), №8 стр.62 (№20), №9 стр.62 (№21), №10 стр.63 (№22), №11 стр.64 (№23), № 1 2 стр.64(№24); Февраль №1 стр.65 (№25), №2 стр.66 (№26), №3 стр.67 (№27), №4 стр.67 (№28), №5 стр.68 (№29), №6 стр.68 (№30), №7 стр.69 (№31), №8 стр.70 (№32), №9 стр.70 (№33), №10 стр.70 (№34), №11стр.71 (№35), №12 стр.72 (№36); Март: №1 стр.72, №2 стр.73, №3 стр.73, №4 стр.74, №5 стр.75, №6 стр.76 №7 стр.76, №8 стр.77, №9 стр.77, №10 стр.78, №11 стр.79, №12 стр.79; Апрель: №1 стр.80 (№13), № 2 стр.81 (№14), №3 стр.82 (№15), №4 стр.82 (№16), №5 стр.83 (№17),	
--	--	--

Формирование начальных представлений о ЗОЖ.	№ 6 стр.84(№18), №7 стр.84 (№19), № 8 стр.85 (№20), №9 стр.85 (№21), №10 стр.86 (№22), №11 стр.87 (№23), №12 стр.87(№24); Май: №1 стр.88 (№25), №2 стр.89 (№26), №3 стр.89 (№27), №4 стр.89 (№28), №5 стр.90 (№29), №6 стр.90 (№30), №7 стр.91 (№31), №8 стр.92 (№32), №9 стр.92 (№33), № 10 стр.92 (№34), №11 стр.93 (№35), №12 стр.93 (№36).	Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье» - М.: «Сфера», 2008. – БелаяК.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016г Всего-3 темы Цель: расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания.
---	--	---

		стр.30 «Как устроен мой организм» Цель: продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов» Цель: формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.» - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Первое направление «Я – человек. Что я знаю о себе?» Второе направление «Образ жизни человека и здоровье» Третье направление «Здоровый образ жизни в условиях большого города»
--	--	---

2.2.6 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников средней группы, специфики их образовательных потребностей и интересов

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Формы	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей
Способы	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.
Методы	-Игровое упражнение -Проблемная ситуация -Ситуация морального выбора -Поручения -Сюжетно-ролевая игра -Дидактическая игра -Чтение -Наблюдение -Беседа -Рассматривание -Дежурство по столовой, по уголку природы, - По занятиям
Средства реализации Программы	Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе и игровой деятельности: -куклы крупные; животные и насекомые; объёмные игрушки (набор); -накидки, шляпы, халаты, косынки для ролевых игр по профессиям; -набор столовой и чайной посуды; набор кухонной посуды; -набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); -набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда); -набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.); - комплект кукольных постельных принадлежностей; -грузовые, легковые автомобили среднего и мелкого размера; - набор транспортных средств разного вида и размера; -служебные автомобили среднего размера (в т.ч. скорая помощь, пожарная, полиция»); -набор-парковка, набор знаков дорожного движения; -набор медицинских принадлежностей; -весы; телефон; сумки, рюкзаки; кукольная кровать; -комплект для ролевых игр «Парикмахерская», ширма-театр; -ландшафтный макет по тематике «дорожное движение», макет светофора и дорожных знаков атрибутов для сюжет.-ролевой игры «Парикмахерская»; -набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Больница»,

	набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин» -набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Строитель»; -набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Кухня», «Кафе»; -набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Мастерская»; -атрибуты для игры «Полиция», «ДПС» -гладильная доска, тележка продуктовая; -макеты игрового пространства (такси, корабль, легковой автомобиль); -ширма напольная для разграничения игрового пространства; -одежда для ряженья, стойка для одежды, зеркало; -альбомы с фотографиями «Моя семья», альбомы с фотографиями жизнедеятельности группы; -крупный строительный набор, мелкие предметы заместители. Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания: -инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, салфетницы; -инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, фартуки, клеенки большие и маленькие; -инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазик, мыло, фартук; -предметные и сюжетные иллюстрации хозяйственно-бытового труда взрослых и детей. Условия для формирования основ безопасной жизнедеятельности: -сюжетные картинки с изображением опасных предметов и их использование (ножницы, розетки и т.п); -макет перекрестка и улицы; - демонстрационные картинки» «ПДД», «Транспорт»; -настольно-дидактическое пособие «Транспорт»; Книга: виды транспорта. Раскраски: «Транспорт», «Безопасность», «Правила дорожного движения», «Дорожная азбука»; -макет светофора, Руль; телефон; - развивающее лото «Транспорт»; -дидактические игры по правилам безопасного поведения в быту, на улице; -маркеры игрового пространства(пожарная машина, скорая помощь, полиция)
--	--

ОО «Познавательное развитие»	
Формы	Формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающими, ознакомление с природой. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей.
Способы	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.
Методы	-Игровое упражнение -Проблемная ситуация - Сюжетно-ролевая игра -Дидактическая игра -Интерактивная игра -Чтение -Наблюдение -Беседа -Рассматривание -Индивидуальная работа -Создание коллекций -проектная деятельность -Исследовательская деятельность -Экспериментирование -Ситуативный разговор - Посильный труд совместно с воспитателем -Экскурсия по территории детского сада (экологическая тропа)
Средства реализации Программы	Условия для формирования элементарных математических представлений: -наборы счетного материала; -набор геометрических фигур для группировки; цветные счетные палочки; -мелкая и крупная геометрическая мозаика, кубики; -набор карточек с изображением количества предметов; -геометрические плоскостные и объемные фигуры, разнообразные по форме и цвету (шар, круг, куб, квадрат, цилиндр, овал, прямоугольник); -материал на развитие мелкой моторики (наборы для нанизывания, шнуровки), песочные часы, чашечные весы, счеты; -контурные и цветные изображения предметов, ковровограф; -дидактическая игра «один -много».

	Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности: - емкости для измерения, пересыпания, исследования, клеенки для работы за столом; -формочки, трубочки разного размера пипетки, увеличительные стекла(лупа); -коллекции природных материалов, кинетический песок; -демонстрационный материал для исследовательской деятельности. Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром: -предметные и сюжетные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолет, теплоход); -предметные картинки - профессии; -пазлы разного размера; -наборы разрезных картинок с изображением частей суток; -иллюстрации и копии предметов бытовой техники (пылесос, миксер, стиральная машина); - дидактическая магнитная «Одень куклу». Условия для ознакомления с миром природы: -календарь природы; календарь погоды; -оборудование для устройства «огород на подоконнике» (емкости с посадками); -дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Живое неживое», «Кто где живет»; -лото «Животные», «Найди пару», «Одежда»; -наглядный материал: «Птицы», «Времена года», «Съедобные - ядовитые грибы», «Овощи», «Фрукты»; -коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др); -комнатные растения, предметы ухода за ними; -подбор художественной литературы: «Домашние животные», «Животные океана», «Животные Африки»; -раскраски: «Дикие животные», «Птицы»; -предметные картинки: овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы; -наборы овощей и фруктов; -наборы диких и домашних животных, насекомых, пресмыкающихся.
--	---

ОО «Развитие речи»	
Формы	Организованная образовательная деятельность
Способы	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.
Методы	-Речевое упражнение -Игровая ситуация -Ролевой диалог -Ситуация общения -Дидактическая игра -Чтение -Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектом мир природы, трудом взрослых). -Рассматривание картины, объекта -Решение проблемных ситуаций -Беседы -Ситуативный разговор -Диалог со сверстниками -Сюжетно-ролевая игра -Сочинение сказок -Проектная деятельность -Разучивание стихов -Театрализованные игры.
Средства реализации Программы	Условия для речевого развития: -иллюстрации к литературным произведениям. портреты писателей; -раскраски по сказкам; -набор игрушек для составления описательных рассказов; -серии картинок для описывания: -тематические предметные картинки по сериям: «Мебель», «Посуда», «Овощи-фрукты», «Одежда», «Животные», «Профессии»; -развивающее лото «Одежда»; -копилка пословиц и поговорок; -картотека пальчиковых игр, сюжетные иллюстрации с изображением представителей различных профессий и их трудовой деятельности; -художественная литература в соответствии с требованиями программы.

ОО «Физическое развитие»	
Формы	Организованная образовательная деятельность. Развитие речи. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей.
Способы	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.
Методы	-Подвижная игра -Игровая беседа с элементами движений -Игровые упражнения под текст и музыку -Игры имитационного характера -Беседа -Упражнения общеразвивающие, спортивные Гимнастика после -Физкультурный досуг, праздник -День здоровья -Проблемная ситуация -Физкультминутка
Средства реализации Программы	Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни и развития физической культуры: -коврики массажные, бубен; -доска ребристая; -веревочки- косички, жгуты(короткие); -мячи большие и маленькие, мячи пластмассовые. -флажки, кегли, скакалки, кольцоброс, обручи.

2.3 Описание образовательной деятельности в средней группе в части формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа – Куцакова Л.В «Конструирование и Художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ «Сфера», 2016. Реализуется в рамках организованной образовательной деятельности(занятий)

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование из расчета 2 занятия в месяц всего 18 в год Л.В. Куцакова «Конструирование» художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера,2016 Сентябрь: №1, стр.37, №2, стр.38 Октябрь: №3, стр.38, №4, стр.39 Ноябрь: №5, стр.39, №6, стр.40 Декабрь: №7, стр.40, №8, стр.4 Январь: №9, стр.41, №10, стр.41 Февраль: №11, стр.42, №12, стр.42 Март: №13, стр.42, №14, стр.43 Апрель №15 стр.43, №16 стр.43 Май: №17 стр.44, №18 стр.44	

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в средней группе в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальная программа дошкольного образования «Конструирование и художественный труд в детском саду» /Л.В. Куцакова.

Формы:	Способы:	Методы:	Средства реализации
Организованная образовательная деятельность	Групповая	Строительная игра Экспериментирование -Дидактическая игра -Создание коллекций -Коллективная работа -Проблемная ситуация	Для конструирования -Крупногабаритный напольный конструктор; - набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки людей и др.) конструктор «Лего» «Железная дорога»; магнитный конструктор; деревянный конструктор «Город»; Цветная мозаика для конструирования мелкий конструктор - «строитель» крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски и т.д.)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповая		
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная		

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

1. *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
2. *Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
3. *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.
4. *Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А. Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ»- М.: Скрипторий 2003, 2014. – 172с)

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Приоритетная сфера инициативы – познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением;
- Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

- Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

2.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей (в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно- досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации» –М.: Мозаика-Синтез, 2005 с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1. Отдых, следующие его виды:

-Работа на территории ДОУ: рыхление земли, полив и прополка растений, уборка группового помещения; работа в уголке природы; игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

2. Развлечения, следующие виды: театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;

3. Праздники: музыкальные;

4. Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность; познавательные беседы.

2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества,
- способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и
- потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников:

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Методическое обеспечение
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы; ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; ✓ анкетирование.	О.Л. Зверева, Т.В. Кротова «Общение педагога с родителями в ДОУ» М.: ТЦ Сфера 2005 А.В.Козлова, Р.П. Дешеулина «Работа ДОУ с семьёй» М.ТЦ Сфера 2008
Информирование родителей	✓ визитная карточка учреждения; ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ индивидуальные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ родительские собрания; ✓ официальный сайт МБДОУ; ✓ общение по электронной почте; ✓ объявления; ✓ фотогазеты; ✓ памятки.	И.О. Пастухова «Создание единого пространства развития ребёнка: взаимодействие ДОУ и семьи» М.: ТЦ Сфера 2007
Консультирование родителей	☐ Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное);	Н.М. Метенова «Родительские собрания в детском саду» М.: Скрипторий 2008
Просвещение и обучение родителей	✓ семинары-практикумы; ✓ мастер-классы; ✓ круглый стол; ✓ официальный сайт МБДОУ; ✓ творческие задания; ✓ подготовка и организация музейных экспозиций;	О.Л. Зверева, Т.В. Кротова «Родительские собрания в ДОУ»

	✓ папки-передвижки; ✓ буклеты.	М.:Айрис- пресс 2011 Г.А. Прохорова «Взаимодействие с родителями в детском саду» М.: Айрис– пресс 2009
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	✓ Дни открытых дверей; ✓ дни семьи; ✓ совместные праздники; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ семейные и детские портфолио; ✓ выставки семейного творчества; ✓ субботники, конкурсы.	Е.С. Евдокимова «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника» М.: ТЦ Сфера 2008 С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян «партнёрство дошкольной организации и семьи» М.: Мозайка – синтез 2016 Н.В.Елжова «Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении» Ростов н/Д: Феникс , 2008

III Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение программы

Образовательные области	Программы и технологии
	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Социально-коммуникативное развитие	• К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез 2010. • Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. • Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. • Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2008. • Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. • Куцакова Л.В Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома /М.: Мозаика-Синтез, 2010. • ФГОС Партнерство дошкольной организации и семьи - М.: Мозаика-Синтез, 2016. • ФГОС. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016. • ФГОС История светофора. Для занятий с

	детьми 4-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016. • ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016. • ФГОС История светофора. Для занятий с детьми 4-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016. • ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа- М.: Мозаика-Синтез, 2016. • ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016. • ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016. • ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016. • ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016. • ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка- М.: Мозаика-Синтез, 2016. • ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (4-5 л) - М.: Мозаика-Синтез, 2016. • ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. • ФГОС Рассказы по картинкам. Распорядок дня- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
--	--

3.2 Методическое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

ОО	Разделы ООП ДО	Автор, название:
Художественное-эстетическое	Конструирование	Куцакова Л.В» Конструирование и Художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ «Сфера», 2016.

3.3 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: *рабочую программу педагога воспитателя на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.*

Рабочая программа воспитателя содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период работы над темой 4 недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка; (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям;

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Перспективно - тематический планирование

Месяц	Неделя	Тема
<i>Сентябрь</i>	<i>31.08 – 04.09</i>	<i>День знаний</i>
	<i>07 – 11</i>	<i>Овощи и огород</i>
	<i>14 - 18</i>	<i>Осень</i>
	<i>21 - 25</i>	<i>Дикие и домашние животные осенью</i>
<i>Октябрь</i>	<i>28.09 – 02.10</i>	<i>Я в мире человек</i>
	<i>05 - 09</i>	<i>Осень, осень, в гости просим</i>
	<i>12 - 16</i>	<i>Лес. Ягоды. Грибы.</i>
	<i>19 - 23</i>	<i>Мой город, моя страна. Где я живу.</i>
	<i>26 - 30</i>	<i>Мой город, моя страна. Где я живу. В каком городе я живу.</i>
	<i>02 - 11</i>	<i>Транспорт.</i>
<i>Ноябрь</i>	<i>09 - 11</i>	<i>Осторожно, дорога.</i>
	<i>16 - 20</i>	<i>Профессии</i>
	<i>23-27</i>	<i>Моя Родина - Россия</i>
	<i>30.11 – 04.12</i>	<i>Встречаем зиму.</i>
<i>Декабрь</i>	<i>07 - 12</i>	<i>Зимний лес. Животные и птицы зимой, кто как зимует.</i>
	<i>14 - 18</i>	<i>В декабре, в декабре все деревья в серебре..</i>
	<i>21 -25</i>	<i>Новогодний каледоскоп</i>
	<i>01-08</i>	Новогодние каникулы
<i>Январь</i>	<i>11 - 15</i>	<i>Зима</i>
	<i>18-22</i>	<i>Животные холодных стран</i>
	<i>25-29</i>	<i>Животные тёплых стран</i>
	<i>01-05</i>	<i>День защитника отечества</i>
	<i>08 - 12</i>	<i>День защитника Отечества</i>
	<i>15-19</i>	<i>Наша Армия</i>
<i>Февраль</i>		

	22 - 26	Мамин день
Март	01-05	8 марта
	08-12	Знакомство с народной культурой и традициями
	15-19	Знакомство с народной игрушкой.
	22-26	Весна
	29 -02.04	Безопасность дома
Апрель	05 - 09	Вода - волшебница
	12 - 16	День космонавтики
	19 -23	22 апреля - Международный день Земли
	26 - 30	День Победы
Май	03 -07	День Победы
	10-14	Лето
	17-21	Летние виды спорта
	24 - 28	Безопасность в лесу летом.

3.4 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям (раздел 3.9.). Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы ДОО. Программа предусматривает самостоятельное проектирование педагогами ДОО развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности в ДОО, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других участников сетевого взаимодействия). В соответствии с ФГОС ДО используются разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет- ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий: спортивная площадка, прогулочные участки, цветники и клумбы, а также материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в непосредственно образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации ОП ДОУ, в том числе для детей с ОВЗ.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС ДОУ обеспечивает сменяемость материалов и выделяемость в соответствии с этим трех групп игровых материалов (что соответствует идеям вариативности среды):

- «сегодня» - это материал, с которым дети только начинают знакомиться в ходе ООД и в свободной игре;
- «вчера» - материал, изученный, освоенный на личном опыте, который используется на занятиях, в свободной игре, в том числе для приобретения новых знаний, опыта;
- «завтра» - материал, с которым дети будут знакомиться в ближайшем будущем.

Игровой и дидактический материал обеспечивает:

- динамичность, неоднородность, насыщенность предметной среды;
- создание пространства с ориентиром на «зону ближайшего развития» (Л.С.Выготский);
- реализацию педагогического принципа последовательности обучения;
- стимулирование познавательной активности детей.

Для выполнения этих задач РППС отвечает следующим требованиям:

- 1) *содержательность* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) *трансформируемость* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) *полифункциональность* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- 4) *доступность* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) *безопасность* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности.
- 6) При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областей.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале, кабинете учителя- логопеда, спортивная площадка, прогулочные участки), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

РППС ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий. РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников, для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

В группах раннего возраста преобладает зона сенсорного развития с соответствующим набором дидактического материала.

В группах младшего дошкольного возраста представлены игрушки и материалы с заданным способом действий, конструкторы, простейшие головоломки, активизирующие процесс мышления.

В средней группе среда более наполнена материалами для экспериментирования, настольно-печатными играми с разными вариантами развития событий, книгами с разнообразным содержанием. Присутствует разнообразное количество атрибутов для сюжетных игр, которые обеспечивают вариативность сюжетов (наборы посуды, костюмы).

В старшем дошкольном возрасте среда насыщена полифункциональными материалами.

В игровых зонах дети осваивают деятельность, характерную для повседневной практики, в созданных условиях обеспечиваются процессы социализации и развитие коммуникативных способностей. Учитывается принцип гендерной идентичности.

В зоне сенсорного развития ребенок знакомится с различными свойствами предметов, при этом интенсивно развиваются органы чувств.

В зоне речевого развития решаются задачи, связанные с изучением языка, знакомства с окружающим миром на основе использования специальных пособий-энциклопедий, карт, картинок, лото, фигурок животных и пр.

Для творческой зоны (ИЗО-деятельности) подбираются материалы для рисования, лепки, аппликации и других видов творчества (краски, карандаши, мелки и пр.).

Пространство двигательной зоны, ориентированной на потребности детей в движении, развитии представлений о своем теле, релаксации, состоит из дорожек, лестниц, модулей и др. пособий.

В каждой из зон решаются задачи одного направления развития ребенка, а также интегративные задачи. Развивающая предметно - пространственная среда ДООУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

3.5 Учебный план

Виды организованной образовательной деятельности(занятий)	Средняя группа		
	ООД в неделю	ООД в месяц	ООД в год
1.ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
Физическое развитие			
Физическая культура : -физкультурный	3	12	108
Речевое развитие			
Развитие речи	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие			
Изобразительная деятельность:			
-рисование	1	4	36
-лепка	0.5	2	18
-аппликация	0.5	2	18
музыка	2	8	72
2.ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА			
Познавательное развитие			
ФЭМП	1	4	36
Ознакомление с окружающими:			
-предметным и	0.5	2	18
социальным			
-миром природы	0.5	2	18
Общее количество	10	40	360
Итого по обязательной части и части формируемой участниками ОО:	10	40	

3.6 Распорядок дня

Основными *целями и задачами режима дня* являются:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации жизнедеятельности ДОУ;
- обеспечение гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными особенностями;
- построение индивидуального режима дня на каждого ребенка в период адаптации детей

Режимные моменты	Возраст
	4-5 лет
Прием детей, осмотр, совместная со взрослым и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность	7.30 – 8.07
Утренняя гимнастика	8.07 – 8.14
Подготовка к завтраку, завтрак	8.14 – 8.35
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.35 – 8.55
Организованная образовательная деятельность (<i>в каждый день недели время варьируется в зависимости от расписания ООД</i>)	8.55 - 10.05 (два периода по 20 мин., перерыв - 10 мин.)
Второй завтрак	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке	10.15 – 10.30
Прогулка	10.30 - 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, досуги	15.45 – 16.55
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.55 – 18.00

**Расписание организованной образовательной деятельности (занятий) в
средней группе**

День недели	Вид занятия:
Понедельник	<i>Речевое развитие</i> Развитие речи/ Приобщение к худ.литературе 9.00-9.20 <i>Физическое развитие</i> Физическая культура (зал) 9.50 -10.10
Вторник	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыка 9.20 -9.40 <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Рисование /Лепка 9. 50 – 10.10
Среда	<i>Познавательное развитие</i> Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.20 <i>Физическое развитие</i> Физическая культура (.зал) 9.50 – 10.10
Четверг	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> Аппликация/Конструирование 9.00 – 9.20 <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Музыка 9.50 – 10.10
Пятница	<i>Познавательное развитие</i> Ознакомление с окружающими 9.20-9.40 <i>Физическое развитие</i> Физическая культура (зал) 9.50 – 10.10

Система физкультурно–оздоровительной работы

№ п/ п	Формы работы, группы	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ			
1.	Уровень физического развития (рост, масса, и.т.д.)	2 раза в год	Медсестра
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ			
1.	Утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна (все возрастные группы)	Ежедневно	Воспитатели
2.	ООД по физическому развитию в зале (группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа)	3 раза в неделю	Воспитатели групп
	ООД по физическому развитию в зале старшая и подготовительная группы	2 раза в неделю	
3.	ООД по физическому развитию на улице (5-7 лет)	1 раз в неделю	Воспитатели групп
4.	Подвижная игра (все возрастные группы)	2 раза в день	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения (начиная со средней группы)	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры (начиная со старшей группы)	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Физкультурные развлечения	1 раз в месяц	Воспитатели групп
8.	Спортивные праздники (все группы)	2 раза в год	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Контроль за температурным, воздушным и световым режимом, режимом дня, санитарным состоянием в группах	В течение года	Медсестра
2.	Витаминизация третьих блюд (все группы)	Ежедневно	Медсестра, повара
4.	Осмотр детей на педикулез	В течение года	Медсестра
5.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (все группы)	В неблагоприятные периоды.	Медсестра

IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

1.	Аэрация групп мелконарезанным чесноком и луком.	В неблагоприятные периоды курсами по 10 дней	Медсестра, воспитатели групп, помощник воспитателя
2.	Натуротерапия (чесночные бусы, медальоны)	В неблагоприятные периоды	Медсестра, воспитатели групп, помощник воспитателя

V. ЗАКАЛИВАНИЕ

1.	Воздушные ванны	После дневного сна, в ходе НОД по физическому развитию.	Воспитатели
2.	Солнечные ванны – дозированное пребывание на солнце	Май – август	Медсестра, воспитатели групп
4.	Широкая аэрация помещений	В течение дня	Воспитатели, помощник воспитателя
5.	Мытье рук, лица прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, помощник воспитателя

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ

1.	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно 10.00	Воспитатели, помощник воспитателя
----	-----------------------------	--------------------	-----------------------------------

Режим двигательной активности в группах

№ п/п	Формы организации	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст	
			Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Утренняя гимнастика	5 (группа раннего возраста)	6 мин.	7 мин.	8 мин.	10 мин.
2.	Гимнастика пробуждения	5 мин. (группа раннего возраста)	6 мин.	7 мин.	8 мин.	10 мин.
3.	Подвижные игры	10+10 мин. (утром и вечером)	10+10 мин. (утром и вечером)	10+10 (утром и вечером)	15+15 (утром и вечером)	15+15 (утром и вечером)
4.	Спортивные упражнения на прогулке	-	-	10 мин.	15 мин.	15 мин.
6.	НОД по физическому развитию	10 мин. (2 раза в неделю)	15 мин. (3 раза в неделю)	20 мин. (3 раза в неделю)	25 мин. (3 раза в неделю)	30 мин. (3 раза в неделю)
7.	Игровые двигательные ситуации	10 мин.	15 мин.	15 мин.	20 мин.	20 мин.
8.	НОД по музыкальному развитию (часть занятия)	3 мин.	3-5 мин.	5 мин.	10 мин.	10 мин.
9.	Двигательные игры под музыку, хороводы	5 мин.	5 мин.	8 мин.	10 мин.	10 мин.
10.	Физкультурные развлечения	1 раз в месяц 10 мин.	1 раз в месяц – 15 мин.	1 раз в месяц – 20 мин.	1 раз в месяц – 25 мин.	1 раз в месяц – 30 мин.
11.	Спортивные праздники	-	2 раза в год			
	Самостоятельная двигательная деятельность			Ежедневно, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей		
	Индивидуальная работа					

Примечание: В дни, когда нет ООД по физическому развитию, время двигательного режима увеличивается за счет самостоятельной двигательной деятельности

Организованная образовательная деятельность																			
Образовательные области	Базовый вид деятельности	Объем образовательной нагрузки																	
		от 1,5 до 2 лет			2-3 года			3-4 года			4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	Содержание тематического модуля реализуется в играх, в ходе режимных моментов, в совместной деятельности, в самостоятельной деятельности, через интеграцию с другими образовательными областями																	
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)																		
	Ребенок в семье и сообществе																		
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству																		
	Формирование основ безопасности	Содержание тематического модуля реализуется в играх, в ходе режимных моментов, в совместной деятельности, в самостоятельной деятельности, через интеграцию с другими образовательными областями												0,2 5	1	9	0,2 5	1	9
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Содержание тематического модуля реализуется в совместной деятельности, в самостоятельной деятельности, через интеграцию с другими образовательными областями																	
	Формирование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72

Познавательное развитие	элементарных математических представлений																			
	Ознакомление с предметным окружением		0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9
	Ознакомление с миром природы		0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9
	Ознакомление с социальным миром		0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	0,25	1	9	0,25	1	9
Речевое развитие	Развитие речи		1,5	6	54	1,5	6	54	0,5	2	18	0,5	2	18	1,5	6	54	1,25	5	72
	Подготовка к обучению грамоте		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Входит как составная часть в содержание ООД по развитию речи			0,25	1	9
	Приобщение к художественной литературе		0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		Содержание тематического модуля реализуется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности, через интеграцию с другими образовательными областями																	
	Изобразительная деятельность	Рисование	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	1,5	6	54	1,5	6	54
		Лепка	1	4	36	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18

		Аппликация	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование из строительного материала	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Музыкальная деятельность		2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	<i>Содержание тематического модуля реализуется в играх, в ходе режимных моментов, в совместной деятельности, через интеграцию с другими образовательными областями</i>																			
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни																			
	Физическая культура		2	8	72	2	8	72	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на воздухе		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Итого: количество в неделю /месяц/год			10	40	360	10	40	360	10	40	360	10	40	360	12	48	432	13	52	468
Итого: продолжительность (ч., мин.) неделю/месяц/год			1ч 40 мин	6ч 40 мин	60 ч	1ч 40 мин	6ч 40 мин	60 ч	2ч 30 мин	10 ч	90 ч	3 ч 20 мин	13 ч 20 мин	120 ч	5 ч	2 ч	180 ч	6 ч 30 мин	26 ч	234 ч

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Базовый вид деятельности	Периодичность					
	от 1,5 до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.7 Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 7.30 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 02.09.2019 г. по 29.05.2020 г.	36 недель
I полугодие	с 02.09.2019 г. по 31.12.2019 г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2019 г. по 29.05.2020 г.	19 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДОУ		
<i>Наименование</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество дней</i>
Первичный мониторинг	02.12.2019 г. - 13.12.2019 г.	12 дней
Итоговый мониторинг	18.05.2020 г. - 29.05.2020 г.	12 дней
4. Праздничные (нерабочие) дни установлены законодательством Российской Федерации		
5. Летний оздоровительный период	01.06. 2020 г. – 31.08.2020 г.	

