

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	21
1.2.1.	Целевые ориентиры	21
1.2.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы по образовательным областям	21
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	32
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	39
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Общие положения	40
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	41
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	49
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	56
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	70
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	76
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	95
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	105
2.3.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	121
2.3.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	123
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	125
2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	126
2.6.	Содержание коррекционной работы	127
3.	Организационный раздел	129
3.1.	Описание материально-технического обеспечения	129
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	131
3.2.1.	Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации Основной образовательной программы	134
3.2.2.	Средства обучения и воспитания	134
3.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	150
3.4.	Распорядок и режим дня.	150
3.5.	Учебный план	159
3.6.	Календарный учебный график	165
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	167
3.8.	Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды	167
4.	Дополнительный раздел	171
4.1	Краткая презентация программы	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Обязательная часть

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Перевозский Нижегородской области "Детский сад "Оленёнок" (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом и определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в МБДОУ «Д/с «Оленёнок», обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- ✓ Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- ✓ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- ✓ Устав МБДОУ "Д/с "Оленёнок".

Программа описывает направления развития и образования воспитанников (далее - образовательные области) в возрасте от 1,6 до 7(8) лет:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее Стандарт) включает три основных раздела – целевой, содержательный, организационный, и дополнительный. Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена обязательная часть, и часть, формируемая участникам образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г. -352 с.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019.-112с.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Разработчиком Программы является коллектив МБДОУ "Д/с "Оленёнок".

Реализация Программы осуществляется с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей региона в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Д/с «Оленёнок». Программа обеспечивает развитие личности ребёнка в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Духовно – нравственные ценности, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства являются в настоящее время приоритетом образования (п.1.4.6. ФГОС ДО). В Программе раскрывается содержание и реализация в МБДОУ парциальной Программы в данном направлении. Духовно-нравственное воспитание детей строится на основе парциальной программы «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019.-112с.). Парциальная программа реализуется в старшей и подготовительной группах.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель реализации Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе, обеспечение их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в возрасте от 1,6 до 7(8) лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.
- Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель реализации парциальной программы - духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Задачи программы

см. «Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019.-112с. (стр.11-15)

- Формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности).
- Формировать умение проследить связь между разными историческими эпохами.
- Формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками).
- Формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т. д.).
- Развивать любознательность и активность.
- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.
- Воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе.
- Формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях.
- Воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия.
- Прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Осуществление программы предполагает реализацию следующих **психолого-педагогических принципов:**

принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;

принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;

принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;

принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

принцип последовательности и преемственности

в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;

принцип народности (К. Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В МБДОУ функционирует 6 возрастных групп общеразвивающей направленности. Группы функционируют в режиме 10,5- часового пребывания детей: с 7.30 до 18.00.

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности развития детей в возрасте от 1,6 до 2 лет

У детей продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, двух лет — 4-5,5 часа. Совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают, перелезают, подлезают, пролезают. После полутора лет у малышей, кроме основных, развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное с одной игрушкой на другие. К концу второго года в игровых действиях детей отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, ее кормят и укладывают спать. На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Развивается память (носит произвольный характер). Дети старше

полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами, но выражает их преимущественно интонационно.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяющаяся ориентировка в ближайшем окружении помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения. Общение со взрослым приобретает деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. Речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов. Необходимо формировать элементы совместных действий.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20-30 раз. Развивается способность общения. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности развития детей в возрасте от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Постепенно развивается произвольность поведения, регулирующая собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появляется собственно изобразительная деятельность: ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основная форма мышления - наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей в возрасте от 3 до 4 лет

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»).

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети

дифференцирует других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У детей трехлетнего возраста развиваются навыки *самообслуживания* – они могут самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целенаправлению (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий), способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший из 3-5 предметов.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Дети его чувствуют, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением, с назначением некоторых общественно-бытовых зданий; имеет представления о знакомых средствах передвижения, о некоторых профессиях, праздниках, свойствах воды, снега, песка; различает и называет состояния погоды. На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. *Внимание* детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному и зависит от интереса ребенка.

Память трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий. Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами. *Воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни – скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в

совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, менять сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые эталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Возрастные особенности развития детей в возрасте от 4 до 5 лет

4–5-летними детьми социальные *нормы и правила поведения* все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление *групповых традиций*: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4–5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

4–5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в *игре*. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться. В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Развивается *моторика* дошкольников. В 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам *внимание* становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом

возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в *общении* со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является *речь*, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать. Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, *чтение* может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании.

В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области *безопасности*. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского *труда* как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В *музыкально-художественной* и *продуктивной деятельности* дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-

художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой, На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Характеристика особенностей развития детей в возрасте от 5 до 6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность *саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре или его положительными качествами.

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной *гендерной* идентичности. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение

правил игры. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при *самообслуживании*: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком. К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задается взрослым.

Объем *памяти* изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением».

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В *продуктивной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Возрастные особенности развития детей в возрасте от 6 до 7(8) лет

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя

«хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия.

Большую значимость для детей 6-8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи-восемью годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. К 7(8) годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В *играх* дети 6-7(8) лет способны отражать достаточно сложные социальные события. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник 6-7(8) лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте, так и по цветовому тону. То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно,

последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем, возможности детей сознательно управлять своим вниманием, ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

В 6-7(8) лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им непроизвольно запомнить достаточно большой объем информации. Однако непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7(8) лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7(8) лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. К 7(8) годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7(8) лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития

дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7(8) лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Характеристика возрастных особенностей воспитанников 5-7 лет - стр.9-11 программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С. Калинкина.

Краткая информация о ДОО

Полное наименование учреждения - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Перевозский Нижегородской области "Детский сад "Оленёнок".

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ "Д/с "Оленёнок".

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Перевозский Нижегородской области "Детский сад "Оленёнок" пущено в эксплуатацию 1 сентября 1984 года. Построено по типовому проекту с плановой наполняемостью - 123 ребенка.

МБДОУ "Д/с "Оленёнок" находится по адресу:

607400, Нижегородская область,
г. Перевоз, Микрорайон №2, дом 8а.

Телефон 8 (831) 48 5-26-54

Факс: 8(831)48 5-36-53

Е-mail: olenenok.detskiisadv4@mail.ru

Сайт: <http://ds4.moy.su/>

Режим работы: 10,5 часов, с 7.30 до 18.00.

Рабочая неделя: 5 дней.

Современная социокультурная ситуация развития ребенка

Образовательный процесс МБДОУ строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка.

Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).	Информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. Задача: сгладить агрессивность среды.
Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью.	Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. Задача: сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.
Сложность окружающей среды с технологической точки зрения.	Нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. Задача: Освоение педагогами современных ИКТ технологий. Поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим). Формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.
Быстрая изменчивость окружающего мира.	Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. Задача: Овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире). Вооружить способами познания окружающего мира. Дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда), например знание правил безопасного поведения, и второстепенная.
Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.	Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Задача: Формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. Формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с тем, что МБДОУ «Д/с «Оленёнок» посещает ребенок с ОВЗ, в программе выделен раздел «Содержание и особенности коррекционной работы».

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы

Обязательная часть

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр. 19-22)

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

Первая группа раннего возраста (1,6–2 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении

Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением;

Активно подражает сверстникам и взрослым

С помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок внешний вид, последовательно складывает одежду, ставит обувь

Проявляет навыки поведения, соответствующие нормам и правилам

Оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке

Понимает слова «хорошо, плохо, нельзя»

Проявляет умение вежливого общения, умеет здороваться, прощаться, благодарить

Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам

Бережно относится ко всему живому

Свободно ориентируется в помещении группы

Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге

Образовательная область «Познавательное развитие»

Собирает пирамидку из 4-5 колец от большого к маленькому, из 4-5 колпачков

Составляет картинку из 2 частей

Умеет различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый)

Узнает и называет на картинках и в игрушках кошку, собаку, корову, курицу и т.д.

Уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски-вкладыши, сортеры)

Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр)

Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения; успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру

Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Называет части тела и лица

Называет цвет, форму, состояние, а также место нахождения предмета, временные и количественные отношения

Понимает слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека

Умеет выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями

Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);

Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задаёт вопросы «кто?», «что?» и ждёт на них ответа)

Приобщение к художественной литературе

Ребёнок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путём включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий

Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки
Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Манипулирует с предметами и выполняет познавательные-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности;
Проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства
Различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка), показывает их
Подпевает простейшие слова песен в различных эпизодах игр, песен, плясок, музыкально - двигательных показов
По показу и самостоятельно выполняет различные движения в пляске, упражнениях, играх без предметов и с предметами
Участвует в простейших сюжетных играх
Вслушивается в музыку и с изменениями её характера, меняет движение
Чувствует характер музыки и передает её игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет)

Конструктивная деятельность

Владеет способами конструирования: прикладыванием, накладыванием
Знает некоторые формы (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивает» их (цилиндр-столбик, труба)

Образовательная область «Физическое развитие»

Развитие движений

Испытывает желание выполнять физические упражнения
Умеет играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями
Умеет ходить и бегать, не мешая друг другу, и не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног
Умеет выполнять общеразвивающие упражнения:
- в положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета
- в положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление
- приседания с поддержкой взрослого.
Умеет выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание, лазание, ползание).

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Имеет положительный опыт поведения в среде сверстников, доброжелателен, отзывчив
Имеет элементарные навыки вежливого обращения (здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста»)

Ребенок в семье и сообществе

Имеет элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада
Умеет называть свое имя, имена членов своей семьи
Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
Умеет самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки полотенцем
Умеет правильно держать ложку
Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем и т.д.)
Умеет при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду
Умеет выполнять элементарные трудовые поручения с помощью взрослого

Проявляет интерес к трудовой деятельности взрослых

Формирование основ безопасности

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не рвать растения и т.д.)

Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге

Знает понятия «можно», «нельзя», «опасно»

Соблюдает правила безопасного поведения в играх с песком и водой (не пить воду, не бросаться песком и т.д.)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Умеет различать количество предметов (один - много)

Обозначает в речи контрастные предметы (большой - маленький)

Умеет различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар и т.д.)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Умеет называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина)

Умеет сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.),

группирует их по способу использования (из чашки пьют и т.д.)

Умеет называть свойства предметов: большой, маленький, теплый, холодный, легкий, тяжелый

Ознакомление с предметным окружением

Называет цвет, величину предметов, материал из которого он изготовлен

Сравнивает знакомые предметы

Подбирает предметы по тождеству, группирует их по способу использования

Ознакомление с социальным миром

Проявляет интерес к труду взрослых, называет некоторые трудовые действия (моет посуду и т.д.)

Ознакомление с миром природы

Знает домашних животных и их детенышей, называет их

Знает некоторых диких животных (медведь, заяц, лиса и др.), называет их

Проявляет интерес к наблюдениям за птицами и насекомыми, животными, явлениям природы

Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Находит предметы по словесному указанию педагога по названию, цвету, размеру

Имеет в словарном запасе: существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей

Имеет в словарном запасе: глаголы, обозначающие трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать-надевать и т.д.), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться)

Имеет в словарном запасе: прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий)

Имеет в словарном запасе: наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко)

Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных)

Может повторить несложные фразы из 2-4 слов

Умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги

Приобщение к художественной литературе

Слушает литературные произведения с наглядным сопровождением и без него

Рассматривает иллюстрации в книгах, задает вопросы «Кто это?», «Что делает?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства, литературы

Изобразительная деятельность

Проявляет интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином

Умеет различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их

Может рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), уподобляя их предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам и др.

Держит карандаш и кисть свободно

Лепит палочки, колбаски, колечки; соединяет две вылепленные формы в один предмет (грибочек, погремушка и др.)

Конструктивно-модельная деятельность

Сооружает элементарные постройки по образцу

Музыкальная деятельность

Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий)

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен

Умеет ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Имеет представления о значении разных органов человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать и т.д.

Физическая культура

Умеет сохранять устойчивое положение тела

Меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога

Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом

Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, отталкиваясь двумя ногами

Принимает активное участие в подвижных играх

Младшая группа (3-4 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Имеет положительный опыт поведения в среде сверстников, доброжелателен, отзывчив

Имеет элементарные навыки вежливого обращения (здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста»)

Ребенок в семье и сообществе

Имеет элементарные представления о себе, о своем социальном статусе

Знает свое имя, имена членов своей семьи, знает, чем они занимаются

Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, соблюдает правила поведения за столом (не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды и пр.)

Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой и т.д.)

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать одежду

Умеет выполнять элементарные трудовые поручения (помогает накрывать стол к обеду: раскладывает ложки, расставляет хлебницы, тарелки, чашки; убирает за собой игрушки, готовить материалы к занятиям, и т.д.)

Формирование основ безопасности

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не рвать растения, не ломать ветки и т.д.)

Различает проезжую часть дороги и тротуар, понимает значение сигналов светофора, имеет первичные представления о безопасном поведении на дороге (переходить дорогу, держась за руку взрослого)

Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.)

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, открывать и закрывать двери и т.д.), в играх (не брать мелкие предметы в рот, не бросаться песком и т.д.)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Составляет группы из однородных предметов

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»

Сравнивает две равные(неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов)

Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей группе или убавления одного предмета из большей группы

Сравнивает предметы контрастных размеров; при сравнении соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку (длине, ширине, высоте, величине в целом) пользуясь приемами наложения и приложения

Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник

Различает пространственные направления от себя, вверх-вниз, впереди-сзади, справа-слева.

Различает правую и левую руку

Ориентируется в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Умеет называть цвет, величину, вес предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, пластилин);

Умеет называть расположение предметов по отношению к себе (далеко, близко, высоко)

Умеет группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь, одежда, посуда)

Собирает предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов)

Собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета

Собирает картинку из 4-6 частей

Ознакомление с предметным окружением

Называет цвет, величину предметов, материал из которого он изготовлен

Сравнивает знакомые предметы

Вычленяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.

Имеет представления о различных свойствах материалов (дерево, ткань, бумага, пластилин)

Ознакомление с социальным миром

Знаком с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин и т.д.

Имеет первичные представления о малой Родине

Имеет понятия о профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар и т.д.)

Ознакомление с миром природы

Знает 5-6 диких/домашних животных, птиц, насекомых

Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды (5-6 наименований)
Имеет представления о свойствах воды (переливается, нагревается, охлаждается) и песка (сухой рассыпается, влажный лепится), снега (холодный, в тепле тает)
Имеет представления об элементарных сезонных изменениях в природе, понимает простейшие взаимосвязи в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Знает название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта

Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом)

Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.)

Знает части суток (утро, день, вечер, ночь)

Называет домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты

Отчетливо произносит в словах гласные и согласные звуки (кроме сонорных (р, л) и шипящих)

Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже

Правильно употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около)

В диалоге с педагогом слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него

Приобщение к художественной литературе

Внимательно слушает литературные произведения, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения

Рассматривает иллюстрации в книгах, задает вопросы

Знает наизусть несколько небольших стихотворений, потешек

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства, литературы

Изобразительная деятельность

Умеет в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность

Проявляет интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной, пластилином

Знает название цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знаком с оттенками (розовый, голубой, серый)

Правильно держит карандаш, умеет правильно пользоваться кистью

Изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик и др.), ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают листочки, идет дождь и т.д.)

Раскатывает комочки из пластилина прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом

Умеет лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.)

Умеет выкладывать в определенной последовательности на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение для аппликации

Аккуратно пользуется клеем, кистью, тряпочкой

Умеет создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Конструктивно-модельная деятельность

Умеет сооружать постройки по образцу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание)

Различает и называет основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы)

Умеет сооружать постройки по собственному замыслу, обыгрывает их, объединяет по сюжету
Музыкальная деятельность

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии

Знаком с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем

Способен слушать музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет сколько частей в произведении

Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо - громко)

Поет без напряжения в диапазоне ре(ми) – ля(си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них

Различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)

Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы (идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка и т.д.)

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Различает и называет органы чувств человека: глаза, уши, нос

Имеет представление о полезной и вредной пище

Имеет представление о ценности здоровья (нужно делать утреннюю гимнастику, заниматься физкультурой, соблюдать правила гигиены и т.д.)

Физическая культура

Ходит и бегаёт свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Строится в колонну по одному, шеренгу, круг

Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед, принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места, в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см

Ловит мяч двумя руками одновременно

Сохраняет правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении

Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой»

Проявляет активность и творчество в процессе двигательной деятельности

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Имеет положительный опыт поведения в среде сверстников, доброжелателен, отзывчив

Имеет элементарные навыки вежливого обращения (здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста», «извините»)

Знает правила поведения в общественных местах

Ребенок в семье и сообществе

Имеет элементарные представления о своем росте и развитии («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»)

Имеет представление о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания)

Имеет гендерные представления

Имеет представления о семье, ее членах, о родственных отношениях

Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Следит за своим внешним видом

Аккуратен во время приема пищи: умеет брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды

Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой и т.д.)

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать одежду

Умеет выполнять элементарные трудовые поручения (помогает накрывать стол к обеду: раскладывает ложки, расставляет хлебницы, тарелки, чашки; убирает за собой игрушки, готовить материалы к занятиям, и т.д.)

С ответственностью относится к порученному заданию, понимает значение результатов своего труда для других

Самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада

Выполняет обязанности дежурного по столовой

Знает профессии близких людей, значимость их труда

Формирование основ безопасности

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не рвать растения, не ломать ветки и т.д.)

Сформированы понятия «съедобное», «несъедобное». Знает некоторых опасных насекомых, ядовитых растений, грибов

Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес

Различает проезжую часть дороги и тротуар, понимает значение сигналов светофора, имеет первичные представления о безопасном поведении на дороге (переходить дорогу, держась за руку взрослого)

Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения (скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция, трамвай, троллейбус, автобус)

Знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»

Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)

Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету)

Умеет считать до 5 (на основе наглядности), сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5

Отвечает на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?»

Умеет уравнивать неравные группы двумя способами: добавляя к меньшей группе один недостающий предмет или убирая из большей группы один (лишний предмет)

Умеет отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5

Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также по толщине путем наложения или приложения их друг к другу, отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые))

Сравнивает предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире чем зеленая)

Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, толщины, располагает их в определенной последовательности

Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, а также шар, куб

Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами

Умеет определять пространственные направления от себя (вперед-назад, направо - налево, вверх-вниз), обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа, слева сзади и т.д.)

Имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро-день – вечер - ночь), объясняет значение слов: вчера, сегодня, завтра

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Составляет целое из частей, сравнивает предметы по 1-2 качествам (по цвету, форме, величине, размеру, весу и т.п.)

Знает цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый и др.)

Знает геометрические фигуры круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал

Освоил правила простейших настольно- печатных игр («Домино», «Лото»)

Ознакомление с предметным окружением

Имеет представления об объектах окружающего мира. Имеет представления о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игра, труд и т.д.)

Имеет представления об общественном транспорте.

Называет признаки предметов (цвет, форма, величина, вес).

Знает различные материалы (стекло, металл, резина и т.д.)

Ознакомление с социальным миром

Имеет представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход)

Имеет представления о правилах поведения в общественных местах

Имеет первичные представления о школе

Знаком с красивыми местами родного города, рассказывает о них. Знает достопримечательности родного города.

Имеет представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину

Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности

Знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.)

Имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда

Ознакомление с миром природы

Знаком с домашними животными, декоративными рыбками (золотые рыбки, карась и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.)

Знаком с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения

Имеет представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)

Отличает и называет по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), фрукты (яблоко, груша, слива, персик и др.), ягоды (малина, смородина, крыжовник и др.), грибы (маслята, опята, сыроежки и др.)

Имеет представления о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, бегония, примула и др.), знаком со способами ухода за ними

Знает и называет 3-4 вида деревьев (ель, сосна, береза, клен и др.)

Имеет представления о свойствах песка, глины и камня

Имеет представления об элементарных сезонных изменениях в природе. Узнает и называет время года.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов из которых они изготовлены

Использует в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги

Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток

Употребляет в речи слова антонимы (чистый - грязный, светло - темно)

Употребляет в речи обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.)

Правильно произносит гласные и согласные звуки, кроме сонорных (р, л) и шипящих

Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук
Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи
Правильно образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных
Правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель и др.)
Правильно употребляет формы повелительного наклонения («Ляг!», «Лежи!» и т.д.)
Активно употребляет в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения
Участвует в беседе, отвечает на вопросы и задает их
Описывает предмет, картину
Пересказывает отрывки из сказок

Приобщение к художественной литературе

Внимательно слушает литературные произведения
Рассматривает иллюстрации в книгах, задает вопросы
Читает наизусть небольшие стихотворения, потешки, пересказывает отрывки из сказок

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства, литературы
Имеет представление о профессиях артиста, художника, композитора
Различает жанры и виды искусства; стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина, скульптура, архитектура
Называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук)
Знает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, изделия народно-прикладного искусства)
Проявляет интерес к посещению музеев, театров, выставок

Изобразительная деятельность

Рисование

Умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие
Располагает изображение на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами
Знает новые оттенки (коричневый, оранжевый, светло-зеленый)
Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, использовать их при создании изображения
Закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении; ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти
Умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.
Знаком с городецкими изделиями, выделяет элементы городецкой росписи

Лепка

Раскатывает комочки из пластилина прямыми и круговыми движениями, владеет приемами вытягивания отдельных частей из целого куска, прищипывания мелких деталей (ушки, клюв), прищипывания с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара.
Сплюсчивает шар, украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом
Владеет приемами вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм

Аппликация

Умеет выкладывать в определенной последовательности на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение для аппликации
Аккуратно пользуется клеем, кистью, тряпочкой
Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника
Составляет из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.)

Конструктивно-модельная деятельность

Умеет сооружать постройки по образцу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание)

Различает и называет основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы, брусок)

Умеет сооружать постройки по собственному замыслу

Анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает, соотносит их по величине и размеру, устанавливать пространственное положение этих частей относительно друг друга

Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для украшения построек

Владеет приемами конструирования из бумаги: сгибает прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, приклеивает к основной форме детали

Умеет изготавливать поделки из природного материала

Музыкальная деятельность

Внимательно слушает песни, музыкальные пьесы разного характера, эмоционально отзывается на них

Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)

Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно (октава ре-си)

Может самостоятельно сочинить мелодию колыбельной песни, импровизировать мелодии на заданный текст

Ритмично двигается в соответствии с характером музыки

Самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки

Исполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному в парах

Двигается в паре по кругу в танце и хороводе, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки

Различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)

Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы (идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка и т.д.)

Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья

Имеет представление о полезной и вредной пище

Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь»

Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма («Я чищу зубы – значит, они будут крепкими и здоровыми»)

Физическая культура

Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Бегают легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком

Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы, перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево)

Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве

В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняет равновесие

Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой

Умеет выполнять ведущую роль в подвижной игре

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола

Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников

Ребенок в семье и сообществе

Имеет представление об изменении позиции себя в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим)

Имеет гендерные представления. Уважительно относится сверстникам противоположного пола

Имеет представление о семье и ее истории, о том, где работают родители и т.д.

Стремиться поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Умеет замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, соблюдает правила поведения за столом (не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды и пр.)

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать одежду

Умеет выполнять элементарные трудовые поручения (помогает накрывать стол к обеду: раскладывает ложки, расставляет хлебницы, тарелки, чашки; убирает за собой игрушки, готовить материалы к занятиям, и т.д.)

Стремиться поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости

Формирование основ безопасности

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе

Знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга)

Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых

Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов

Знает дорожные знаки: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пешеходный переход, пункт медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка

Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.), знаком с правилами пользования этими приборами

Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года

Знаком со специальными службами: пожарной, скорой помощи, МЧС и др.

Знает значение, правила пользования электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)

Знает свои ФИО, возраст, адрес, телефон

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Умеет разбивать множество на части и воссоединять их, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью

Сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному, определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство

Умеет считать до 10, знаком с образованием числа на наглядной основе

Умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств, получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет

Умеет отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу

Умеет считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10)

Знает цифры от 0 до 9

Знаком с порядковым счетом в пределах 10

Правильно обобщает числовые значения на основе счета и сравнения групп

Знаком с количественным составом числа в пределах 5

Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины

Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной мерки

Знает овал, четырехугольник

Понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу и т.д.), двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу

Умеет ориентироваться на листе бумаги

Имеет представление о сутках

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Умеет самостоятельно использовать действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств

Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов

Знает цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый, черный. Различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называет их.

Активно принимает участие в проектной деятельности

Выполняет правила в групповых дидактических играх и играх с правилами

Ознакомление с предметным окружением

Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, их свойства, качества, структуру.

Сравнивает предметы, классифицирует их по заданному признаку

Ознакомление с социальным миром

Знаком с культурными явлениями, их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения

Знаком с библиотекой, музеями, имеет представление о школе.

Имеет представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи и т.д.)

Имеет представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности

Имеет представления о малой Родине: о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, знаменитых людях.

Имеет представления о родной стране, государственных праздниках.

Имеет представление о том, что Россия – многонациональная страна, знаком с её флагом, гербом и мелодией гимна.

Ознакомление с миром природы

Знаком с понятиями: лес, луг, сад

Знает способы вегетативного размножения растений, способы ухода за комнатными растениями

Имеет представления о диких и домашних животных, насекомых, пресмыкающихся, птицах, их повадках

Имеет представления о смене времен года

Знает свойства воды, песка, глины

Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей)

Знает значение солнца, воды и воздуха в жизни человека, животных

Имеет представления о сезонных изменениях в природе

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Речь обогащена существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду

Умеет подбирать существительные к прилагательному (белый сахар), слова со сходным значением (шалун - озорник), с противоположным значением (слабый - сильный)

Правильно произносит все звуки

Умеет определять место звука в слове (начало, конец, середина)

Согласовывает слова в предложении, правильно ставит ударение в словах

Знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница и т.д.)

Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падеже; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные

Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения

Приобщение к художественной литературе

Внимательно слушает литературные произведения

Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа

Рассматривает иллюстрации в книгах

Знает наизусть стихотворения, потешки, пересказывает рассказы, сказки

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства, литературы

Называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук)

Знаком с разными жанрами изобразительного и музыкального искусства

Знаком с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И.Грабарь и др.), с художниками-иллюстраторами детских книг (Ю.Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин и др.)

Знаком с архитектурой (жилые дома, магазины, театры и пр.)

Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»

Изобразительная деятельность

Рисование

Передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений

Умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций

Владеет навыками рисования различными изобразительными средствами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш и т.п.)

Умеет смешивать краски для получения нужного оттенка

Создает в рисунке сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений

Знаком с дымковской, филимоновской, городецкой, гжельской росписью, Полхов -Майдановской росписью, ее характерными особенностями, составляет узоры по их мотивам

Лепка

Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности

Умеет лепить предметы, животных, птиц, людей пластическим, конструктивным и комбинированным способом

Умеет лепить мелкие детали, пользуясь стекой

Аппликация

Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие, создавать из этих фигур изображения разных предметов и декоративные композиции

Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги сложенной пополам

Прикладное творчество

Умеет работать с бумагой. Создает из бумаги объемные фигуры.

Умеет мастерить игрушки, сувениры из природного материала и других материалов.

Конструктивно-модельная деятельность

Умеет сооружать разнообразные постройки и конструкции

Умеет выделять основные части и характерные детали конструкции

Умеет сооружать постройки по собственному замыслу

Умеет работать коллективно в соответствии с общим замыслом

Музыкальная деятельность

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Сформированы певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии

Умеет передавать через движения характер музыки

Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами

Сформированы навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед)

Знаком с русским хороводом, пляской, танцами других народов

Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма

Имеет представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.)

Имеет представление о роли гигиены и режима дня в жизни человека

Физическая культура

Сформирована правильная осанка

Развиты сила, быстрота, выносливость, гибкость

Умеет легко ходить и бегать

Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп

Умеет прыгать в длину, высоту, с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении

Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе

Владеет элементами спортивных игр

Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры

Подготовительная группа (6-8 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу

Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность

Выполняет установленные нормы поведения

Сформирован интерес к учебной деятельности

Ребенок в семье и сообществе

Имеет представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом

Имеет традиционные гендерные представления

Имеет представление об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны)

Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения, умеет эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывает свое мнение

Имеет представление о себе как об активном члене коллектива (участие в проектной деятельности, посильное участие в жизни ДОО)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает правила поведения во время приема пищи

Следит за чистотой одежды, обуви, замечает беспорядок во внешнем виде

Ответственно выполняет трудовые поручения (помогает накрывать стол к обеду, готовит материал к занятиям, убирает постель, самостоятельно наводит порядок в группе, на прогулочном участке и т.д.)

Выполняет обязанности дежурного

Формирование основ безопасности

Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе

Знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга, ураган), знает правила поведения человека в этих условиях

Знает правила дорожного движения: правила передвижения пешеходов и велосипедистов

Знает дорожные знаки: предупреждающими, запрещающими и информационно - указательными

Знает источники опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.), знаком с правилами пользования этими приборами

Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года

Знает специальные службы и их телефоны: пожарной, скорой помощи, МЧС и др.

Знает свои ФИО, возраст, адрес, телефон

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Умеет формировать множество по заданным основаниям, видит составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками

Знает количественный и порядковый счет в пределах 10. Умеет считать до 20 без операций над числами

Понимает отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1)

Называет числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число

Знает состав числа в пределах 10

Знает цифры от 0 до 9

Умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее

Умеет составлять и решать на наглядной основе простые арифметические задачи на сложение и вычитание, использует знаки плюс, минус, равно

Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной мерки

Умеет делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета и с помощью условной мерки

Имеет представления о весе предметов и способах его измерения

Имеет представление о многоугольнике, прямой линии, отрезке прямой (без определений)

Умеет распознавать предметы независимо от их пространственного положения, изображает, располагает их на плоскости, упорядочивает по размерам, цвету, форме

Моделирует геометрические фигуры, воссоздает сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, по представлению

Понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу и т.д.), двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу

Умеет ориентироваться на листе бумаги, учебной доске, страницы тетради и т.д.; располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное положение

Знаком с планом, схемой, картой, маршрутом

Имеет представление о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Самостоятельно устанавливает связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств.

Умеет выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов. Классифицирует предметы по общим качествам

Активно принимает участие в проектной деятельности

Умеет организовывать дидактические игры, исполняет роль ведущего, согласовывает свои действия с другими участниками игры и ведущим

Ознакомление с предметным окружением

Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, их свойства, качества, структуру.

Сравнивает предметы, классифицирует их по заданному признаку.

Имеет представления о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд людей, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении.

Ознакомление с социальным миром

Знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес

Имеет представление о школе и библиотеке

Имеет понятия о различных профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар и т.д.)

Имеет представления о родном крае, знаком с достопримечательностями своего региона

Знает об элементах экономики.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны - Москву.

Знает о космосе и космонавтах.

Имеет элементарное представление об эволюции Земли.

Знает о государственных и народных праздниках, их назначении.

Знает о российской армии

Ознакомление с миром природы

Имеет представление о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, леса, сада

Знает способы вегетативного размножения растений, способы ухода за комнатными растениями

Имеет представления о млекопитающих, насекомых, пресмыкающихся, земноводных

Имеет представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде

Различает по внешнему виду бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и т.д.), жуков (божья коровка, жужелица и др.)

Сравнивает насекомых по способу передвижения

Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями

Знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном, также соотносит особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Умеет высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагает свои мысли понятно.

Использует формы речевого этикета

Имеет бытовой, природоведческий, обществоведческий словарный запас, образует однокоренные слова

Различает на слух все звуки родного языка, находит слова с определенным звуком в предложении, определяет место звука в слове

Согласовывает слова в предложении, правильно строит предложение, использует выразительные языковые средства

Умеет вести диалог со взрослым, сверстником, использует культуру речевого общения

Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их.

Приобщение к художественной литературе

Проявляет интерес к чтению, выразительно читает стихи, различает литературные жанры (сказка, рассказ, стихотворение)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Различает и называет виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство)

Изобразительная деятельность

Рисование

Умеет изображать предметы по памяти и с натуры, замечает характерные особенности предметов и передает их средствами рисунка

Умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций

Владеет навыками рисования различными изобразительными средствами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш и т.п.)

Умеет смешивать краски для получения нужного оттенка

Создает в рисунке сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений

Знаком с дымковской, филимоновской, городецкой, гжельской, хохломской, жостовской, Полхов - Майдановской росписью, ее характерными особенностями, составляет узоры по их мотивам

Лепка

Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности

Умеет лепить предметы, животных, птиц, людей пластическим, конструктивным и комбинированным способом

Аппликация

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Конструктивно-модельная деятельность

Умеет сооружать разнообразные постройки,

Умеет выделять основные части и характерные детали конструкции

Умеет сооружать постройки по собственному замыслу, по рисунку, по словесной инструкции

Умеет работать коллективно в соответствии с общим замыслом

Музыкальная деятельность

Знаком с классической, народной и современной музыкой

Знает мелодию Государственного гимна РФ

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Различает звуки по высоте в пределах квинты - терции

Сформированы певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии

Умеет передавать через движения характер музыки

Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами

Сформированы навыки исполнения танцевальных движений

Знаком с русским хороводом, пляской, танцами других народов

Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма
Имеет представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.)

Имеет представление о роли гигиены и режима дня в жизни человека

Физическая культура

Сформирована правильная осанка

Развиты сила, быстрота, выносливость, гибкость

Умеет легко ходить и бегать

Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп

Умеет прыгать в длину, высоту, с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении

Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе

Владеет элементами спортивных игр

Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения парциальной программы «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белюсова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019.-112с. (стр.18)

Усвоены основные нравственные нормы (что хорошо, а что плохо).

Сформированы представления о знаменитых личностях Нижегородского края, родного города.

Имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.

Имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, родного города и района связанными с именами людей, прославивших его (Дмитрий Пожарский, Кузьма Минин, Александр Невский, Максим Горький, В.П. Чкалов, Лазарь Григорьевич Волков).

Имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, в родном городе.

Имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, о героях родного города, в честь которых названы улицы.

Имеет представления о героях современности.

Сформированы умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).

Проявляют бережное отношение к окружающему миру: растениям, животным, человеку.

Сформировано уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Педагогическая диагностика

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Для решения образовательных задач Программой предусмотрена система педагогической диагностики динамики развития детей, динамики их образовательных

достижений, которая регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной общеобразовательной программы дошкольного образования – образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Перевозский Нижегородской области "Детский сад "Оленёнок". Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

2 раза в год (декабрь, май). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Для проведения педагогической диагностики используются следующие методы:

- беседа;
- наблюдение;
- анализ продуктов детской деятельности;
- хронометраж.

Инструментарий для педагогической диагностики - «Карта индивидуального развития воспитанника» (далее - Карта). В ДОУ разработаны карты индивидуального развития воспитанников для всех возрастных групп по образовательным областям. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика динамики освоения парциальной программы «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина проводится два раза в год в ходе создания практических, проблемных ситуаций, в ходе бесед, наблюдения за поведением детей в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми и детьми.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в Учреждении методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям изложено по возрастным группам.

В вариативной части отражено содержание парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019.- 112с.)

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть

2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1,5-2 лет

Особенности осуществления образовательного процесса в группе от 1,6 до 2 лет

Ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста - формирование базового доверия к миру, к людям, к себе . Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечиваются развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру, как основы здорового психического и личностного развития. При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым.

Особое значение для данного возрастного периода имеют поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Основные цели и задачи

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 55-56)

Воспитание при проведении режимных процессов:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 56-58)

Воспитание в играх-занятиях:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 58)

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 59)

Приобщение к художественной литературе:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 60)

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Развитие движений:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 60-61)

Подвижные игры:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 61-62)

Игры – занятия со строительным материалом:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 62-63)

Музыкальное воспитание:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 63-64)

**Методическое обеспечение реализации Программы
в первой группе раннего возраста 1,6-2 года**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
1. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
2. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
3. Теплюк С.Н., Лямина Г.М. Дети раннего возраста- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009.
4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослым, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

С воспитанниками первой группы раннего возраста в МБДОУ «Д/с «Оленёнок» проводятся игры-занятия.

ООД Кол-во в неделю /в месяц/в год	Тема ООД	Методическая литература
ОО «Речевое развитие»		
Развитие речи – 1 в неделю/ 4 в месяц/36 в год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Покажем друзьям нашу группу (стр.17) 2. Новые друзья в гостях у деток (стр. 17) 3. Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав (стр.18) 4. Дети играют с друзьями в прятки (стр.18) 5. Новая кукла в гостях у деток (стр.19) 6. Кто говорит громко, кто — тихо? (стр.36) 7.Найдем друзей по звуку (стр.38) 8.Как разговаривают наши друзья? (стр.38) 9. Кошечка, как тебя зовут? (стр.37) 10. Что мы узнали о зайчике? 11. Мальчик играет с собакой (стр.39) 12. Картинки-загадки из волшебного сундучка (стр.57) 13. В гостях у мишки, который любит пить горячий чай (стр.58) 14. Учимся читать потешки (стр.58) 15. Встречаем радостно всех гостей (стр.59) 16.Будем слушать и повторять (стр.60) 17. «Все равно его не брошу...» (стр.60) 18. Тихо — громко (стр.79) 	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.

	<p>19. Колокольчик — дудочка (стр.79)</p> <p>20. Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка (стр.80)</p> <p>21. Как мы играли с нашими друзьями (стр.81)</p> <p>22.Ехал Ванечка- дружок к детям в детский садик (стр.81)</p> <p>23. Как дети мишку чаем угощали (стр.81)</p> <p>24. Баю-бай (стр.102)</p> <p>25. Праздник елки в детском саду (стр.102)</p> <p>26. Куклу купаем, а она не плачет (стр.103)</p> <p>27. Машина едет и гудит (стр.125)</p> <p>28. Как мишка помог детям стульчик починить (стр.126)</p> <p>29. Паровоз по рельсам бежит (стр.126)</p> <p>30. Вот как умеем! (стр.127)</p> <p>31. Дружно мы пойдем, барабан найдем (стр.127)</p> <p>32. Мы учимся быть актерами (стр.128)</p> <p>33. Ходим и говорим, как мишка и кукла (стр.147)</p> <p>34. Расскажем, как дети обедают (стр.148)</p> <p>35. Поможем козе и корове пройти по дорожкам (стр.149)</p> <p>36. Мы любим слушать сказки (стр.150)</p>	
ОО «Познавательное развитие»		
<p>Расширение ориентировки в окружающем – 2 в неделю/8в месяц/72 в год</p>	<p>занятие №1 - стр.13</p> <p>занятие №2 - стр.13</p> <p>занятие №3 - стр.14</p> <p>занятие №4 - стр.14</p> <p>занятие №5-стр.15</p> <p>занятие №6- стр.15</p> <p>занятие №7-стр.16</p> <p>занятие № 8-стр.16</p> <p>занятие №9-стр.33</p> <p>занятие №10-стр.33</p> <p>занятие №11-стр.34</p> <p>занятие №12- стр.34</p> <p>занятие №13-стр.35</p> <p>занятие №14-стр.35</p> <p>занятие №15- стр.36</p> <p>занятие №16-стр.36</p> <p>занятие №17-стр.53</p> <p>занятие №18- стр.53</p> <p>занятие №19-стр.54</p> <p>занятие №20-стр.54</p> <p>занятие №21-стр.55</p> <p>занятие №22-стр.55</p> <p>занятие №23-стр.56</p> <p>занятие №24- стр.56</p>	<p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.</p>

	<p>занятие №25-стр.75 занятие №26-стр.75 занятие №27- стр.76 занятие №28-стр.76 занятие №29-стр.77 занятие №30- стр.77 занятие №31-стр.78 занятие №32-стр.78 занятие №33-стр.98 занятие №34-стр.98 занятие № 35-стр.99 занятие №36-стр.99 занятие №37-стр.100 занятие №38- стр.100 занятие №39-стр.101 занятие №40-стр.101 занятие №41- стр.121 занятие №42-стр.122 занятие №43-стр.122 занятие №44- стр.122 занятие №45-стр.123 занятие №46-стр.123 занятие №47- стр.124 занятие №48-стр.124 занятие №49-стр.143 занятие №50- стр.143 занятие №51-стр.144 занятие №52-стр.144 занятие №53-стр.145 занятие №54- стр.145 занятие №55-стр.146 занятие №56-стр.146 занятие №57-стр.165 занятие №58- стр.165 занятие №59-стр.166 занятие №60-стр.167 занятие №61-стр.167 занятие №62- стр.168 занятие №63-стр.168 занятие №64-стр.169 занятие №65-стр.36 занятие №66- стр.53 занятие №67-стр.78 занятие №68-стр.98 занятие №69-стр.121 занятие №70- стр.143 занятие №71-стр.153 занятие №72-стр.168</p>	
<p>Игры – занятия с дидактическим материалом – 2 в неделю/8 в месяц/72 в год</p>	<p>занятие №1,№2 - стр.23 занятие №3 - стр.25 занятие №4 - стр.25 занятие №5-стр.26 занятие №6- стр.26 занятие №7-стр.27 занятие № 8-стр.27 занятие №9-стр.33 занятие №10-стр.42</p>	

	занятие №11-стр.43 занятие №12- стр.43 занятие №13-стр.44 занятие №14-стр.45 занятие №15- стр.46 занятие №16-стр.46 занятие №17-стр.64 занятие №18- стр.64 занятие №19-стр.66 занятие №20-стр.66 занятие №21-стр.67 занятие №22-стр.67 занятие №23-стр.64 занятие №24- стр.64 занятие №25-стр.86 занятие №26-стр.86 занятие №27- стр.87 занятие №28-стр.87 занятие №29-стр.89 занятие №30- стр.89 занятие №31-стр.90 занятие №32-стр.90 занятие №33-стр.110 занятие №34-стр.110 занятие № 35-стр.111 занятие №36-стр.111 занятие №37-стр.112 занятие №38- стр.112 занятие №39-стр.113 занятие №40-стр.113 занятие №41- стр.131 занятие №42-стр.131 занятие №43-стр.132 занятие №44- стр.132 занятие №45-стр.134 занятие №46-стр.134 занятие №47- стр.135 занятие №48-стр.133 занятие №49-стр.154 занятие №50- стр.154 занятие №51-стр.155 занятие №52-стр.156 занятие №53-стр.157 занятие №54- стр.157 занятие №55-стр.158 занятие №56-стр.158 занятие №57-стр.171 занятие №58- стр.171 занятие №59-стр.175 занятие №60-стр.176 занятие №61-стр.176 занятие №62- стр.178 занятие №63-стр.179 занятие №64-стр.179 занятие №65-стр.180 занятие №66- стр.127 занятие №67-стр.133	
--	---	--

	<p>занятие №68-стр.143 занятие №69-стр.157 занятие №70- стр.157 занятие №71-стр.88 занятие №72-стр.89</p>	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>Художественно- эстетическое развитие (конструирование) Игры – занятия со строительным материалом – 1 в неделю/4 в месяц/36 в год</p>	<p>занятие №1,№2 - стр.23 занятие №3 - стр.24 занятие №4 - стр.24 занятие №5-стр.44 занятие №6- стр.44 занятие №7-стр.44 занятие № 8-стр.44 занятие №9-стр.86 занятие №10-стр.86 занятие №11-стр.87 занятие №12- стр.87 занятие №13-стр.110 занятие №14-стр.110 занятие №15- стр.111 занятие №16-стр.111 занятие №17-стр.131 занятие №18- стр.131 занятие №19-стр.132 занятие №20-стр.132 занятие №21-стр.154 занятие №22-стр.154 занятие №23-стр.155 занятие №24- стр.155 занятие №25-стр.176 занятие №26-стр.176 занятие №27- стр.176 занятие №28-стр.177 занятие №29-стр.177 занятие №30- стр.71 занятие №31-стр.73 занятие №32-стр.73 занятие №33-стр.184 занятие №34-стр.184 занятие № 35-стр.184 занятие №36-стр.184</p>	<p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (музыка) – 2 в неделю/8 – в месяц/72 в год</p>	<p>занятие №1,№2 - стр.12 занятие №3 - стр.12 занятие №4 - стр.12 занятие №5-стр.12 занятие №6- стр.12 занятие №7-стр.12 занятие № 8-стр.12 занятие №9-стр.31 занятие №10-стр.31 занятие №11-стр.31 занятие №12- стр.31 занятие №13-стр.31 занятие №14-стр.31 занятие №15- стр.31 занятие №16-стр.31 занятие №17-стр.51</p>	<p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.</p>

	<p>занятие №18- стр.51 занятие №19-стр.51 занятие №20-стр.51 занятие №21-стр.51 занятие №22-стр.51 занятие №23-стр.51 занятие №24- стр.51 занятие №25-стр.73 занятие №26-стр.73 занятие №27- стр.73 занятие №28-стр.73 занятие №29-стр.73 занятие №30- стр.73 занятие №31-стр.73 занятие №32-стр.73 занятие №33-стр.96 занятие №34- стр.96 занятие № 35-стр.96 занятие №36-стр.96 занятие №37-стр.96 занятие №38- стр.96 занятие №39-стр.96 занятие №40-стр.96 занятие №41- стр.119 занятие №42-стр.119 занятие №43-стр.119 занятие №44- стр.119 занятие №45-стр.119 занятие №46-стр.119 занятие №47- стр.119 занятие №48-стр.119 занятие №49-стр.141 занятие №50- стр.141 занятие №51-стр.141 занятие №52-стр.141 занятие №53-стр.141 занятие №54- стр.141 занятие №55-стр.141 занятие №56-стр.141 занятие №57-стр.163 занятие №58- стр.163 занятие №59-стр.163 занятие №60-стр.163 занятие №61-стр.163 занятие №62- стр.163 занятие №63-стр.163 занятие №64-стр.163 занятие №65-стр.184 занятие №66- стр.184 занятие №67-стр.184 занятие №68-стр.184 занятие №69-стр.184 занятие №70- стр.184 занятие №71-стр.184 занятие №72-стр.184</p>	
ОО «Физическое развитие»		
Двигательная деятельность –	занятие №1,№2 - стр.27	Карпухина Н.А. Реализация содержания

<p>2 в неделю/8 – в месяц/72 в год</p>	<p>занятие №3 - стр.27 занятие №4 - стр.27 занятие №5-стр.28 занятие №6- стр.28 занятие №7-стр.28 занятие № 8-стр.28 занятие №9-стр.47 занятие №10-стр.47 занятие №11-стр.47 занятие №12- стр.47 занятие №13-стр.48 занятие №14-стр.48 занятие №15- стр.48 занятие №16-стр.48 занятие №17-стр.68 занятие №18- стр.68 занятие №19-стр.68 занятие №20-стр.68 занятие №21-стр.69 занятие №22-стр.69 занятие №23-стр.69 занятие №24- стр.69 занятие №25-стр.92 занятие №26-стр.92 занятие №27- стр.92 занятие №28-стр.92 занятие №29-стр.93 занятие №30- стр.93 занятие №31-стр.93 занятие №32-стр.93 занятие №33-стр.115 занятие №34-стр.115 занятие № 35-стр.115 занятие №36-стр.115 занятие №37-стр.116 занятие №38- стр.116 занятие №39-стр.116 занятие №40-стр.116 занятие №41- стр.136 занятие №42-стр.136 занятие №43-стр.136 занятие №44- стр.136 занятие №45-стр.137 занятие №46-стр.137 занятие №47- стр.137 занятие №48-стр.137 занятие №49-стр.159 занятие №50- стр.159 занятие №51-стр.159 занятие №52-стр.159 занятие №53-стр.160 занятие №54- стр.160 занятие №55-стр.160 занятие №56-стр.160 занятие №57-стр.181 занятие №58- стр.181 занятие №59-стр.181</p>	<p>образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.</p>
--	---	---

	занятие №60-стр.181 занятие №61-стр.182 занятие №62- стр. 182 занятие №63-стр. 182 занятие №64-стр. 182 занятие №65-стр.186 занятие №66- стр.186 занятие №67-стр.186 занятие №68-стр.186 занятие №69-стр.186-187 занятие №70- стр. 186-187 занятие №71-стр.186-187 занятие №72-стр. 186-187	
--	---	--

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 66-67)

Содержание психолого-педагогической работы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.67)

Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры):

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.71)

Ребенок в семье и сообществе:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 74)

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 77)

Формирование основ безопасности:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 82)

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.68)

Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры):

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.72)

Ребенок в семье и сообществе:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 74-75)

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 78)

Формирование основ безопасности:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 82-83)

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 69)

Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры):

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 72)

Ребенок в семье и сообществе:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.75)

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 78)

Формирование основ безопасности:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 83)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 70)

Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры):

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 73)

Ребенок в семье и сообществе:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 76)

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 79)

Формирование основ безопасности:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 84)

Подготовительная группа (от 6 до 7(8) лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 70)

Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры):

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 73)

Ребенок в семье и сообществе:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 76)

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 81)

Формирование основ безопасности:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 84)

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

1. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни. (2-3 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3-4 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая

- группа (3-4 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
10. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
11. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
12. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 13.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
14. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
15. Дыбина О.В. Руктворный мир: Игры-занятия для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера»,2011.-128с.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года		<p>Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 7-29).</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа (3-4 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (с. 38-92).</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 94-118).</p> <p>Чтение художественной литературы Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года. М.: Издательство Оникс, 2011 г. (стр. 6-262) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.5-64)</p>
3-4 года		<p>Игровая деятельность Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с.7-33)</p> <p>Театрализованная игра Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 39-107)</p> <p>Дидактическая игра Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (с. 110-133)</p> <p>Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.7-261)</p> <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.5-67)</p>
4-5 лет		<p>Сюжетно-ролевая игра Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с.59-65)</p> <p>Театрализованная игра Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с.65-71)</p> <p>Дидактическая игра Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с.71-75)</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (с.12-14,с.26-29, 49-50)</p> <p>Чтение художественной литературы Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 20-21, 27, 49-50, 56, 65-66)</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 7 – 311)</p>

		Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 (стр.5-80)
5-6 лет		Сюжетно-ролевая игра Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с.75-82) Театрализованная игра Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 82-90) Дидактическая игра Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 90-95) Этическая беседа Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 (с. 14-16, 21-24, 29-33, 40-41, 44-46, 50-51, 57-58, 66-68) Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5 - 6 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (с.7-312) Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (с.29-33, 40-41, 44-46, 50-51, 57-58, 66-68) Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки, ситуативный разговор Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 (стр.6-106)
6-7(8) лет		Сюжетно-ролевая игра Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 95-102) Театрализованная игра Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 102-108) Дидактическая игра Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 108-116) Этическая беседа Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 16-19,24-25, 33-39, 42-44,46-49,51-55,58-64, 66-70) Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 7 -313) Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 24-25, 33-39, 42-43, 46-49, 51-55, 58-60, 62-64, 66-70) Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки, ситуативный разговор Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.6-100)

Развитие в семье и сообществе

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года		Сюжетно-ролевые игры Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.10-29), (стр.38-108)
3-4 года		Игровая деятельность Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 11-33),(стр. 39-107), (стр. 110-130) Беседы Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)- М.: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4-5 лет		Сюжетно-ролевые игры Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя групп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 9-49, 52-123, 126-152) Беседы Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)- М.: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

		Этические беседы Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 12-14, 20-21, 26 -29, 49-50, 56,65-66)
5-6 лет		Сюжетно-ролевые игры Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 7-9, 75-95) Этические беседы Петрова В.И., Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (14-16), (21-24), (29-33), (40-41), (44-46), (50-51), (57-58, 66) Беседы, ситуативный разговор Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
6-7 (8) лет		Сюжетно-ролевые игры Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду (2-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 9-10), (с. 95-116) Этические беседы Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 16-19, 24-26, 33-40,42-44, 46-49, 51-55, 58-64, 66-70) Беседы, ситуативный разговор Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года		Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду - М- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 (стр.13-22)
3-4 года		Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016(стр. 39-47, стр. 75-81, стр. 106-109) Дыбина О.В. Руктворный мир: Игры-занятия для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера»,2011 (стр.5-19)
4-5 лет		Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 48-57,82-89, 106-109) Дыбина О.В. Руктворный мир: Игры-занятия для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера»,2011 (стр.20-54)
5-6 лет		Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 25-29; 58-74; 89-105;109-115) Дыбина О.В. Руктворный мир: Игры-занятия для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера»,2011 (стр.54-84)
6-7 (8)лет		Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.58-74, 89-105, 109-115) Дыбина О.В. Руктворный мир: Игры-занятия для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера»,2011 (стр.85-113)

Формирование основ безопасности

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года		Беседы Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3-4 года		Беседы Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 -7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4-5 лет		Беседы Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, -

		<p>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.17-24) Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 -7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
5-6 лет		<p>Беседы, ситуативный разговор Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников правилами дорожного движения,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (1- стр.25; 2- стр.26; 3- стр.29; 4- стр.31; 5- стр.33; 6- стр.35) Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (1- стр.8; 2- стр.11; 3- стр.13; 4- стр.15; 5- стр.16; 6- стр.18; 7- стр.20; 8- стр.22; 9- стр.24; 10- стр.25; 11- стр.26; 12- стр.28)</p>
6-7 лет		<p>Беседы, ситуативный разговор Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (1- стр.40; 2-стр.43; 3- стр.46; 4- стр.49; 5- стр.52; 6- стр.57) Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (1- стр.15; 2-стр.20; 3- стр.24; 4- стр.25; 5-стр.30; 6- стр.31; 7- стр.33; 8- стр.35; 9- стр.37; 10- стр.38;11- стр.47; 12- стр.53)</p>

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 86-77)

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развитие познавательно – исследовательской деятельности:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 87)

Формирование элементарных математических представлений:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 93)

Ознакомление с предметным окружением:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 100)

Ознакомление с миром природы:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 102)

Ознакомление с социальным миром:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 109)

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие познавательно – исследовательской деятельности:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 88)

Формирование элементарных математических представлений:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 93)

Ознакомление с предметным окружением:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 100)

Ознакомление с миром природы:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 103)

Ознакомление с социальным миром:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 110)

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие познавательно – исследовательской деятельности:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 89)

Формирование элементарных математических представлений:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 94)

Ознакомление с предметным окружением:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 101)

Ознакомление с миром природы:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 104)

Ознакомление с социальным миром:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 110)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие познавательно – исследовательской деятельности:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 90)

Формирование элементарных математических представлений:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 96)

Ознакомление с предметным окружением:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016., (стр. 101)

Ознакомление с миром природы:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 106)

Ознакомление с социальным миром:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 111)

Подготовительная группа (от 6 до 7(8) лет)

Развитие познавательно – исследовательской деятельности:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 91)

Формирование элементарных математических представлений:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 97)

Ознакомление с предметным окружением:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 101)

Ознакомление с миром природы:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 107)

Ознакомление с социальным миром:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 112)

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

1. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года).-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
8. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ «Сфера»,2011.-160с.
9. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
10. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
11. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
12. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
13. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
14. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
15. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
16. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
20. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
21. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
22. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
23. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
24. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7)- М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

25. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	<p>Формирование элементарных математических представлений 1 в неделю/4 в месяц/36 в год Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><u>Сентябрь:</u> занятие №1, №2 стр.10 занятие №3, №4 стр.10</p> <p><u>Октябрь:</u> занятие №5-стр.11 занятие №6- стр.12 занятие №7-стр.12 занятие № 8-стр.13</p> <p><u>Ноябрь:</u> занятие №9-стр.14 занятие №10-стр.15 занятие №11-стр.15 занятие №12- стр.16</p> <p><u>Декабрь:</u> занятие №13-стр.17 занятие №14-стр.18 занятие №15- стр.19 занятие №16-стр.19</p> <p><u>Январь:</u> занятие №17-стр.20 занятие №18- стр.21 занятие №19-стр.22 занятие №20-стр.22</p> <p><u>Февраль:</u> занятие №21-стр.23 занятие №22-стр.24 занятие №23-стр.25 занятие №24- стр.25</p> <p><u>Март:</u> занятие №25-стр.26 занятие №26-стр.27 занятие №27- стр.28 занятие №28-стр.29</p> <p><u>Апрель:</u> занятие №29-стр.30 занятие №30- стр.31 занятие №31-стр.32 занятие №32-стр.33</p> <p><u>Май:</u> занятие №33, №34-стр.34 занятие № 35,36-стр.35</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.36-39)</p>
3-4 года	<p>Формирование элементарных математических представлений 1 в неделю/4 в месяц/36 в год Помораева И.А., Позина В. А. Формирование</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения (стр. 46-48) Занимательный материал (стр. 46-48) Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года). - М.:</p>

	<p>элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Сентябрь:</u> занятие №1, №2 - стр. 11 занятие №3, №4 - стр. 12</p> <p><u>Октябрь:</u> занятие №5-стр.12 занятие №6- стр.13 занятие №7-стр.14 занятие № 8-стр.15</p> <p><u>Ноябрь:</u> занятие №9-стр.16 занятие №10-стр.17 занятие №11-стр.18 занятие №12- стр.19</p> <p><u>Декабрь:</u> занятие №13-стр.19 занятие №14-стр.20 занятие №15- стр.21 занятие №16-стр.22</p> <p><u>Январь:</u> занятие №17-стр.23 занятие №18- стр.24 занятие №19-стр.26 занятие №20-стр.27</p> <p><u>Февраль:</u> занятие №21-стр.28 занятие №22-стр.29 занятие №23-стр.30 занятие №24- стр.31</p> <p><u>Март:</u> занятие №25-стр.33 занятие №26-стр.34 занятие №27- стр.35 занятие №28-стр.36</p> <p><u>Апрель:</u> занятие №29-стр.37 занятие №30- стр.38 занятие №31-стр.39 занятие №32-стр.40</p> <p><u>Май:</u> занятие №33-стр.41 занятие №34-стр.42 занятие № 35,36-стр.43</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений 1 в неделю/4 в месяц/36 в год Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Сентябрь:</u> занятие №1, №2 - стр.12 занятие №3 - стр.13 занятие №4 - стр.14</p> <p><u>Октябрь:</u> занятие №5-стр.15 занятие №6- стр.17 занятие №7-стр.18</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения (стр. 54-58) Занимательный материал (стр. 54-55) Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

	<p>занятие № 8-стр.19</p> <p><u>Ноябрь:</u></p> <p>занятие №9-стр.21</p> <p>занятие №10-стр.23</p> <p>занятие №11-стр.24</p> <p>занятие №12- стр.25</p> <p><u>Декабрь:</u></p> <p>занятие №13-стр.28</p> <p>занятие №14-стр.29</p> <p>занятие №15- стр.30</p> <p>занятие №16-стр.32</p> <p><u>Январь:</u></p> <p>занятие №17-стр.33</p> <p>занятие №18- стр.34</p> <p>занятие №19-стр.35</p> <p>занятие №20-стр.36</p> <p><u>Февраль:</u></p> <p>занятие №21-стр.37</p> <p>занятие №22-стр.39</p> <p>занятие №23-стр.40</p> <p>занятие №24- стр.42</p> <p><u>Март:</u></p> <p>занятие №25-стр.43</p> <p>занятие №26-стр.44</p> <p>занятие №27- стр.45</p> <p>занятие №28-стр.46</p> <p><u>Апрель:</u></p> <p>занятие №29-стр.48</p> <p>занятие №30- стр.48</p> <p>занятие №31-стр.49</p> <p>занятие №32-стр.49</p> <p><u>Май:</u></p> <p>занятие №33-стр.50</p> <p>занятие №34-стр.50</p> <p>занятие № 35,36-стр.51</p>	
<p>5-6 лет</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>1 в неделю/4 в месяц/36 в год</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Сентябрь:</u></p> <p>занятие №1,№2 - стр.13</p> <p>занятие №3 - стр.15</p> <p>занятие №4 - стр.17</p> <p><u>Октябрь:</u></p> <p>занятие №5-стр.18</p> <p>занятие №6- стр.19</p> <p>занятие №7-стр.21</p> <p>занятие № 8-стр.22</p> <p><u>Ноябрь:</u></p> <p>занятие №9-стр.24</p> <p>занятие №10-стр.25</p> <p>занятие №11-стр.27</p> <p>занятие №12- стр.28</p> <p><u>Декабрь:</u></p> <p>занятие №13-стр.29</p> <p>занятие №14-стр.31</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения (стр. 65-70)</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

	<p>занятие №15- стр.32 занятие №16-стр.34 <u>Январь:</u> занятие №17-стр.36 занятие №18- стр.39 занятие №19-стр.41 занятие №20-стр.43 <u>Февраль:</u> занятие №21-стр.44 занятие №22-стр.46 занятие №23-стр.48 занятие №24- стр.49 <u>Март:</u> занятие №25-стр.51 занятие №26-стр.53 занятие №27- стр.55 занятие №28-стр.56 <u>Апрель:</u> занятие №29-стр.58 занятие №30- стр.58 занятие №31-стр.60 занятие №32-стр.60 <u>Май:</u> занятие №33-стр.61 занятие №34-стр.61 занятие № 35,36-стр.63</p>	
<p>6-7 (8)лет</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений 2 в неделю/8 в месяц/72 в год Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <u>Сентябрь:</u> занятие №1,№2 - стр.17 занятие №3 - стр.18 занятие №4 - стр.20 занятие №5-стр.21 занятие №6- стр.24 занятие №7-стр.25 занятие № 8-стр.25 <u>Октябрь:</u> занятие №9-стр.27 занятие №10-стр.30 занятие №11-стр.32 занятие №12- стр.34 занятие №13-стр.36 занятие №14-стр.38 занятие №15- стр.41 занятие №16-стр.44 <u>Ноябрь:</u> занятие №17-стр.46 занятие №18- стр.48 занятие №19-стр.51 занятие №20-стр.54 занятие №21-стр.55 занятие №22-стр.58 занятие №23-стр.61 занятие №24- стр.64</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения (стр. 156-161) Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

	<p><u>Декабрь</u> занятие №25-стр.67 занятие №26-стр.69 занятие №27- стр.71 занятие №28-стр.73 занятие №29-стр.76 занятие №30- стр.77 занятие №31-стр.80 занятие №32-стр.83</p> <p><u>Январь:</u> занятие №33-стр.85 занятие №34-стр.88 занятие № 35-стр.90 занятие №36-стр.93 занятие №37-стр.95 занятие №38- стр.96 занятие №39-стр.98 занятие №40-стр.100</p> <p><u>Февраль:</u> занятие №41- стр.101 занятие №42-стр.103 занятие №43-стр.106 занятие №44- стр.109 занятие №45-стр.111 занятие №46-стр.114 занятие №47- стр.116 занятие №48-стр.118</p> <p><u>Март:</u> занятие №49-стр.120 занятие №50- стр.123 занятие №51-стр.126 занятие №52-стр.128 занятие №53-стр.130 занятие №54- стр.132 занятие №55-стр.134 занятие №56-стр.136</p> <p><u>Апрель:</u> занятие №57-стр.138 занятие №58- стр.138 занятие №59-стр.140 занятие №60-стр.140 занятие №61-стр.143 занятие №62- стр.143 занятие №63-стр.145 занятие №64-стр.145</p> <p><u>Май:</u> занятие №65-стр.147 занятие №66- стр.147 занятие №67-стр.149 занятие №68-стр.149 занятие №69-стр.151 занятие №70- стр.151 занятие №71-стр.153 занятие №72-стр.153</p>	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение

2-3 года	-	Игры с элементами экспериментирования Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Под ред./ Прохоровой Л.Н. М.: Аркти. (стр.23-25)
3-4 года	-	Игры с элементами экспериментирования Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Под ред./ Прохоровой Л.Н. М.: Аркти. (стр.23-25)
4-5 лет	-	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 9-78)
5-6 лет	-	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 8-65) Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 26,53,59) Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.15-40)
6-7(8) лет	-	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 8-65) Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.15-40) Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 26,53,59)

Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы)		
Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	<p>Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с предметным окружением и социальным миром) Из расчета 0,75 в неделю/3 в месяц/27 в год З.А. Епифанова Познание предметного мира, Издательство Учитель, 2013г.</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 6 Занятие № 2-стр.9 Занятие № 3-стр.12</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 4- стр.16 Занятие № 5-стр.19 Занятие № 6-стр.22</p> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие № 7-стр.25 Занятие № 8-стр.27 Занятие № 9-стр.30</p> <p><u>Декабрь:</u> Занятие № 10-стр.34 Занятие № 11-стр.36 Занятие № 12-стр.40</p> <p><u>Январь:</u> Занятие № 13- стр.43 Занятие № 14-стр.46 Занятие № 15-стр.48</p> <p><u>Февраль:</u> Занятие № 16- стр.52 Занятие № 17-стр.54 Занятие № 18-стр.59</p> <p><u>Март:</u></p>	<p>Наблюдения на прогулке Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 36-49)</p> <p>Игры на прогулке Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.14-22), (73-139)</p>

<p>Занятие № 19-стр.62 Занятие № 20-стр.65 Занятие № 21-стр.68 <u>Апрель:</u> Занятие № 22-стр.71 Занятие № 23-стр.73 Занятие № 24-стр.76 <u>Май:</u> Занятие № 25- стр.78 Занятие № 26-стр.80 Занятие № 27-стр.82 Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с миром природы) Из расчета 0,25 в неделю/ 1 в месяц/ 9 в год Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 <u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 20 <u>Октябрь:</u> Занятие № 2-стр.21 <u>Ноябрь:</u> Занятие № 3-стр.23 <u>Декабрь:</u> Занятие № 4- стр.24 <u>Январь:</u> Занятие № 5-стр.26 <u>Февраль:</u> Занятие № 6-стр.27 <u>Март:</u> Занятие № 7-стр.29 <u>Апрель:</u> Занятие № 8-стр.31 <u>Май:</u> Занятие № 9-стр.33</p>	
--	--

Ознакомление с окружающим миром. (Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы.)		
Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
3-4 года	<p>Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с предметным окружением и социальным миром) Из расчета 0,75 занятия в неделю/3 в месяц/27 в год Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 19 Занятие № 2-стр.20 Занятие № 3-стр.21 <u>Октябрь:</u> Занятие № 4- стр.23 Занятие № 5-стр.24 Занятие № 6-стр.25 <u>Ноябрь:</u> Занятие № 7-стр.26 Занятие № 8-стр.27 Занятие № 9-стр.28 <u>Декабрь:</u> Занятие № 10-стр.29 Занятие № 11-стр.30</p>	<p>Дидактические игры и упражнения Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 (стр.63-69) Наблюдения Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.46-59) Беседа Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 (стр.52-61)</p>

<p>Занятие № 12-стр.32</p> <p><u>Январь:</u></p> <p>Занятие № 13- стр.34</p> <p>Занятие № 14-стр.34</p> <p>Занятие № 15-стр.36</p> <p><u>Февраль:</u></p> <p>Занятие № 16- стр.37</p> <p>Занятие № 17-стр.38</p> <p>Занятие № 18-стр.39</p> <p><u>Март:</u></p> <p>Занятие № 19-стр.40</p> <p>Занятие № 20-стр.41</p> <p>Занятие № 21-стр.42</p> <p><u>Апрель:</u></p> <p>Занятие № 22-стр.44</p> <p>Занятие № 23-стр.45</p> <p>Занятие № 24-стр.46</p> <p><u>Май:</u></p> <p>Занятие № 25-стр.48</p> <p>Занятие № 26-стр.49</p> <p>Занятие № 27-стр.50</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с миром природы)</p> <p>Из расчета 0,25 в неделю/1 в месяц/ 9 в год</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><u>Сентябрь:</u></p> <p>Занятие № 1 - стр. 25</p> <p><u>Октябрь:</u></p> <p>Занятие № 2-стр.26</p> <p><u>Ноябрь:</u></p> <p>Занятие № 3-стр.29</p> <p><u>Декабрь:</u></p> <p>Занятие № 4- стр.32</p> <p><u>Январь:</u></p> <p>Занятие № 5-стр.34</p> <p><u>Февраль:</u></p> <p>Занятие № 6-стр.35</p> <p><u>Март:</u></p> <p>Занятие № 7-стр.37</p> <p><u>Апрель:</u></p> <p>Занятие № 8-стр.39</p> <p><u>Май:</u></p> <p>Занятие № 9-стр.42</p>	
--	--

Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы)		
Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
4-5 лет	<p>Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с предметным окружением и социальным миром) Из расчета 0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год</p> <p>Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 18 Занятие № 2-стр.19</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 3- стр.21 Занятие № 4-стр.24</p> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие № 5-стр.26 Занятие № 6-стр.27</p> <p><u>Декабрь:</u> Занятие № 7-стр.28 Занятие № 8-стр.31</p> <p><u>Январь:</u> Занятие № 9- стр.33 Занятие № 10-стр.34</p> <p><u>Февраль:</u> Занятие № 11- стр.36 Занятие № 12-стр.37</p> <p><u>Март:</u> Занятие № 13-стр.40 Занятие № 14-стр.41</p> <p><u>Апрель:</u> Занятие № 15-стр.43 Занятие № 16-стр.46</p> <p><u>Май:</u> Занятие № 17-стр.48 Занятие № 18-стр.49</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с миром природы) Из расчета 0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 28 Занятие № 2-стр.30</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 3- стр.33 Занятие № 4-стр.36</p> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие № 5-стр.38 Занятие № 6-стр.41</p> <p><u>Декабрь:</u> Занятие № 7-стр.43 Занятие № 8-стр.45</p> <p><u>Январь:</u> Занятие № 9- стр.48 Занятие № 10-стр.50</p> <p><u>Февраль:</u> Занятие № 11- стр.53 Занятие № 12-стр.54</p> <p><u>Март:</u> Занятие № 13-стр.57 Занятие № 14-стр.59</p> <p><u>Апрель:</u></p>	<p>Дидактические игры Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 (стр.19-21, стр.28-29, стр.32-33, стр.60-61)</p> <p>Наблюдения на прогулке Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 74-91)</p> <p>Игры, беседы Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.53-82)</p>

	Занятие № 15-стр.64 Занятие № 16-стр.66 <u>Май:</u> Занятие № 17-стр.66 Занятие № 18-стр.66	
--	---	--

Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы)		
Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
5-6 лет	<p>Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с предметным окружением и социальным миром) Из расчета 0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 20 Занятие № 2-стр.22</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 3- стр.24 Занятие № 4-стр.25</p> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие № 5-стр.27 Занятие № 6-стр.28</p> <p><u>Декабрь:</u> Занятие № 7-стр.31 Занятие № 8-стр.32</p> <p><u>Январь:</u> Занятие № 9- стр.34 Занятие № 10-стр.35</p> <p><u>Февраль:</u> Занятие № 11- стр.37 Занятие № 12-стр.38</p> <p><u>Март:</u> Занятие № 13-стр.41 Занятие № 14-стр.43</p> <p><u>Апрель:</u> Занятие № 15-стр.45 Занятие № 16-стр.46</p> <p><u>Май:</u> Занятие № 17-стр.49 Занятие № 18-стр.50</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с миром природы) Из расчета 0,5 в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 36 Занятие № 2-стр.38</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 3- стр.41 Занятие № 4-стр.42</p> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие № 5-стр.45 Занятие № 6-стр.49</p> <p><u>Декабрь:</u> Занятие № 7-стр.53 Занятие № 8-стр.55</p> <p><u>Январь:</u> Занятие № 9- стр.57 Занятие № 10-стр.59</p> <p><u>Февраль:</u> Занятие № 11- стр.62</p>	<p>Дидактические игры Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 (стр.10,14,16,21,22,23,24,27,30,33,34,3839,42,43,45,47,48,49,51,52,56,57,61,62,66, 65)</p> <p>Наблюдения на прогулке Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 80-103)</p> <p>Игры, беседы Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 52-62) Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М. 2011.</p>

	Занятие № 12-стр.63 <u>Март:</u> Занятие № 13-стр.66 Занятие № 14-стр.69 <u>Апрель:</u> Занятие № 15-стр.71 Занятие № 16-стр.73 <u>Май:</u> Занятие № 17-стр.74 Занятие № 18-стр.77	
--	--	--

Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы)		
Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
6-7(8) лет	<p>Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с предметным окружением и социальным миром) Из расчета 0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 28 Занятие № 2-стр.29</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 3- стр.31 Занятие № 4-стр.33</p> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие № 5-стр.35 Занятие № 6-стр.36</p> <p><u>Декабрь:</u> Занятие № 7-стр.39 Занятие № 8-стр.40</p> <p><u>Январь:</u> Занятие № 9- стр.42 Занятие № 10-стр.43</p> <p><u>Февраль:</u> Занятие № 11- стр.45 Занятие № 12-стр.46</p> <p><u>Март:</u> Занятие № 13-стр.47 Занятие № 14-стр.49</p> <p><u>Апрель:</u> Занятие № 15-стр.51 Занятие № 16-стр.53</p> <p><u>Май:</u> Занятие № 17-стр.54 Занятие № 18-стр.56</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с миром природы) Из расчета 0,5 в неделю/ 2 в месяц/ 18 в год Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 33 Занятие № 2-стр.34</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 3- стр.37 Занятие № 4-стр.38</p> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие № 5-стр.40 Занятие № 6-стр.43</p>	<p>Дидактические игры Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 (стр.11-19), (стр.21-28), (стр.29-32), (стр.33-60), (стр.61-66)</p> <p>Наблюдения на прогулке Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 75-97)</p> <p>Игры, беседы Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 59-74)</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М. 2011.</p>

	<u>Декабрь:</u> Занятие № 7-стр.45 Занятие № 8-стр.48 <u>Январь:</u> Занятие № 9- стр.50 Занятие № 10-стр.53 <u>Февраль:</u> Занятие № 11- стр.55 Занятие № 12-стр.57 <u>Март:</u> Занятие № 13-стр.58 Занятие № 14-стр.61 <u>Апрель:</u> Занятие № 15-стр.63 Занятие № 16-стр.65 <u>Май:</u> Занятие № 17-стр.65 Занятие № 18-стр.69	
--	--	--

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 114)

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развитие речи:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 114)

Приобщение к художественной литературе:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 122)

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие речи:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 116)

Приобщение к художественной литературе:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 123)

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие речи:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 118)

Приобщение к художественной литературе:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 123)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие речи:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 119)

Приобщение к художественной литературе:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 124)

Подготовительная группа (от 6 до 7(8) лет)

Развитие речи:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 121)

Приобщение к художественной литературе:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 124)

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М.: Мозаика-Синтез, 2010.	
Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.	
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Подготовительная к школе группа- М.: Мозаика-Синтез, 2016.	
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года. – М., Оникс2010.	
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет. – М., Оникс2010.	
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет. – М., Оникс2010.	
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	

Развитие речи. Приобщение к художественной литературе		
Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	Развитие речи Из расчета 2 в неделю/8 в месяц/72 в год Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Сентябрь: Занятие № 1 - стр. 31 Занятие № 2-стр.31	Чтение художественной литературы Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года.- М: Издательство Оникс, 2011(стр. 6-262) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Игра-инсценировка Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)- М.: МОЗАИКА-

<p>Занятие № 3- стр.33 Занятие № 4-стр.33 Занятие № 5-стр.33 Занятие № 6-стр.33 Занятие № 7-стр.34 Занятие № 8-стр.34 <u>Октябрь:</u> Занятие № 9- стр.37 Занятие № 10-стр.37 Занятие № 11- стр.38 Занятие № 12-стр.40 Занятие № 13-стр.41 Занятие № 14-стр.42 Занятие № 15-стр.42 Занятие № 16-стр.43 <u>Ноябрь:</u> Занятие № 17-стр.46 Занятие № 18-стр.47 Занятие № 19-стр.48 Занятие № 20-стр.49 Занятие № 21-стр.49 Занятие № 22-стр.50 Занятие № 23-стр.51 Занятие № 24-стр.53 <u>Декабрь:</u> Занятие № 25-стр.56 Занятие № 26-стр.57 Занятие № 27-стр.58 Занятие № 28-стр.58 Занятие № 29-стр.59 Занятие № 30-стр.60 Занятие № 31-стр.61 Занятие № 32-стр.64 <u>Январь:</u> Занятие № 33-стр.65 Занятие № 34-стр.65 Занятие № 35-стр.66 Занятие № 36-стр.67 Занятие № 37-стр.68 Занятие № 38-стр.68 Занятие № 39-стр.69 Занятие № 40-стр.70 <u>Февраль:</u> Занятие № 41-стр.70 Занятие № 42-стр.71 Занятие № 43-стр.72 Занятие № 44-стр.73 Занятие № 45-стр.73 Занятие № 46-стр.74 Занятие № 47-стр.74 Занятие № 48-стр.75 <u>Март:</u> Занятие № 49-стр.77 Занятие № 50-стр.77 Занятие № 51-стр.79 Занятие № 52-стр.80 Занятие № 53-стр.80 Занятие № 54-стр.81 Занятие № 55-стр.82 Занятие № 56-стр.83 <u>Апрель:</u> Занятие № 57-стр.84 Занятие № 58-стр.84 Занятие № 59-стр.85 Занятие № 60-стр.85 Занятие № 61-стр.86 Занятие № 62-стр.87 Занятие № 63-стр.88 Занятие № 64-стр.88 <u>Май:</u> Занятие № 65-стр.89</p>	<p>СИНТЕЗ, 2016. (стр. 96-98)</p>
--	---------------------------------------

	<p>Занятие № 66-стр.90 Занятие № 67-стр.91 Занятие № 68-стр.91 Занятие № 69-стр.92 Занятие № 70-стр.93 Занятие № 71-стр.93 Занятие № 72-стр.94</p>	
3-4 года	<p>Развитие речи Из расчета 1 в неделю/4 в месяц/36 в год Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 28 Занятие № 2-стр.31 Занятие № 3- стр.32 Занятие № 4-стр.33</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 5-стр.33 Занятие № 6-стр.38 Занятие № 7-стр.39 Занятие № 8-стр.40</p> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие № 9- стр.41 Занятие № 10-стр.42 Занятие № 11- стр.43 Занятие № 12-стр.46</p> <p><u>Декабрь:</u> Занятие № 13-стр.50 Занятие № 14-стр.51 Занятие № 15-стр.52 Занятие № 16-стр.53</p> <p><u>Январь:</u> Занятие № 17-стр.54 Занятие № 18-стр.55 Занятие № 19-стр.57 Занятие № 20-стр.58</p> <p><u>Февраль:</u> Занятие № 21-стр.59 Занятие № 22-стр.60 Занятие № 23-стр.62 Занятие № 24-стр.63</p> <p><u>Март:</u> Занятие № 25-стр.64 Занятие № 26-стр.66 Занятие № 27-стр.68 Занятие № 28-стр.69</p> <p><u>Апрель:</u> Занятие № 29-стр.71 Занятие № 30-стр.72 Занятие № 31-стр.73 Занятие № 32-стр.75</p> <p><u>Май:</u> Занятие № 33-стр.76 Занятие № 34-стр.77 Занятие № 35-стр.79 Занятие № 36-стр.80</p>	<p>Чтение художественной литературы Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года.- М: Издательство Оникс, 2011(стр. 6-262) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Игра-инсценировка Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 85-86)</p>
4-5 лет	<p>Развитие речи Из расчета 1 в неделю/4 в месяц/36 в год Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 27 Занятие № 2-стр.28 Занятие № 3- стр.29 Занятие № 4-стр.30</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 5-стр.31 Занятие № 6-стр.32 Занятие № 7-стр.33 Занятие № 8-стр.34</p>	<p>Чтение художественной литературы Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет.- М: Издательство Оникс, 2010(стр. 6-262) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.7-311)</p> <p>Игра-инсценировка Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 73-75)</p>

	<p><u>Ноябрь:</u> Занятие № 9- стр.35 Занятие № 10-стр.36 Занятие № 11- стр.38 Занятие № 12-стр.39</p> <p><u>Декабрь:</u> Занятие № 13-стр.43 Занятие № 14-стр.44 Занятие № 15-стр.45 Занятие № 16-стр.46</p> <p><u>Январь:</u> Занятие № 17-стр.48 Занятие № 18-стр.49 Занятие № 19-стр.50 Занятие № 20-стр.52</p> <p><u>Февраль:</u> Занятие № 21-стр.53 Занятие № 22-стр.53 Занятие № 23-стр.55 Занятие № 24-стр.56</p> <p><u>Март:</u> Занятие № 25-стр.59 Занятие № 26-стр.60 Занятие № 27-стр.61 Занятие № 28-стр.62</p> <p><u>Апрель:</u> Занятие № 29-стр.63 Занятие № 30-стр.63 Занятие № 31-стр.65 Занятие № 32-стр.65</p> <p><u>Май:</u> Занятие № 33-стр.68 Занятие № 34-стр.69 Занятие № 35-стр.70 Занятие № 36-стр.71</p>	
5–6 лет	<p>Развитие речи Из расчета 2 в неделю/8 в месяц/72 в год Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 30 Занятие № 2-стр.32 Занятие № 3- стр.33 Занятие № 4-стр.34 Занятие № 5-стр.35 Занятие № 6-стр.37 Занятие № 7-стр.38 Занятие № 8-стр.40</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 9- стр.40 Занятие № 10-стр.41 Занятие № 11- стр.43 Занятие № 12-стр.44 Занятие № 13-стр.46 Занятие № 14-стр.47 Занятие № 15-стр.48 Занятие № 16-стр.49</p> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие № 17-стр.50 Занятие № 18-стр.51 Занятие № 19-стр.52 Занятие № 20-стр.53 Занятие № 21-стр.55 Занятие № 22-стр.56 Занятие № 23-стр.56 Занятие № 24-стр.57</p> <p><u>Декабрь:</u> Занятие № 25-стр.60 Занятие № 26-стр.61 Занятие № 27-стр.63 Занятие № 28-стр.64</p>	<p>Чтение художественной литературы Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет.- М: Издательство Оникс, 2010 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.7-312)</p>

	<p>Занятие № 29-стр.66 Занятие № 30-стр.66 Занятие № 31-стр.68 Занятие № 32-стр.69 <u>Январь:</u> Занятие № 33-стр.70 Занятие № 34-стр.71 Занятие № 35-стр.72 Занятие № 36-стр.74 Занятие № 37-стр.75 Занятие № 38-стр.76 Занятие № 39-стр.77 Занятие № 40-стр.79 <u>Февраль:</u> Занятие № 41-стр.80 Занятие № 42-стр.82 Занятие № 43-стр.83 Занятие № 44-стр.84 Занятие № 45-стр.85 Занятие № 46-стр.86 Занятие № 47-стр.87 Занятие № 48-стр.88 <u>Март:</u> Занятие № 49-стр.91 Занятие № 50-стр.92 Занятие № 51-стр.93 Занятие № 52-стр.94 Занятие № 53-стр.95 Занятие № 54-стр.95 Занятие № 55-стр.96 Занятие № 56-стр.97 <u>Апрель:</u> Занятие № 57-стр.98 Занятие № 58-стр.99 Занятие № 59-стр.101 Занятие № 60-стр.102 Занятие № 61-стр.103 Занятие № 62-стр.104 Занятие № 63-стр.104 Занятие № 64-стр.105 <u>Май:</u> Занятие № 65-стр.106 Занятие № 66-стр.107 Занятие № 67-стр.107 Занятие № 68-стр.108 Занятие № 69-стр.109 Занятие № 70-стр.109 Занятие № 71-стр.110 Занятие № 72-стр.110</p>	
<p>6-7(8) лет</p>	<p>Развитие речи Из расчета 2 в неделю/8 в месяц/72 в год Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 19 Занятие № 2-стр.20 Занятие № 3- стр.21 Занятие № 4-стр.22 Занятие № 5-стр.23 Занятие № 6-стр.24 Занятие № 7-стр.25 Занятие № 8-стр.25 <u>Октябрь:</u> Занятие № 9- стр.26 Занятие № 10-стр.27 Занятие № 11- стр.28 Занятие № 12-стр.30 Занятие № 13-стр.31 Занятие № 14-стр.32</p>	<p>Чтение художественной литературы Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет.- М: Издательство Оникс, 2010 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6- 7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.7-311)</p>

<p>Занятие № 15-стр.33 Занятие № 16-стр.34 <u>Ноябрь:</u> Занятие № 17-стр.35 Занятие № 18-стр.36 Занятие № 19-стр.37 Занятие № 20-стр.39 Занятие № 21-стр.40 Занятие № 22-стр.41 Занятие № 23-стр.41 Занятие № 24-стр.42 <u>Декабрь:</u> Занятие № 25-стр.44 Занятие № 26-стр.45 Занятие № 27-стр.46 Занятие № 28-стр.47 Занятие № 29-стр.48 Занятие № 30-стр.49 Занятие № 31-стр.49 Занятие № 32-стр.51 <u>Январь:</u> Занятие № 33-стр.54 Занятие № 34-стр.54 Занятие № 35-стр.55 Занятие № 36-стр.55 Занятие № 37-стр.56 Занятие № 38-стр.56 Занятие № 39-стр.57 Занятие № 40-стр.57 <u>Февраль:</u> Занятие № 41-стр.58 Занятие № 42-стр.58 Занятие № 43-стр.59 Занятие № 44-стр.60 Занятие № 45-стр.61 Занятие № 46-стр.61 Занятие № 47-стр.62 Занятие № 48-стр.63 <u>Март:</u> Занятие № 49-стр.63 Занятие № 50-стр.64 Занятие № 51-стр.65 Занятие № 52-стр.66 Занятие № 53-стр.67 Занятие № 54-стр.68 Занятие № 55-стр.70 Занятие № 56-стр.71 <u>Апрель:</u> Занятие № 57-стр.71 Занятие № 58-стр.71 Занятие № 59-стр.72 Занятие № 60-стр.73 Занятие № 61-стр.74 Занятие № 62-стр.75 Занятие № 63-стр.76 Занятие № 64-стр.76 <u>Май:</u> Занятие № 65-стр.76 Занятие № 66-стр.78 Занятие № 67-стр.79 Занятие № 68-стр.79 Занятие № 69-стр.80 Занятие № 70-стр.81 Занятие № 71-стр.81 Занятие № 72-стр.81</p>	
--	--

2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 125)

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Приобщение к искусству:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 126)

Изобразительная деятельность:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 130)

Конструктивно – модельная деятельность:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 143)

Музыкальная деятельность:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 146)

Развитие игровой деятельности(театрализованные игры):

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 151)

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приобщение к искусству:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 127)

Изобразительная деятельность:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 132)

Конструктивно – модельная деятельность:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 143)

Музыкальная деятельность:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 146)

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 152)

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщение к искусству:

Музыкальная деятельность:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 150)

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 153)

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.	
Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.	
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»: М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.	
Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.	
Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.	
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.	
Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.	
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.	
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008	
Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа - Волгоград: Учитель.-348с.	
Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа - Волгоград: Учитель, 319с.	
Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Волгоград: Учитель,191с.	

Художественно-эстетическое развитие		
Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству		
Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	Рисование Из расчета 1в неделю/4 в месяц /36 в год 1.Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»: М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 2.Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама - рядом. Игровые сеансы с	Игра Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 (стр.108-111)

детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития-
М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Сентябрь:

Занятие № 1 - стр. 24(2)

Занятие № 2-стр.31(1)

Занятие № 3- стр.36(2)

Занятие № 4-стр.32(1)

Октябрь:

Занятие № 5-стр.33(1)

Занятие № 6-стр.46(2)

Занятие № 7-стр.65(20)

Занятие № 8-стр.75(2)

Ноябрь:

Занятие № 9- стр.33(1)

Занятие № 10-стр.103(2)

Занятие № 11- стр.34(1)

Занятие № 12-стр.35(1)

Декабрь:

Занятие № 13-стр.36(1)

Занятие № 14-стр.133(2)

Занятие № 15-стр.150(2)

Занятие № 16-стр.37(1)

Январь:

Занятие № 17-стр.38(1)

Занятие № 18-стр.175(2)

Занятие № 19-стр.39(1)

Занятие № 20-стр.40(1)

Февраль:

Занятие № 21-стр.41(1)

Занятие № 22-стр.193(2)

Занятие № 23-стр.43(1)

Занятие № 24-стр.220(2)

Март:

Занятие № 25-стр.44(1)

Занятие № 26-стр.45(1)

Занятие № 27-стр.46(1)

Занятие № 28-стр.47(1)

Апрель:

Занятие № 29-стр.48(1)

Занятие № 30-стр.49(1)

Занятие № 31-стр.50(1)

Занятие № 32-стр.51(1)

Май:

Занятие № 33-стр.52(1)

Занятие № 34-стр.53(1)

Занятие № 35-стр.299(2)

Занятие № 36-стр.306(2)

Лепка

Из расчета 1в неделю/4 в месяц /36 в год

Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.:
МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2007.

Сентябрь:

Занятие № 1 - стр. 15

Занятие № 2-стр.16

Занятие № 3- стр.17

Занятие № 4-стр.18

Октябрь:

Занятие № 5-стр.24

Занятие № 6-стр.25

Занятие № 7-стр.27

Занятие № 8-стр.29

Ноябрь:

Занятие № 9- стр.30

Занятие № 10-стр.32

Занятие № 11- стр.34

Занятие № 12-стр.35

Декабрь:

Занятие № 13-стр.37

Занятие № 14-стр.38

Занятие № 15-стр.40

Занятие № 16-стр.41

	<p><u>Январь:</u> Занятие № 17-стр.47 Занятие № 18-стр.48 Занятие № 19-стр.49 Занятие № 20-стр.50</p> <p><u>Февраль:</u> Занятие № 21-стр.51 Занятие № 22-стр.52 Занятие № 23-стр.52-53 Занятие № 24-стр.53</p> <p><u>Март:</u> Занятие № 25-стр.54 Занятие № 26-стр.55 Занятие № 27-стр.56 Занятие № 28-стр.61</p> <p><u>Апрель:</u> Занятие № 29-стр.62 Занятие № 30-стр.64 Занятие № 31-стр.66 Занятие № 32-стр.67-68</p> <p><u>Май:</u> Занятие № 33-стр.69 Занятие № 34-стр.72 Занятие № 35-стр.73 Занятие № 36-стр.74</p>	
<p>3-4 года</p>	<p>Рисование Из расчета 1в неделю/4 в месяц /36 в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 45 Занятие № 2-стр.46 Занятие № 3- стр.48 Занятие № 4-стр.49</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 5-стр.52 Занятие № 6-стр.53 Занятие № 7-стр.55 Занятие № 8-стр.56</p> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие № 9- стр.60 Занятие № 10-стр.61 Занятие № 11- стр.63 Занятие № 12-стр.65</p> <p><u>Декабрь:</u> Занятие № 13-стр.66 Занятие № 14-стр.68 Занятие № 15-стр.70 Занятие № 16-стр.71</p> <p><u>Январь:</u> Занятие № 17-стр.73 Занятие № 18-стр.74 Занятие № 19-стр.75 Занятие № 20-стр.77</p> <p><u>Февраль:</u> Занятие № 21-стр.79 Занятие № 22-стр.81 Занятие № 23-стр.82 Занятие № 24-стр.83</p> <p><u>Март:</u> Занятие № 25-стр.86 Занятие № 26-стр.89 Занятие № 27-стр.90 Занятие № 28-стр.91</p> <p><u>Апрель:</u> Занятие № 29-стр.93 Занятие № 30-стр.95 Занятие № 31-стр.95 Занятие № 32-стр.97</p> <p><u>Май:</u> Занятие № 33-стр.100</p>	<p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.64-73)</p> <p>Игра Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 (стр.132)</p>

	<p>Занятие № 34-стр.101 Занятие № 35-стр.102 Занятие № 36-стр.103</p> <p>Лепка Из расчета 0,5в неделю/2 в месяц /18 в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 47 Занятие № 2-стр.51</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 3- стр.55 Занятие № 4-стр.57</p> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие № 5-стр.61 Занятие № 6-стр.66</p> <p><u>Декабрь:</u> Занятие № 7-стр.68 Занятие № 8-стр.71</p> <p><u>Январь:</u> Занятие № 9- стр.77 Занятие № 10-стр.78</p> <p><u>Февраль:</u> Занятие № 11- стр.82 Занятие № 12-стр.84</p> <p><u>Март:</u> Занятие № 13-стр.87 Занятие № 14-стр.88</p> <p><u>Апрель:</u> Занятие № 15-стр.92 Занятие № 16-стр.99</p> <p><u>Май:</u> Занятие № 17-стр.102 Занятие № 18-стр.104</p> <p>Аппликация Из расчета 0,5в неделю/2 в месяц /18 в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 47 Занятие № 2-стр.51</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 3- стр.55 Занятие № 4-стр.57</p> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие № 5-стр.61 Занятие № 6-стр.66</p> <p><u>Декабрь:</u> Занятие № 7-стр.68 Занятие № 8-стр.71</p> <p><u>Январь:</u> Занятие № 9- стр.77 Занятие № 10-стр.78</p> <p><u>Февраль:</u> Занятие № 11- стр.82 Занятие № 12-стр.84</p> <p><u>Март:</u> Занятие № 13-стр.87 Занятие № 14-стр.88</p> <p><u>Апрель:</u> Занятие № 15-стр.92 Занятие № 16-стр.99</p> <p><u>Май:</u> Занятие № 17-стр.102 Занятие № 18-стр.104</p>	
<p>4-5 лет</p>	<p>Рисование Из расчета 1в неделю/4 в месяц /36 в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 23</p>	<p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, (стр. 73-74)</p> <p>Игра Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста - М.:</p>

<p>Занятие № 2-стр.25 Занятие № 3- стр.27 Занятие № 4-стр.30 <u>Октябрь:</u> Занятие № 5-стр.31 Занятие № 6-стр.33 Занятие № 7-стр.34 Занятие № 8-стр.36 <u>Ноябрь:</u> Занятие № 9- стр.38 Занятие № 10-стр.40 Занятие № 11- стр.42 Занятие № 12-стр.43 <u>Декабрь:</u> Занятие № 13-стр.45 Занятие № 14-стр.47 Занятие № 15-стр.48 Занятие № 16-стр.50 <u>Январь:</u> Занятие № 17-стр.51 Занятие № 18-стр.52 Занятие № 19-стр.56 Занятие № 20-стр.57 <u>Февраль:</u> Занятие № 21-стр.58 Занятие № 22-стр.60 Занятие № 23-стр.61 Занятие № 24-стр.62 <u>Март:</u> Занятие № 25-стр.64 Занятие № 26-стр.68 Занятие № 27-стр.69 Занятие № 28-стр.71 <u>Апрель:</u> Занятие № 29-стр.72 Занятие № 30-стр.74 Занятие № 31-стр.75 Занятие № 32-стр.77 <u>Май:</u> Занятие № 33-стр.78 Занятие № 34-стр.80 Занятие № 35-стр.81 Занятие № 36-стр.82</p> <p>Лепка Из расчета 0,5в неделю/2 в месяц /18 в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 23 Занятие № 2-стр.26 <u>Октябрь:</u> Занятие № 3- стр.32 Занятие № 4-стр.36 <u>Ноябрь:</u> Занятие № 5-стр.43 Занятие № 6-стр.44 <u>Декабрь:</u> Занятие № 7-стр.47 Занятие № 8-стр.50 <u>Январь:</u> Занятие № 9- стр.53 Занятие № 10-стр.55 <u>Февраль:</u> Занятие № 11- стр.61 Занятие № 12-стр.62 <u>Март:</u> Занятие № 13-стр.69 Занятие № 14-стр.70 <u>Апрель:</u> Занятие № 15-стр.74 Занятие № 16-стр.76</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 (стр.154)</p>
--	--------------------------------------

	<p><u>Май:</u> Занятие № 17-стр.78 Занятие № 18-стр.82</p> <p>Аппликация Из расчета 0,5в неделю/2 в месяц /18 в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 25 Занятие № 2-стр.30</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 3- стр.34 Занятие № 4-стр.35</p> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие № 5-стр.39 Занятие № 6-стр.41</p> <p><u>Декабрь:</u> Занятие № 7-стр.46 Занятие № 8-стр.49</p> <p><u>Январь:</u> Занятие № 9- стр.52 Занятие № 10-стр.54</p> <p><u>Февраль:</u> Занятие № 11- стр.60 Занятие № 12-стр.63</p> <p><u>Март:</u> Занятие № 13-стр.64 Занятие № 14-стр.66</p> <p><u>Апрель:</u> Занятие № 15-стр.73 Занятие № 16-стр.75</p> <p><u>Май:</u> Занятие № 17-стр.79 Занятие № 18-стр.81</p>	
5-6 лет	<p>Рисование Из расчета 2 в неделю/8 в месяц/72 в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр.30 Занятие № 2-стр.31 Занятие № 3- стр.32 Занятие № 4-стр.33 Занятие № 5-стр.34 Занятие № 6-стр.34 Занятие № 7-стр.36 Занятие № 8-стр.36</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 9- стр.37 Занятие № 10-стр.39 Занятие № 11- стр.42 Занятие № 12-стр.43 Занятие № 13-стр.44 Занятие № 14-стр.45 Занятие № 15-стр.43 Занятие № 16-стр.36</p> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие № 17-стр.45 Занятие № 18-стр.48 Занятие № 19-стр.47 Занятие № 20-стр.52 Занятие № 21-стр.51 Занятие № 22-стр.50 Занятие № 23-стр.54 Занятие № 24-стр.55</p> <p><u>Декабрь:</u> Занятие № 25-стр.55 Занятие № 26-стр.57 Занятие № 27-стр.58 Занятие № 28-стр.59 Занятие № 29-стр.60</p>	<p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 75-78)</p>

Занятие № 30-стр.61

Занятие № 31-стр.63

Занятие № 32-стр.63

Январь:

Занятие № 33-стр.64

Занятие № 34-стр.66

Занятие № 35-стр.67

Занятие № 36-стр.69

Занятие № 37-стр.70

Занятие № 38-стр.71

Занятие № 39-стр.72

Занятие № 40-стр.60

Февраль:

Занятие № 41-стр.73

Занятие № 42-стр.76

Занятие № 43-стр.80

Занятие № 44-стр.86

Занятие № 45-стр.76

Занятие № 46-стр.79

Занятие № 47-стр.78

Занятие № 48-стр.75

Март:

Занятие № 49-стр.83

Занятие № 50-стр.85

Занятие № 51-стр.82

Занятие № 52-стр.82

Занятие № 53-стр.88

Занятие № 54-стр.84

Занятие № 55-стр.89

Занятие № 56-стр.90

Апрель:

Занятие № 57-стр.94

Занятие № 58-стр.92

Занятие № 59-стр.88

Занятие № 60-стр.97

Занятие № 61-стр.91

Занятие № 62-стр.99

Занятие № 63-стр.99

Занятие № 64-стр.100

Май:

Занятие № 65-стр.101

Занятие № 66-стр.103

Занятие № 67-стр.100

Занятие № 68-стр.105

Занятие № 69-стр.107

Занятие № 70-стр.108

Занятие № 71-стр.103

Занятие № 72-стр.88

Лепка

Из расчета 0,5в неделю/2 в месяц /18 в год

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа (5-6 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Сентябрь:

Занятие № 1 - стр. 29

Занятие № 2-стр.32

Октябрь:

Занятие № 3- стр.37

Занятие № 4-стр.41

Ноябрь:

Занятие № 5-стр.49

Занятие № 6-стр.51

Декабрь:

Занятие № 7-стр.56

Занятие № 8-стр.60

Январь:

Занятие № 9- стр.64

Занятие № 10-стр.67

Февраль:

Занятие № 11- стр.74

Занятие № 12-стр.81

Март:

	<p>Занятие № 13-стр.83 Занятие № 14-стр.86 <u>Апрель:</u> Занятие № 15-стр.91 Занятие № 16-стр.95 <u>Май:</u> Занятие № 17-стр.101 Занятие № 18-стр.104</p> <p>Апликация Из расчета 0,5в неделю/2 в месяц /18 в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 30 Занятие № 2-стр.35 <u>Октябрь:</u> Занятие № 3- стр.38 Занятие № 4-стр.40 <u>Ноябрь:</u> Занятие № 5-стр.47 Занятие № 6-стр.53 <u>Декабрь:</u> Занятие № 7-стр.59 Занятие № 8-стр.61 <u>Январь:</u> Занятие № 9- стр.65 Занятие № 10-стр.71 <u>Февраль:</u> Занятие № 11- стр.75 Занятие № 12-стр.77 <u>Март:</u> Занятие № 13-стр.87 Занятие № 14-стр.89 <u>Апрель:</u> Занятие № 15-стр.93 Занятие № 16-стр.96 <u>Май:</u> Занятие № 17-стр.102 Занятие № 18-стр.106</p>	
6-7(8) лет	<p>Рисование Из расчета 2 в неделю/8 в месяц/72 в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 34 Занятие № 2-стр.35 Занятие № 3- стр.37 Занятие № 4-стр.38 Занятие № 5-стр.38 Занятие № 6-стр.38 Занятие № 7-стр.40 Занятие № 8-стр.40 <u>Октябрь:</u> Занятие № 9- стр.41 Занятие № 10-стр.42 Занятие № 11- стр.45 Занятие № 12-стр.47 Занятие № 13-стр.47 Занятие № 14-стр.48 Занятие № 15-стр.49 Занятие № 16-стр.49 <u>Ноябрь:</u> Занятие № 17-стр.50 Занятие № 18-стр.52 Занятие № 19-стр.55 Занятие № 20-стр.56 Занятие № 21-стр.56 Занятие № 22-стр.58 Занятие № 23-стр.58 Занятие № 24-стр.59</p>	<p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 78-81)</p>

Декабрь:

Занятие № 25-стр.60
Занятие № 26-стр.60
Занятие № 27-стр.4661
Занятие № 28-стр.64
Занятие № 29-стр.65
Занятие № 30-стр.65
Занятие № 31-стр.67
Занятие № 32-стр.68

Январь:

Занятие № 33-стр.68
Занятие № 34-стр.68
Занятие № 35-стр.70
Занятие № 36-стр.71
Занятие № 37-стр.72
Занятие № 38-стр.73
Занятие № 39-стр.73
Занятие № 40-стр.74

Февраль:

Занятие № 41-стр.77
Занятие № 42-стр.78
Занятие № 43-стр.79
Занятие № 44-стр.80
Занятие № 45-стр.81
Занятие № 46-стр.81
Занятие № 47-стр.82
Занятие № 48-стр.82

Март:

Занятие № 49-стр.83
Занятие № 50-стр.84
Занятие № 51-стр.85
Занятие № 52-стр.86
Занятие № 53-стр.86
Занятие № 54-стр.88
Занятие № 55-стр.85
Занятие № 56-стр.85

Апрель:

Занятие № 57-стр.90
Занятие № 58-стр.91
Занятие № 59-стр.92
Занятие № 60-стр.94
Занятие № 61-стр.99
Занятие № 62-стр.99
Занятие № 63-стр.100
Занятие № 64-стр.97

Май:

Занятие № 65-стр.101
Занятие № 66-стр.103
Занятие № 67-стр.104
Занятие № 68-стр.105
Занятие № 69-стр.107
Занятие № 70-стр.108
Занятие № 71-стр.90
Занятие № 72-стр.88

Лепка

Из расчета 0,5в неделю/2 в месяц /18 в год

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
Старшая группа (5-6 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Сентябрь:

Занятие № 1 - стр. 34
Занятие № 2-стр.36

Октябрь:

Занятие № 3- стр.44
Занятие № 4-стр.46

Ноябрь:

Занятие № 5-стр.54
Занятие № 6-стр.57

Декабрь:

Занятие № 7-стр.60
Занятие № 8-стр.66

Январь:

	<p>Занятие № 9- стр.69 Занятие № 10-стр.70 <u>Февраль:</u> Занятие № 11- стр.76 Занятие № 12-стр.81 <u>Март:</u> Занятие № 13-стр.83 Занятие № 14-стр.85 <u>Апрель:</u> Занятие № 15-стр.89 Занятие № 16-стр.94 <u>Май:</u> Занятие № 17-стр.97 Занятие № 18-стр.101</p> <p>Аппликация Из расчета 0,5 в неделю/2 в месяц /18 в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (5-6 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 39 Занятие № 2-стр.39 <u>Октябрь:</u> Занятие № 3- стр.43 Занятие № 4-стр.43 <u>Ноябрь:</u> Занятие № 5-стр.51 Занятие № 6-стр.51 <u>Декабрь:</u> Занятие № 7-стр.64 Занятие № 8-стр.67 <u>Январь:</u> Занятие № 9- стр.73 Занятие № 10-стр.74 <u>Февраль:</u> Занятие № 11- стр.79 Занятие № 12-стр.82 <u>Март:</u> Занятие № 13-стр.87 Занятие № 14-стр.88 <u>Апрель:</u> Занятие № 15-стр.90 Занятие № 16-стр.91 <u>Май:</u> Занятие № 17-стр.98 Занятие № 18-стр.100</p>	
--	--	--

Конструктивно-модельная деятельность

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	-	<p>Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2012 (с. 24-32) (деятельность в режимных моментах) Дидактическая игра Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 (стр. 111-112) (деятельность в режимных моментах)</p>
3-4 года	-	<p>Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2012 (с. 37-46) (деятельность в режимных моментах) Дидактическая игра Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 (стр. 126-128) (деятельность в режимных моментах)</p>
4-5 лет	-	<p>Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2012 (с. 46-59)</p>

		(деятельность в режимных моментах) Дидактическая игра Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 (стр. 140-141) (деятельность в режимных моментах)
5-6 лет	-	Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2012 (с. 59-89) (деятельность в режимных моментах)
6-7(8) лет	-	Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2012 (с. 89-109) (деятельность в режимных моментах)

Музыкальная деятельность

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	<p>Музыка Из расчета 2 в неделю/8 в месяц /72 в год Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Волгоград: Учитель.</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 8 Занятие № 2-стр.10 Занятие № 3- стр.11 Занятие № 4-стр.13 Занятие № 5-стр.15 Занятие № 6-стр.18 Занятие № 7-стр.20 Занятие № 8-стр.22</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 9- стр.24 Занятие № 10-стр.27 Занятие № 11- стр.29 Занятие № 12-стр.31 Занятие № 13-стр.33 Занятие № 14-стр.35 Занятие № 15-стр.37 Занятие № 16-стр.39</p> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие № 17-стр.43 Занятие № 18-стр.45 Занятие № 19-стр.48 Занятие № 20-стр.50 Занятие № 21-стр.52 Занятие № 22-стр.55 Занятие № 23-стр.57 Занятие № 24-стр.59</p> <p><u>Декабрь:</u> Занятие № 25-стр.61 Занятие № 26-стр.63 Занятие № 27-стр.65 Занятие № 28-стр.67 Занятие № 29-стр.69 Занятие № 30-стр.70 Занятие № 31-стр.73 Занятие № 32-стр.75</p> <p><u>Январь:</u> Занятие № 33-стр.78 Занятие № 34-стр.78 Занятие № 35-стр.80 Занятие № 36-стр.80 Занятие № 37-стр.81 Занятие № 38-стр.81 Занятие № 39-стр.83 Занятие № 40-стр.83</p>	<p>Музыкально - дидактические игры Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Волгоград: Учитель, (стр.7)</p> <p>Развлечения Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Волгоград: Учитель, (стр.144 -148) Слушание музыки Игра на детских музыкальных инструментах</p>

	<p><u>Февраль:</u> Занятие № 41-стр.85 Занятие № 42-стр.85 Занятие № 43-стр.86 Занятие № 44-стр.88 Занятие № 45-стр.89 Занятие № 46-стр.89 Занятие № 47-стр.92 Занятие № 48-стр.92</p> <p><u>Март:</u> Занятие № 49-стр.94 Занятие № 50-стр.97 Занятие № 51-стр.99 Занятие № 52-стр.102 Занятие № 53-стр.104 Занятие № 54-стр.106 Занятие № 55-стр.108 Занятие № 56-стр.110</p> <p><u>Апрель:</u> Занятие № 57-стр.111 Занятие № 58-стр.113 Занятие № 59-стр.115 Занятие № 60-стр.117 Занятие № 61-стр.119 Занятие № 62-стр.121 Занятие № 63-стр.122 Занятие № 64-стр.124</p> <p><u>Май:</u> Занятие № 65-стр.127 Занятие № 66-стр.129 Занятие № 67-стр.131 Занятие № 68-стр.132 Занятие № 69-стр.134 Занятие № 70-стр.136 Занятие № 71-стр.137 Занятие № 72-стр.140</p>	
<p>3-4 года</p>	<p>Музыка Из расчета 2 в неделю/8 в месяц /72 в год Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 34 Занятие № 2-стр.36 Занятие № 3- стр.37 Занятие № 4-стр.39 Занятие № 5-стр.40 Занятие № 6-стр.42 Занятие № 7-стр.44 Занятие № 8-стр.45</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 9- стр.46 Занятие № 10-стр.48 Занятие № 11- стр.49 Занятие № 12-стр.51 Занятие № 13-стр.52 Занятие № 14-стр.53 Занятие № 15-стр.55 Занятие № 16-стр.58</p> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие № 17-стр.60 Занятие № 18-стр.62 Занятие № 19-стр.63 Занятие № 20-стр.64 Занятие № 21-стр.66 Занятие № 22-стр.68 Занятие № 23-стр.69 Занятие № 24-стр.71</p> <p><u>Декабрь:</u> Занятие № 25-стр.72 Занятие № 26-стр.73</p>	<p>Музыкально - дидактические игры М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр.80-85) Слушание музыки Игра на детских музыкальных инструментах</p>

	<p>Занятие № 27-стр.75 Занятие № 28-стр.76 Занятие № 29-стр.78 Занятие № 30-стр.79 Занятие № 31-стр.81 Занятие № 32-стр.82 <u>Январь:</u> Занятие № 33-стр.84 Занятие № 34-стр.86 Занятие № 35-стр.87 Занятие № 36-стр.89 Занятие № 37-стр.91 Занятие № 38-стр.92 Занятие № 39-стр.93 Занятие № 40-стр.95 <u>Февраль:</u> Занятие № 41-стр.97 Занятие № 42-стр.98 Занятие № 43-стр.100 Занятие № 44-стр.101 Занятие № 45-стр.103 Занятие № 46-стр.104 Занятие № 47-стр.106 Занятие № 48-стр.107 <u>Март:</u> Занятие № 49-стр.109 Занятие № 50-стр.111 Занятие № 51-стр.112 Занятие № 52-стр.113 Занятие № 53-стр.115 Занятие № 54-стр.116 Занятие № 55-стр.117 Занятие № 56-стр.119 <u>Апрель:</u> Занятие № 57-стр.120 Занятие № 58-стр.122 Занятие № 59-стр.124 Занятие № 60-стр.125 Занятие № 61-стр.127 Занятие № 62-стр.128 Занятие № 63-стр.130 Занятие № 64-стр.131 <u>Май:</u> Занятие № 65-стр.132 Занятие № 66-стр.135 Занятие № 67-стр.138 Занятие № 68-стр.139 Занятие № 69-стр.141 Занятие № 70-стр.142 Занятие № 71-стр.144 Занятие № 72-стр.145</p>	
<p>4-5 лет</p>	<p>Музыка Из расчета 2 в неделю/8 в месяц /72 в год Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 39 Занятие № 2-стр.41 Занятие № 3- стр.43 Занятие № 4-стр.45 Занятие № 5-стр.46 Занятие № 6-стр.49 Занятие № 7-стр.51 Занятие № 8-стр.53 <u>Октябрь:</u> Занятие № 9- стр.55 Занятие № 10-стр.57 Занятие № 11- стр.59 Занятие № 12-стр.61</p>	<p>Музыкально - дидактические игры М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр.80-85) Слушание музыки Игра на детских музыкальных инструментах</p>

	<p>Занятие № 13-стр.63 Занятие № 14-стр.65 Занятие № 15-стр.67 Занятие № 16-стр.70 <u>Ноябрь:</u> Занятие № 17-стр.74 Занятие № 18-стр.76 Занятие № 19-стр.77 Занятие № 20-стр.79 Занятие № 21-стр.82 Занятие № 22-стр.83 Занятие № 23-стр.86 Занятие № 24-стр.89 <u>Декабрь:</u> Занятие № 25-стр.90 Занятие № 26-стр.92 Занятие № 27-стр.94 Занятие № 28-стр.96 Занятие № 29-стр.98 Занятие № 30-стр.99 Занятие № 31-стр.101 Занятие № 32-стр.102 <u>Январь:</u> Занятие № 33-стр.104 Занятие № 34-стр.106 Занятие № 35-стр.107 Занятие № 36-стр.109 Занятие № 37-стр.110 Занятие № 38-стр.113 Занятие № 39-стр.115 Занятие № 40-стр.117 <u>Февраль:</u> Занятие № 41-стр.119 Занятие № 42-стр.121 Занятие № 43-стр.123 Занятие № 44-стр.125 Занятие № 45-стр.127 Занятие № 46-стр.128 Занятие № 47-стр.130 Занятие № 48-стр.132 <u>Март:</u> Занятие № 49-стр.134 Занятие № 50-стр.136 Занятие № 51-стр.137 Занятие № 52-стр.139 Занятие № 53-стр.141 Занятие № 54-стр.142 Занятие № 55-стр.144 Занятие № 56-стр.146 <u>Апрель:</u> Занятие № 57-стр.148 Занятие № 58-стр.150 Занятие № 59-стр.152 Занятие № 60-стр.154 Занятие № 61-стр.156 Занятие № 62-стр.158 Занятие № 63-стр.160 Занятие № 64-стр.162 <u>Май:</u> Занятие № 65-стр.165 Занятие № 66-стр.167 Занятие № 67-стр.168 Занятие № 68-стр.170 Занятие № 69-стр.172 Занятие № 70-стр.173 Занятие № 71-стр.175 Занятие № 72-стр.176</p>	
5-6 лет	<p>Музыка Из расчета 2 в неделю/8 в месяц /72 в год Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа. - Волгоград: Учитель.</p>	<p>Музыкально - дидактические игры Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа. - Волгоград: Учитель. (стр. 9-10, 324-333)</p>

<p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 11 Занятие № 2-стр.15 Занятие № 3- стр.19 Занятие № 4-стр.21 Занятие № 5-стр.23 Занятие № 6-стр.27 Занятие № 7-стр.31 Занятие № 8-стр.35</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 9- стр.35 Занятие № 10-стр.41 Занятие № 11- стр.43 Занятие № 12-стр.47 Занятие № 13-стр.49 Занятие № 14-стр.53 Занятие № 15-стр.55 Занятие № 16-стр.214-219</p> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие № 17-стр.58 Занятие № 18-стр.61 Занятие № 19-стр.63 Занятие № 20-стр.66 Занятие № 21-стр.67 Занятие № 22-стр.72 Занятие № 23-стр.73 Занятие № 24-стр.76</p> <p><u>Декабрь:</u> Занятие № 25-стр.81 Занятие № 26-стр.83 Занятие № 27-стр.88 Занятие № 28-стр.90 Занятие № 29-стр.92 Занятие № 30-стр.100 Занятие № 31-стр.125 Занятие № 32-стр.254-259</p> <p><u>Январь:</u> Занятие № 33-стр.102 Занятие № 34-стр.104 Занятие № 35-стр.107 Занятие № 36-стр.113 Занятие № 37-стр.117 Занятие № 38-стр.120 Занятие № 39-стр.122 Занятие № 40-стр.100</p> <p><u>Февраль:</u> Занятие № 41-стр.128 Занятие № 42-стр.130 Занятие № 43-стр.132 Занятие № 44-стр.135 Занятие № 45-стр.138 Занятие № 46-стр.144 Занятие № 47-стр.148 Занятие № 48-стр.157</p> <p><u>Март:</u> Занятие № 49-стр.309-318 Занятие № 50-стр.150 Занятие № 51-стр.157 Занятие № 52-стр.160 Занятие № 53-стр.162 Занятие № 54-стр.165 Занятие № 55-стр.169 Занятие № 56-стр.174</p> <p><u>Апрель:</u> Занятие № 57-стр.175 Занятие № 58-стр.178 Занятие № 59-стр.180 Занятие № 60-стр.182 Занятие № 61-стр.185 Занятие № 62-стр.187 Занятие № 63-стр.189</p>	<p>Развлечения Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа (от 5 до 6 лет)- Волгоград: Учитель. (стр.190-323)</p> <p>Слушание музыки Игра на детских музыкальных инструментах</p>
---	--

	<p>Занятие № 64-стр.301 <u>Май:</u> Занятие № 65-стр.197 Занятие № 66-стр.200 Занятие № 67-стр.202 Занятие № 68-стр.203 Занятие № 69-стр.207 Занятие № 70-стр.209 Занятие № 71-стр.210 Занятие № 72-стр.212</p>	
6-7(8) лет	<p>Музыка Из расчета 2 в неделю/8 в месяц /72 в год Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель.</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 15 Занятие № 2-стр.18 Занятие № 3- стр.22 Занятие № 4-стр.24 Занятие № 5-стр.26 Занятие № 6-стр.29 Занятие № 7-стр.31 Занятие № 8-стр.33</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 9- стр.35 Занятие № 10-стр.39 Занятие № 11- стр.42 Занятие № 12-стр.45 Занятие № 13-стр.46 Занятие № 14-стр.48 Занятие № 15-стр.51 Занятие № 16-стр.208-216</p> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие № 17-стр.53 Занятие № 18-стр.55 Занятие № 19-стр.58 Занятие № 20-стр.61 Занятие № 21-стр.63 Занятие № 22-стр.65 Занятие № 23-стр.68 Занятие № 24-стр.70</p> <p><u>Декабрь:</u> Занятие № 25-стр.72 Занятие № 26-стр.74 Занятие № 27-стр.77 Занятие № 28-стр.80 Занятие № 29-стр.83 Занятие № 30-стр.88 Занятие № 31-стр.90 Занятие № 32-стр.267</p> <p><u>Январь:</u> Занятие № 33-стр.92 Занятие № 34-стр.93 Занятие № 35-стр.97 Занятие № 36-стр.98 Занятие № 37-стр.100 Занятие № 38-стр.102 Занятие № 39-стр.104 Занятие № 40-стр.106</p> <p><u>Февраль:</u> Занятие № 41-стр.108 Занятие № 42-стр.110 Занятие № 43-стр.112 Занятие № 44-стр.114 Занятие № 45-стр.117 Занятие № 46-стр.120 Занятие № 47-стр.124 Занятие № 48-стр.127</p> <p><u>Март:</u> Занятие № 49-стр.239-248 Занятие № 50-стр.129</p>	<p>Развлечения Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа - Волгоград: Учитель, 2014г. (стр.188-307) Музыкально - дидактические игры Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель. (стр.308-316)</p>

Занятие № 51-стр.135 Занятие № 52-стр.137 Занятие № 53-стр.142 Занятие № 54-стр.144 Занятие № 55-стр.147 Занятие № 56-стр.149 <u>Апрель:</u> Занятие № 57-стр.151 Занятие № 58-стр.154 Занятие № 59-стр.156 Занятие № 60-стр.159 Занятие № 61-стр.161 Занятие № 62-стр.163 Занятие № 63-стр.166 Занятие № 64-стр.236-239 <u>Май:</u> Занятие № 65-стр.170 Занятие № 66-стр.172 Занятие № 67-стр.175 Занятие № 68-стр.177 Занятие № 69-стр.180 Занятие № 70-стр.182 Занятие № 71-стр.184 Занятие № 72-стр.186	
---	--

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 154)

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 155)

Физическая культура:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 158)

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 155)

Физическая культура:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 159)

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 156)

Физическая культура:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 160)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 157)

Физическая культура:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 161)

Подготовительная группа (от 6 до 7(8) лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 158)

Физическая культура:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 162)

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
 Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
 Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	-	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.30-39)
3-4 года	-	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.30-39)
4-5 лет	-	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.30-39)
5-6 лет	-	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.30-39) Беседа Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. (стр.52-62) Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. - М.: ТЦ «Сфера», 2008. (стр.5-57) Проблемные ситуации Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр.90-92) Чтение художественной литературы по теме «Здоровый образ жизни» Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. (стр.89)
6-7(8) лет	-	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.30-39) Беседа Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. (стр.52-62) Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. - М.: ТЦ «Сфера», 2008. (стр.5-62) Проблемные ситуации Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр.90-92) Чтение художественной литературы по теме «Здоровый образ жизни» Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. (стр.89)

Физическая культура

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года	Физическая культура в помещении Из расчета 2 в неделю/8 в месяц /72 в год Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 21 Занятие № 2-стр.22 Занятие № 3- стр.23 Занятие № 4-стр.23 Занятие № 5-стр.24 Занятие № 6-стр.24 Занятие № 7-стр.25 Занятие № 8-стр.25 <u>Октябрь:</u>	Утренняя гимнастика Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.9-53) Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.17-41) Физкультурные развлечения Луконина Н.Н., Чадова Л.Е.Физкультурные праздники в детском саду (стр.80)

<p>Занятие № 9- стр.28 Занятие № 10-стр.28 Занятие № 11- стр.29 Занятие № 12-стр.29 Занятие № 13-стр.30 Занятие № 14-стр.31 Занятие № 15-стр.31 Занятие № 16-стр.32</p> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие № 17-стр.34 Занятие № 18-стр.35 Занятие № 19-стр.35 Занятие № 20-стр.36 Занятие № 21-стр.37 Занятие № 22-стр.37 Занятие № 23-стр.38 Занятие № 24-стр.38</p> <p><u>Декабрь:</u> Занятие № 25-стр.41 Занятие № 26-стр.41 Занятие № 27-стр.42 Занятие № 28-стр.42 Занятие № 29-стр.43 Занятие № 30-стр.44 Занятие № 31-стр.44 Занятие № 32-стр.45</p> <p><u>Январь:</u> Занятие № 33-стр.47 Занятие № 34-стр.47 Занятие № 35-стр.48 Занятие № 36-стр.49 Занятие № 37-стр.49 Занятие № 38-стр.50 Занятие № 39-стр.50 Занятие № 40-стр.51</p> <p><u>Февраль:</u> Занятие № 41-стр.53 Занятие № 42-стр.54 Занятие № 43-стр.54 Занятие № 44-стр.55 Занятие № 45-стр.56 Занятие № 46-стр.57 Занятие № 47-стр.57 Занятие № 48-стр.58</p> <p><u>Март:</u> Занятие № 49-стр.60 Занятие № 50-стр.60 Занятие № 51-стр.61 Занятие № 52-стр.62 Занятие № 53-стр.62 Занятие № 54-стр.63 Занятие № 55-стр.63 Занятие № 56-стр.64</p> <p><u>Апрель:</u> Занятие № 57-стр.64 Занятие № 58-стр.67 Занятие № 59-стр.67 Занятие № 60-стр.68 Занятие № 61-стр.69 Занятие № 62-стр.69 Занятие № 63-стр.70 Занятие № 64-стр.71</p> <p><u>Май:</u> Занятие № 65-стр.73 Занятие № 66-стр.73 Занятие № 67-стр.74 Занятие № 68-стр.75 Занятие № 69-стр.75 Занятие № 70-стр.76 Занятие № 71-стр.77 Занятие № 72-стр.77</p>	
--	--

<p>3-4 года</p>	<p>Физическая культура в помещении Из расчета 3 в неделю/12 в месяц /108 в год Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 23 Занятие № 2-стр.23 Занятие № 3- стр.23 Занятие № 4-стр.24 Занятие № 5-стр.24 Занятие № 6-стр.24 Занятие № 7-стр.25 Занятие № 8-стр.25 Занятие № 9- стр.25 Занятие № 10-стр.26 Занятие № 11- стр.26 Занятие № 12-стр.26</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 13-стр.28 Занятие № 14-стр.28 Занятие № 15-стр.28 Занятие № 16-стр.29 Занятие № 17-стр.29 Занятие № 18-стр.29 Занятие № 19-стр.30 Занятие № 20-стр.30 Занятие № 21-стр.30 Занятие № 22-стр.31 Занятие № 23-стр.31 Занятие № 24-стр.31</p> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие № 25-стр.33 Занятие № 26-стр.33 Занятие № 27-стр.33 Занятие № 28-стр.34 Занятие № 29-стр.34 Занятие № 30-стр.34 Занятие № 31-стр.35 Занятие № 32-стр.35 Занятие № 33-стр.35 Занятие № 34-стр.37 Занятие № 35-стр.37 Занятие № 36-стр.37</p> <p><u>Декабрь:</u> Занятие № 37-стр.38 Занятие № 38-стр.38 Занятие № 39-стр.38 Занятие № 40-стр.40 Занятие № 41-стр.40 Занятие № 42-стр.40 Занятие № 43-стр.41 Занятие № 44-стр.41 Занятие № 45-стр.41 Занятие № 46-стр.42 Занятие № 47-стр.42 Занятие № 48-стр.42</p> <p><u>Январь:</u> Занятие № 49-стр.43 Занятие № 50-стр.43 Занятие № 51-стр.43 Занятие № 52-стр.45 Занятие № 53-стр.45 Занятие № 54-стр.45 Занятие № 55-стр.46 Занятие № 56-стр.46 Занятие № 57-стр.46 Занятие № 58-стр.47 Занятие № 59-стр.47 Занятие № 60-стр.47</p> <p><u>Февраль:</u> Занятие № 61-стр.50</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.(стр.6-26)</p> <p>Малоподвижные игры Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 5-8)</p> <p>Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 42-49)</p> <p>Физкультурные развлечения Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду (стр.7,61)</p>
------------------------	--	--

	<p>Занятие № 62-стр.50 Занятие № 63-стр.50 Занятие № 64-стр.51 Занятие № 65-стр.51 Занятие № 66-стр.51 Занятие № 67-стр.52 Занятие № 68-стр.52 Занятие № 69-стр.52 Занятие № 70-стр.53 Занятие № 71-стр.53 Занятие № 72-стр.53 <u>Март:</u> Занятие № 73-стр.54 Занятие № 74-стр.54 Занятие № 75-стр.54 Занятие № 76-стр.56 Занятие № 77-стр.56 Занятие № 78-стр.56 Занятие № 79-стр.57 Занятие № 80-стр.57 Занятие № 81-стр.57 Занятие № 82-стр.58 Занятие № 83-стр.58 Занятие № 84-стр.58 <u>Апрель:</u> Занятие № 85-стр.60 Занятие № 86-стр.60 Занятие № 87-стр.60 Занятие № 88-стр.61 Занятие № 89-стр.61 Занятие № 90-стр.61 Занятие № 91-стр.62 Занятие № 92-стр.62 Занятие № 93-стр.62 Занятие № 94-стр.63 Занятие № 95-стр.63 Занятие № 96-стр.63 <u>Май:</u> Занятие № 97-стр.65 Занятие № 98-стр.65 Занятие № 99-стр.65 Занятие № 100-стр.66 Занятие № 101-стр.66 Занятие № 102-стр.66 Занятие № 103-стр.67 Занятие № 104-стр.67 Занятие № 105-стр.67 Занятие № 106-стр.68 Занятие № 107-стр.68 Занятие № 108-стр.68</p>	
<p>4-5 лет</p>	<p>Физическая культура в помещении Из расчета 3 в неделю/12 в месяц /108 в год Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. <u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 19 Занятие № 2-стр.20 Занятие № 3- стр.21 Занятие № 4-стр.21-22 Занятие № 5-стр.23 Занятие № 6-стр.24 Занятие № 7-стр.25 Занятие № 8-стр.26 Занятие № 9- стр.26 Занятие № 10-стр.26-28 Занятие № 11- стр.28 Занятие № 12-стр.29 <u>Октябрь:</u> Занятие № 13-стр.30 Занятие № 14-стр.32</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.(стр.33-61) Малоподвижные игры Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 5-22) Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 50-70) Физкультурные развлечения Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду (стр.7,61,66)</p>

<p>Занятие № 15-стр.33 Занятие № 16-стр.33 Занятие № 17-стр.34 Занятие № 18-стр.34 Занятие № 19-стр.35 Занятие № 20-стр.35 Занятие № 21-стр.36 Занятие № 22-стр.36 Занятие № 23-стр.37 Занятие № 24-стр.38 <u>Ноябрь:</u> Занятие № 25-стр.39 Занятие № 26-стр.40 Занятие № 27-стр.40 Занятие № 28-стр.41 Занятие № 29-стр.42 Занятие № 30-стр.43 Занятие № 31-стр.43 Занятие № 32-стр.44 Занятие № 33-стр.45 Занятие № 34-стр.45 Занятие № 35-стр.46 Занятие № 36-стр.46 <u>Декабрь:</u> Занятие № 37-стр.48 Занятие № 38-стр.49 Занятие № 39-стр.49 Занятие № 40-стр.50 Занятие № 41-стр.51 Занятие № 42-стр.51 Занятие № 43-стр.52 Занятие № 44-стр.54 Занятие № 45-стр.54 Занятие № 46-стр.54 Занятие № 47-стр.56 Занятие № 48-стр.56 <u>Январь:</u> Занятие № 49-стр.57 Занятие № 50-стр.58 Занятие № 51-стр.59 Занятие № 52-стр.59 Занятие № 53-стр.60 Занятие № 54-стр.60 Занятие № 55-стр.61 Занятие № 56-стр.62 Занятие № 57-стр.63 Занятие № 58-стр.64 Занятие № 59-стр.64 Занятие № 60-стр.64 <u>Февраль:</u> Занятие № 61-стр.65 Занятие № 62-стр.66 Занятие № 63-стр.67 Занятие № 64-стр.67 Занятие № 65-стр.68 Занятие № 66-стр.68 Занятие № 67-стр.69 Занятие № 68-стр.70 Занятие № 69-стр.70 Занятие № 70-стр.70 Занятие № 71-стр.71 Занятие № 72-стр.72 <u>Март:</u> Занятие № 73-стр.72 Занятие № 74-стр.73 Занятие № 75-стр.73 Занятие № 76-стр.74 Занятие № 77-стр.75 Занятие № 78-стр.76 Занятие № 79-стр.76 Занятие № 80-стр.77</p>	
---	--

	<p>Занятие № 81-стр.77 Занятие № 82-стр.78 Занятие № 83-стр.79 Занятие № 84-стр.79 <u>Апрель:</u> Занятие № 85-стр.80 Занятие № 86-стр.81 Занятие № 87-стр.82 Занятие № 88-стр.82 Занятие № 89-стр.83 Занятие № 90-стр.84 Занятие № 91-стр.84 Занятие № 92-стр.85 Занятие № 93-стр.85 Занятие № 94-стр.86 Занятие № 95-стр.87 Занятие № 96-стр.87 <u>Май:</u> Занятие № 97-стр.88 Занятие № 98-стр.89 Занятие № 99-стр.89 Занятие № 100-стр.89 Занятие № 101-стр.90 Занятие № 102-стр.90 Занятие № 103-стр.91 Занятие № 104-стр.92 Занятие № 105-стр.92 Занятие № 106-стр.92 Занятие № 107-стр.93 Занятие № 108-стр.93</p>	
5-6 лет	<p>Физическая культура в помещении Из расчета 2 в неделю/8 в месяц /72 в год Физическая культура на воздухе Из расчета 1 в неделю/4 в месяц /36 в год Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. <u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 15 Занятие № 2-стр.17 Занятие № 3- стр.17 Занятие № 4-стр.19 Занятие № 5-стр.20 Занятие № 6-стр.20 Занятие № 7-стр.21 Занятие № 8-стр.23 Занятие № 9- стр.24 Занятие № 10-стр.24 Занятие № 11- стр.26 Занятие № 12-стр.26 <u>Октябрь:</u> Занятие № 13-стр.28 Занятие № 14-стр.29 Занятие № 15-стр.29 Занятие № 16-стр.30 Занятие № 17-стр.32 Занятие № 18-стр.34 Занятие № 19-стр.33 Занятие № 20-стр.34 Занятие № 21-стр.35 Занятие № 22-стр.35 Занятие № 23-стр.37 Занятие № 24-стр.37 <u>Ноябрь:</u> Занятие № 25-стр.39 Занятие № 26-стр.41 Занятие № 27-стр.41 Занятие № 28-стр.42 Занятие № 29-стр.43 Занятие № 30-стр.43 Занятие № 31-стр.44 Занятие № 32-стр.45</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.(стр.62-94) Малоподвижные игры Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 5-33) Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.71-120) Физкультурные развлечения Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду (стр.15,48,70,82,100,109)</p>

<p>Занятие № 33-стр.45 Занятие № 34-стр.46 Занятие № 35-стр.47 Занятие № 36-стр.47 <u>Декабрь:</u> Занятие № 37-стр.48 Занятие № 38-стр.49 Занятие № 39-стр.50 Занятие № 40-стр.51 Занятие № 41-стр.52 Занятие № 42-стр.52 Занятие № 43-стр.53 Занятие № 44-стр.54 Занятие № 45-стр.54 Занятие № 46-стр.55 Занятие № 47-стр.57 Занятие № 48-стр.57 <u>Январь:</u> Занятие № 49-стр.59 Занятие № 50-стр.60 Занятие № 51-стр.61 Занятие № 52-стр.61 Занятие № 53-стр.63 Занятие № 54-стр.63 Занятие № 55-стр.63 Занятие № 56-стр.64 Занятие № 57-стр.65 Занятие № 58-стр.65 Занятие № 59-стр.66 Занятие № 60-стр.66 <u>Февраль:</u> Занятие № 61-стр.68 Занятие № 62-стр.69 Занятие № 63-стр.69 Занятие № 64-стр.70 Занятие № 65-стр.71 Занятие № 66-стр.71 Занятие № 67-стр.71 Занятие № 68-стр.72 Занятие № 69-стр.73 Занятие № 70-стр.73 Занятие № 71-стр.74 Занятие № 72-стр.75 <u>Март:</u> Занятие № 73-стр.76 Занятие № 74-стр.77 Занятие № 75-стр.78 Занятие № 76-стр.79 Занятие № 77-стр.80 Занятие № 78-стр.80 Занятие № 79-стр.81 Занятие № 80-стр.82 Занятие № 81-стр.83 Занятие № 82-стр.83 Занятие № 83-стр.84 Занятие № 84-стр.85 <u>Апрель:</u> Занятие № 85-стр.86 Занятие № 86-стр.87 Занятие № 87-стр.87 Занятие № 88-стр.88 Занятие № 89-стр.89 Занятие № 90-стр.89 Занятие № 91-стр.89 Занятие № 92-стр.91 Занятие № 93-стр.91 Занятие № 94-стр.91 Занятие № 95-стр.93 Занятие № 96-стр.93 <u>Май:</u> Занятие № 97-стр.94</p>	
---	--

	<p>Занятие № 98-стр.95 Занятие № 99-стр.96 Занятие № 100-стр.96 Занятие № 101-стр.97 Занятие № 102-стр.97 Занятие № 103-стр.98 Занятие № 104-стр.99 Занятие № 105-стр.99 Занятие № 106-стр.100 Занятие № 107-стр.101 Занятие № 108-стр.101</p>	
6-7(8) лет	<p>Физическая культура в помещении Из расчета 2 в неделю/8 в месяц /72 в год Физическая культура на воздухе Из расчета 1 в неделю/4 в месяц /36 в год Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 9 Занятие № 2-стр.10 Занятие № 3- стр.11 Занятие № 4-стр.11 Занятие № 5-стр.13 Занятие № 6-стр.14 Занятие № 7-стр.15 Занятие № 8-стр.16 Занятие № 9- стр.16 Занятие № 10-стр.16 Занятие № 11- стр.18 Занятие № 12-стр.18</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 13-стр.20 Занятие № 14-стр.21 Занятие № 15-стр.22 Занятие № 16-стр.22 Занятие № 17-стр.23 Занятие № 18-стр.24 Занятие № 19-стр.24 Занятие № 20-стр.26 Занятие № 21-стр.26 Занятие № 22-стр.27 Занятие № 23-стр.28 Занятие № 24-стр.29</p> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие № 25-стр.29 Занятие № 26-стр.32 Занятие № 27-стр.32 Занятие № 28-стр.32 Занятие № 29-стр.34 Занятие № 30-стр.34 Занятие № 31-стр.34 Занятие № 32-стр.36 Занятие № 33-стр.37 Занятие № 34-стр.37 Занятие № 35-стр.38 Занятие № 36-стр.39</p> <p><u>Декабрь:</u> Занятие № 37-стр.40 Занятие № 38-стр.41 Занятие № 39-стр.41 Занятие № 40-стр.42 Занятие № 41-стр.43 Занятие № 42-стр.43 Занятие № 43-стр.45 Занятие № 44-стр.46 Занятие № 45-стр.46 Занятие № 46-стр.47 Занятие № 47-стр.48 Занятие № 48-стр.48</p> <p><u>Январь:</u></p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.(стр.95-118)</p> <p>Малоподвижные игры Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 15-43)</p> <p>Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.71-120)</p> <p>Физкультурные развлечения Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду (стр. 34, 48, 44, 70,82,100,109)</p>

Занятие № 49-стр.49 Занятие № 50-стр.51 Занятие № 51-стр.51 Занятие № 52-стр.52 Занятие № 53-стр.53 Занятие № 54-стр.54 Занятие № 55-стр.54 Занятие № 56-стр.56 Занятие № 57-стр.56 Занятие № 58-стр.57 Занятие № 59-стр.58 Занятие № 60-стр.58 <u>Февраль:</u> Занятие № 61-стр.59 Занятие № 62-стр.60 Занятие № 63-стр.60 Занятие № 64-стр.61 Занятие № 65-стр.62 Занятие № 66-стр.62 Занятие № 67-стр.63 Занятие № 68-стр.64 Занятие № 69-стр.64 Занятие № 70-стр.65 Занятие № 71-стр.66 Занятие № 72-стр.66 <u>Март:</u> Занятие № 73-стр.72 Занятие № 74-стр.73 Занятие № 75-стр.73 Занятие № 76-стр.74 Занятие № 77-стр.75 Занятие № 78-стр.75 Занятие № 79-стр.76 Занятие № 80-стр.78 Занятие № 81-стр.78 Занятие № 82-стр.79 Занятие № 83-стр.80 Занятие № 84-стр.80 <u>Апрель:</u> Занятие № 85-стр.81 Занятие № 86-стр.82 Занятие № 87-стр.82 Занятие № 88-стр.83 Занятие № 89-стр.84 Занятие № 90-стр.84 Занятие № 91-стр.84 Занятие № 92-стр.86 Занятие № 93-стр.86 Занятие № 94-стр.87 Занятие № 95-стр.88 Занятие № 96-стр.88 <u>Май:</u> Занятие № 97-стр.88 Занятие № 98-стр.89 Занятие № 99-стр.90 Занятие № 100-стр.90 Занятие № 101-стр.91 Занятие № 102-стр.92 Занятие № 103-стр.92 Занятие № 104-стр.93 Занятие № 105-стр.93 Занятие № 106-стр.95 Занятие № 107-стр.96 Занятие № 108-стр.96	
---	--

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
1,6-2 года	Игры - занятия	групповая, подгрупповая, индивидуальная	Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; -инсценировки с игрушками; -беседа: -игры-имитации, -хороводные игры, Театрализованные игры; -чтение стихов, потешек, сказок; -рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; -отобразительные игры	-машины крупные и средние, грузовые и легковые; игровой модуль «Кухня»; куклы крупные и средние; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; кукольные коляски; кровать для куклы; комплект кукольных постельных принадлежностей; набор «Парикмахер», «Больница»
2-3 года	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	групповая, подгрупповая, индивидуальная	- Игровые ситуации - Игры – упражнения с предметами - Инсценировки с игрушками - Чтение стихов, потешек, сказок - Рассматривание предметных и сюжетных картинок - Ситуация общения - Театрализованные игры	Развитие игровой деятельности грузовые, легковые автомобили, машинки «Спецтехника»; игрушки (куклы крупные и средние, куклы-пупсы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; утюг кукольный, гладильная доска, ванночка кукольная; наборы игрушечной посуды; игровой модуль «Кухня»; набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; шкаф для кукольного белья; кровать для куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол; коляски складные и коляски-трансформеры; машины-каталки; мягкие модули, крупный строительный набор, набор игрушечных строительных инструментов Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. дидактические пособия, печатные пособия (картины); предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; набор предметных карточек «Транспорт»; тематические книги. Ребенок в семье и сообществе дидактические пособия, печатные пособия (картины); предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; набор предметных карточек «Транспорт»; Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание алгоритм умывания, одевания на прогулку. Формирование основ безопасности: грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки, машины-каталки, игрушки для обыгрывания; набор предметных картинок «Транспорт».

	Самостоятельная деятельность детей		<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации - Игры – упражнения с предметами - Инсценировки с игрушками - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. 	<p>Развитие игровой деятельности грузовые, легковые автомобили, машинки «Спецтехника»; игрушки (куклы крупные и средние, куклы-пупсы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; утюг кукольный, гладильная доска, ванночка кукольная; наборы игрушечной посуды; игровой модуль «Кухня»; набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; шкаф для кукольного белья; кровать для куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол; коляски складные и коляски-трансформеры; машины-каталки; мягкие модули, крупный строительный набор, набор игрушечных строительных инструментов</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. дидактические пособия, печатные пособия (картины); предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; набор предметных карточек «Транспорт»; тематические книги.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе дидактические пособия, печатные пособия (картины); предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; набор предметных карточек «Транспорт»;</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание алгоритм умывания, одевания на прогулку.</p> <p>Формирование основ безопасности: грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки, машины-каталки, игрушки для обыгрывания; набор предметных картинок «Транспорт».</p>
3-4 года	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	групповая, подгрупповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации. - Инсценировки с игрушками. - Игры-имитации. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. - Беседа. - Рассказы о профессиях. - Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра 	<p>Развитие игровой деятельности грузовые, легковые автомобили, автопарковка с набором машин, куклы в одежде, куклы - средние, куклы-младенцы; одежда для кукол; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»; наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; коляски - трансформеры.</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: дидактические игры; дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); набор предметных карточек «Посуда» «Одежда» «Ягоды» «Грибы» «Мебель»</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки, щеточка для подметания); природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Формирование основ безопасности: макет дороги; различные виды транспорта; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); жилетка детская игровая.</p>
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра	<p>Развитие игровой деятельности грузовые, легковые автомобили, автопарковка с набором машин, куклы в одежде, куклы - средние, куклы-младенцы; одежда для кукол; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»; наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; коляски - трансформеры.</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: дидактические игры; дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);</p>

				<p>набор предметных карточек «Посуда» «Одежда» «Ягоды» «Грибы» «Мебель»</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки, щеточка для подметания); природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Формирование основ безопасности: макет дороги; различные виды транспорта; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); жилетка детская игровая.</p>
4- 5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (формирование основ безопасности); игровые ситуации;</p> <p>Наблюдения</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Ситуации общения, развивающие практические и игровые ситуации;</p> <p>сюжетно-ролевые и дидактические игры;</p> <p>игры-драматизации;</p> <p>чтение художественной литературы</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Куклы средние</p> <p>Звери и птицы объемные (пластмассовые)</p> <p>Набор ручных кукол би-ба-бо</p> <p>Набор масок</p> <p>Грузовые, легковые автомобили</p> <p>Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»</p> <p>Коляски-трансформеры</p> <p>Наборы игровых медицинских принадлежностей</p> <p>Игровой модуль «Парикмахерская»</p> <p>Муляжи овощей, фруктов, ягод</p> <p>Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда)</p> <p>Макет улицы с перекрестком</p> <p>Мелкие предметы-заместители</p> <p>Тематические строительные наборы</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <p>Альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»</p> <p>Настольно-печатные игры, «Домино»</p> <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</p> <p>Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки)</p> <p>Природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p>Фартук, совок, щетка, тряпка, тазик.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Макет дороги</p> <p>Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»</p> <p>Служебные автомобили среднего размера</p> <p>Силуэтные деревья на макете, набор дорожных знаков и светофор, набор картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»</p>
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>сюжетно-ролевые и дидактические игры;</p> <p>игры-драматизации;</p> <p>чтение художественной литературы</p>	<p>Развитие игровой деятельности</p> <p>грузовые, легковые автомобили, автопарковка с набором машин, куклы в одежде, куклы - средние, куклы-младенцы; одежда для кукол; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»; наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; коляски - трансформеры.</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <p>дидактические игры; дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); набор предметных карточек «Посуда» «Одежда» «Ягоды» «Грибы» «Мебель»</p>

				<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки, щеточка для подметания); природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Формирование основ безопасности: макет дороги; различные виды транспорта; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); жилетка детская игровая.</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (формирование основ безопасности); игровые ситуации; Наблюдения</p>	<p>групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций; Этические беседы Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Дидактические игры и игры с правилами социального содержания Чтение художественной литературы Рассматривание картин, иллюстраций; Рисование на социальные темы; Демонстрация презентаций</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Куклы средние Звери и птицы объемные (пластмассовые) Набор ручных кукол би-ба-бо Набор масок Грузовые, легковые автомобили Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» Коляски-трансформеры Наборы игровых медицинских принадлежностей Игровой модуль «Парикмахерская» Муляжи овощей, фруктов, ягод Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) Макет улицы с перекрестком Мелкие предметы-заместители Тематические строительные наборы</p> <p>Ребенок в семье и сообществе: Альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» Настольно-печатные игры, лэпбук «Скоро в школу»</p> <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) Природный и бросовый материал для ручного труда Фартук, совок, щетка, тряпка, тазик.</p> <p>Формирование основ безопасности Макет дороги Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» Служебные автомобили среднего размера Силуэтные деревья на макете, набор дорожных знаков и светофор, набор картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»</p>
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Дидактические игры и игры с правилами социального содержания Чтение художественной литературы Рассматривание картин, иллюстраций</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Куклы средние Звери и птицы объемные (пластмассовые) Набор ручных кукол би-ба-бо Набор масок Грузовые, легковые автомобили Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» Коляски-трансформеры Наборы игровых медицинских принадлежностей Игровой модуль «Парикмахерская» Муляжи овощей, фруктов, ягод</p>

				<p>Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) Макет улицы с перекрестком Мелкие предметы-заместители Тематические строительные наборы Ребенок в семье и сообществе: Альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» Настольно-печатные игры, «Домино» Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) Природный и бросовый материал для ручного труда Фартук, совок, щетка, тряпка, тазик. Формирование основ безопасности Макет дороги Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» Служебные автомобили среднего размера Силуэтные деревья на макете, набор дорожных знаков и светофор, набор картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»</p>
6- 7 (8) лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (формирование основ безопасности); игровые ситуации; Наблюдения</p>	<p>групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Практические и проблемно – игровые ситуации; Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; Сотрудничество детей в области социальной направленности сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Игры на школьные темы; Сюжетно- дидактические игры, игры с правилами социального содержания; Чтение художественной литературы Рассматривание картин, иллюстраций; Рисование на социальные темы; Проектная деятельность.</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Муляжи овощей, фруктов, продуктов; атрибуты для игры: «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Космическая станция»; наборы чайной и кухонной посуды; набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская»; кукольный дом с мебелью, набор инструментов в мастерской; маски, конструкторы тематические, набор мелкого строительного материала, ширма, набор мебели Маркеры игрового пространства: «Больница», «Механик», «Супермаркет», «Космическая станция» Набор мелких фигурок: солдатики, фигурки людей «Семья», домашние и дикие животные; автомобили разного назначения; автопарковка, автомобили мелкие; альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Перевоза; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мои эмоции»; тематические книги; глобус; пиктограммы настроений, лэпбук «Нижний Новгород» Ребенок в семье и сообществе: Альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» Настольно-печатные игры Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы Оборудование для организации дежурств Природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасности Макет дороги, комплект дорожных знаков, домино «Дорожные знаки» лэпбук по правилам пожарной безопасности и по ПДД, подборка книг по ПДД , дидактические игры по ПДД</p>
	<p>Самостоятельная деятельность</p>		<p>сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Игры на школьные темы; Сюжетно- дидактические игры, игры с правилами социального содержания; строительные игры Чтение художественной</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Муляжи овощей, фруктов, продуктов; атрибуты для игры: «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Космическая станция»; наборы чайной и кухонной посуды; набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская»; кукольный дом с мебелью, набор инструментов в мастерской; маски, конструкторы тематические, набор</p>

			литературы Рассматривание картин, иллюстраций; Рисование на социальные темы; Проектная деятельность.	мелкого строительного материала, ширма, набор мебели Маркеры игрового пространства: «Больница, «Механик», «Супермаркет», «Космическая станция» Набор мелких фигурок: солдатики, фигурки людей «Семья», домашние и дикие животные; автомобили разного назначения; автопарковка, автомобили мелкие; альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Перевоза; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мои эмоции»; тематические книги; глобус; пиктограммы настроений, лэпбук «Нижний Новгород» Ребенок в семье и сообществе: Альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» Настольно-печатные игры Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы Оборудование для организации дежурств Природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасности Макет дороги, комплект дорожных знаков, домино «Дорожные знаки» лэпбук по правилам пожарной безопасности и по ПДД, подборка книг по ПДД, дидактические игры по ПДД
--	--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

1,6 – 2 года	Игры - занятия	групповая, подгрупповая, индивидуальная	Дидактические игры; -развивающие игры; -строительные игры -рассматривание и обсуждение;	Набор кубиков деревянных Мозаика Набор для экспериментирования с водой Набор для экспериментирования с песком Уголок природы «Времена года» Иллюстрированные книги Пирамидки Набор конструктора «Лего» Матрешки Муляжи фруктов и овощей Набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания;
2-3 года	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» ООД «Формирование элементарных математических представлений» Взаимодействие взрослого с детьми -наблюдение; -конструирование; -развивающие игровые ситуации; -совместная деятельность; Самостоятельная деятельность	групповая, подгрупповая, индивидуальная	Дидактические игры; -развивающие игры; -строительные игры; -чтение; -беседы; -действия Экспериментального характера; -действия моделирующего характера; -рассматривание и обсуждение; -использование исследовательских действий	Кукла большая и маленькая; рамки-вкладыши; мячи большие и маленькие; набор кубиков деревянных, мозаика Стол для экспериментирования с песком и с водой Уголок природы «Времена года» Иллюстрированные книги Пирамидки Набор конструктора «Лего» Пазлы «Фрукты», «Игрушки» Сложи картинку, вкладыши Домино Матрешки Муляжи фруктов и овощей Головоломка-лабиринт Дощечки «Сегена» Набор логический с прорезями Игра-пазл «Геометрические формы» Дидактическая черепаха

<p>3-4 года</p>	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» ООД «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Взаимодействие взрослого с детьми -наблюдение; -конструирование; -развивающие игровые ситуации; -совместная деятельность; Самостоятельная деятельность</p>	<p>групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Дидактические игры; -развивающие игры; -строительные игры; -чтение; -беседы; -действия Экспериментального характера; -действия моделирующего характера; -рассматривание и обсуждение; -использование исследовательских действий</p>	<p>Дидактическое пособие «Грибочки на полянке»</p> <p>Набор кубиков деревянных Мозаика Стол для экспериментирования с водой Уголок природы «Времена года» Пирамидки Набор конструктора «Лего» Пазлы «Фрукты», «Игрушки» Сложи картинку, вкладыши Домино Матрешки Муляжи фруктов и овощей Головоломка-лабиринт Логические блоки Дьенеша Дидактическое пособие «Грибочки на полянке» Дидактические игры Шнуровки</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром», «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы); «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование элементарных математических представлений» Наблюдение, конструирование; Игровые ситуации Совместная деятельность Самостоятельная деятельность</p>	<p>групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Игры-экспериментирования</p>	<p>Касса цифр и счетных материалов «Учись считать» Набор дидактический (набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме) Мозаика «Лесная поляна» Стол для для экспериментирования с песком и с водой Д/И «Кто где живет?» Набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии. Серия картинок «Времена года» Набор карточек с символами погодных явлений Календарь погоды Иллюстрированные книги, набор кубиков с цифрами Мольберт Головоломка-лабиринт Доска - основа с вкладышами Счеты настольные Палочки счетные Палочки Кьюзинера Кубики «Сложи узор» Альбомы со схемами экспериментов, набор для экспериментирования «Моя лаборатория. Весы» Муляжи фруктов и овощей; Наборы строительного материала Игрушки для обыгрывания</p>
<p>5- 6 лет</p>	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» ООД «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром)</p>	<p>групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Целевые прогулки Рассказ Беседы</p>	<p>Касса цифр и счетных материалов «Учись считать» Набор дидактический (набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме) Линейки, трафареты Весы Набор мерных стаканов Счеты настольные Стол для для экспериментирования с песком и с водой</p>

	<p>природы); «Ознакомление с окружающим миром» ООД «Формирование элементарных математических представлений» Наблюдение, конструирование; Игровые ситуации Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Наблюдение; Конструирование, Развивающие игры</p>		Показ презентаций	<p>Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор плоских геометрических фигур для изображений по графическим образцам Часы с циферблатом и стрелками Танграм Набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии. Серия картинок «Времена года» Набор карточек с символами погодных явлений Календарь погоды Иллюстрированные книги, набор кубиков с цифрами Мольберт Головоломка-лабиринт Счеты настольные Палочки счетные Палочки Кьюзинера Кубики «Сложи узор» Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический) Серии картинок «Времена года» Разрезные сюжетные картинки Набор карточек с изображением знаков дорожного движения Набор карточек с символами погодных явлений Глобус Наборы букв и цифр Набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 10 Набор кубиков с цифрами; Доска магнитная с комплектом букв и цифр Лупа Компас Предметно-схематические модели; графические модели; песочные часы; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, набор для экспериментирования «Моя лаборатория. Весы», набор для экспериментирования «Магниты»</p>
6-7 (8)лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» ООД «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы); «Ознакомление с окружающим миром» ООД «Формирование элементарных математических представлений» Наблюдение, конструирование; Игровые ситуации Совместная деятельность</p>	<p>групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Наблюдение Игры-эксперименты Дидактические игры Труд в уголке природы Рассматривание Беседа Показ презентаций</p>	<p>Касса цифр и счетных материалов «Учись считать» Набор дидактический (набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме Серия игр «Учись, играя»: «Ассоциации» «Наведи порядок» «Закономерности» Наборы «Учись считать» (цифры, знаки) Счетные палочки Лото «Буквы и цифры» Домино с картинками Весы Трафареты «Геометрические фигуры» Линейки Набор мерных стаканов Счеты настольные Конструктор (деревянный, пластмассовый) Серии картинок «Времена года»</p>

	Самостоятельная деятельность Наблюдение; Конструирование, Развивающие игры			Разрезные сюжетные картинки Набор карточек с изображением знаков дорожного движения Набор карточек с символами погодных явлений Календарь погоды Лупа Глобус Наборы букв и цифр Набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 10 Набор кубиков с цифрами; Доска магнитная с комплектом букв и цифр. Головоломка-лабиринт Счеты настольные Палочки счетные Палочки Кьюзинера Кубики «Сложи узор» Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический) Настольно – печатная игра «Что хорошо, что плохо» Демонстрационный материал «Школьные принадлежности» Демонстрационный материал «Изучаем время»
--	---	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

1,6-2 года	Игровые ситуации; -совместная деятельность; самостоятельная деятельность	подгрупповая, групповая индивидуальная	Чтение художественной литературы; -беседы; -объяснение; -инсценирование, Драматизация; -разучивание потешек и небольших стихотворений; -дидактические игры; Игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом); -рассматривание иллюстраций	Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами) Стихи, загадки в картинах ширма Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи)
2-3 года	Организованная образовательная деятельность ООД «Развитие речи» Чтение художественной литературы Обсуждение Игровая ситуация Ситуация общения Ситуативные разговоры, Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; Наблюдения; Совместная деятельность; Педагогические ситуации	подгрупповая, групповая индивидуальная	Чтение художественной литературы; -беседы; -объяснение; -инсценирование, Драматизация; -разучивание потешек и небольших стихотворений; -дидактические игры; Игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом); -рассматривание иллюстраций	Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами) Чистоговорки Стихи, загадки в картинах Комплекты детских книг по темам ширма Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи) Гербова В. В. «Правильно или неправильно». Для работы с детьми 2-3 лет.

3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Обсуждение</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Ситуация общения</p> <p>Ситуативные разговоры, Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками;</p> <p>Наблюдения;</p> <p>Совместная деятельность;</p> <p>Педагогические ситуации</p>	подгрупповая, групповая индивидуальная	<p>Чтение художественной литературы;</p> <p>-беседы;</p> <p>-объяснение;</p> <p>-инсценирование, Драматизация;</p> <p>-разучивание потешек и небольших стихотворений;</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>Игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом);</p> <p>рассматривание иллюстраций</p>	<p>Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p> <p>Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами)</p> <p>Чистоговорки</p> <p>Стихи, загадки в картинах</p> <p>Комплекты детских книг по темам ширма</p> <p>Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи)</p> <p>Гербова В. В. «Правильно или неправильно». Для работы с детьми</p>
4- 5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Обсуждение</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Ситуация общения</p> <p>Ситуативные разговоры, Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками;</p> <p>Наблюдения;</p> <p>Совместная деятельность;</p> <p>Педагогические ситуации</p>	подгрупповая, групповая индивидуальная	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседы, обсуждения</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Инсценирование, Чтение текста по ролям</p> <p>Игровые проблемные ситуации</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Хороводные, подвижные игры (с текстом)</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино</p> <p>Алфавит, кубики с буквами</p> <p>Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи)</p> <p>Сезонная литература</p> <p>Кубики с буквами</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголь»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; Гербова В. В. «Правильно или неправильно».</p> <p>Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Обсуждение</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Ситуация общения</p> <p>Ситуативные разговоры, Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками;</p> <p>Наблюдения;</p> <p>Совместная деятельность;</p> <p>Педагогические ситуации</p>	групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседы, обсуждения</p> <p>сочинение загадок, рифмовок, сказок;</p> <p>Разучивание стихотворений; пересказ;</p> <p>Составление творческих рассказов;</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Игры – драматизации;</p> <p>Игровые проблемные ситуации;</p> <p>Рассматривание;</p> <p>Игры (словесные, дидактические, хороводные, сюжетно-ролевые)</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголь»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»;</p> <p>Детские энциклопедические издания;</p> <p>Произведения художественной литературы по содержанию программы</p> <p>Д/И на звуковой состав слова</p> <p>Лото, домино</p> <p>«Умная азбука» плакат электронный;</p> <p>Разрезная азбука;</p> <p>Азбука на кубиках;</p> <p>Магнитная азбука;</p> <p>Детские книги (произведения фольклора, сказки р.н. и народов мира, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы.</p>
6- 7(8) лет	Организованная образовательная деятельность	групповая, подгрупповая,	Чтение художественной литературы	Детские энциклопедические издания; Произведения художественной литературы по содержанию программы

	«Развитие речи», Чтение художественной литературы, Обсуждение, Игровая ситуация, Ситуация общения Ситуативные разговоры, Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; Наблюдения; Совместная деятельность; Педагогические ситуации	индивидуальная	Беседы, обсуждения сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; пересказ; Составление творческих рассказов; Дидактические игры; Игры – драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, дидактические, хороводные, сюжетно-ролевые)	Д/И на звуковой состав слова Лото, домино Алфавит; Разрезная азбука; Азбука на кубиках; Магнитная азбука; Детские книги; лэпбук Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение» –6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Плакаты: «Алфавит»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
1,6-2 года	Игры - занятия	подгрупповая, групповая индивидуальная	музыка	Гуашь, альбом Губки, тампоны, ватные палочки Музыкальные дидактические игры; детские музыкальные инструменты. Кукольный театр; Погремушки. Ложки деревянные. Музыкальные игрушки Металлофон Барабан. Бубен. Дудочки Маракасы Маски для игр.
2-3 года	Организованная образовательная деятельность «Музыка»; Организованная образовательная деятельность «Рисование»; Организованная образовательная деятельность «Лепка»; -конструктивно-модельная деятельность -самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; -совместная деятельность; -игры на детских музыкальных инструментах;	подгрупповая, групповая индивидуальная	Беседы: -игры (дидактические). Музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); -изготовление подарков своими руками; -игры со строительным материалом; -рассматривание иллюстраций к	Гуашь, кисти, карандаши; Белая и цветная бумага; Пластилин, доска для лепки, салфетки; Картон (белый и цветной), цветная бумага; Музыкальные дидактические игры; детские музыкальные инструменты. Кукольный театр; Погремушки. Ложки деревянные. Музыкальные игрушки Металлофон Барабан. Бубен. Маракасы Маски для игр Магнитола

	<p>-пение; -слушание музыки; -музыкально-ритмическая деятельность; -праздники</p>		<p>произведениям детской литературы; -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; -сюжетно-ролевые игры; -строительные игры</p>	
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка»; Организованная образовательная деятельность «Рисование»; Организованная образовательная деятельность «Лепка»; Организованная образовательная деятельность «Аппликация»; -конструктивно-модельная деятельность -самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; -совместная деятельность; -игры на детских музыкальных инструментах; -пение; -слушание музыки; -музыкально-ритмическая деятельность; -праздники</p>	<p>подгрупповая, групповая индивидуальная</p>	<p>Беседы: -игры (дидактические. Музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); -изготовление подарков своими руками; -игры со строительным материалом; -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; -сюжетно-ролевые игры; -строительные игры</p>	<p>Гуашь, кисти, карандаши; Белая и цветная бумага; Ножницы, Пластилин, доска для лепки, салфетки; Картон (белый и цветной), цветная бумага; Картон (белый и цветной), цветная бумага; Музыкальные дидактические игры; детские музыкальные инструменты. Кукольный театр; Погремушки. Ложки деревянные. Музыкальные игрушки (балалайки и др.) Металлофон Барабан. Бубен. Дудочки Маракасы Маски для игр Аудиомагнитола BBK BS01 /MP3/ FM/ USB</p>
4 -5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка» Организованная образовательная деятельность «Рисование» Организованная образовательная деятельность</p>	<p>групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Показ Игры – экспериментирования Беседы Рассматривание</p>	<p>Краски акварельные, гуашь, кисти, карандаши, клей. Белая и цветная бумага; Ножницы, Пластилин, доска для лепки, салфетки; Предметы народного и декоративно-прикладного искусства; Трафареты: овощи, фрукты, животные, птицы, насекомые, рыбы, геометрические фигуры и другие; стаканчик для воды. Природный и бросовый материал; Средний и мелкий строитель Картон (белый и цветной), цветная бумага; Детские музыкальные инструменты.</p>

	<p>«Лепка», Организованная образовательная деятельность «Апликация»; Конструктивно-модельная деятельность; Самостоятельная, изобразительная и музыкальная деятельность; Совместная деятельность; Игра на музыкальных инструментах; пение, слушание музыки, музыкально-ритмическая деятельность, праздники, развлечения</p>		<p>Упражнения Показ презентаций</p>	<p>Кукольный театр; Погремушки. Ложки деревянные. Музыкальные игрушки (балалайки и др.) Металлофон Барабан. Бубен. Дудочки Маракасы Маски для игр Аудиомагнитола BBK BS01 /MP3/ FM/ USB</p>
<p>5- 6 лет</p>	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка Организованная образовательная деятельность «Рисование» Организованная образовательная деятельность «Лепка», Организованная образовательная деятельность «Апликация», Конструктивно-модельная деятельность; Самостоятельная, изобразительная и музыкальная деятельность; Совместная деятельность; Игра на музыкальных инструментах; пение, слушание музыки, музыкально-ритмическая деятельность, праздники, развлечения</p>	<p>групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Рассматривание и обсуждение произведений искусства; игры, (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); упражнения на развитие певческого дыхания, голосовой активности; привлечение детей к оформлению помещений: - изготовление подарков своими руками; экспериментирование с художественными материалами, экспериментирование со звукоизвлечением и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.</p>	<p>Пластилин, доска для лепки; Восковые мелки; Фломастеры; клей. Белая и цветная бумага, картон, обои, наклейки, ленты, самоклеящаяся пленка: карандаш простой (для набросков) Ножницы; Природный материал: Трафареты Стаканчик для воды, Строитель «Лего», Конструктор деревянный, пластмассовый. Кукольный театр. Погремушки. Ложки деревянные. Музыкальные игрушки (балалайки и др.) Металлофон Барабан. Бубен. Маракасы Маски для игр Аудиомагнитола BBK BS01 /MP3/ FM/ USB</p>
<p>6 - 7 (8)лет</p>	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка»</p>	<p>групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>		<p>Пластилин, доска для лепки; Фломастеры; клей. Белая и цветная бумага, картон, обои, наклейки, ленты, самоклеящаяся пленка: карандаш простой (для набросков)</p>

	<p>Организованная образовательная деятельность «Рисование»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Лепка»,</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Аппликация»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность;</p> <p>Самостоятельная, изобразительная и музыкальная деятельность;</p> <p>Совместная деятельность;</p> <p>Игра на музыкальных инструментах; пение, слушание музыки, музыкально-ритмическая деятельность, праздники, развлечения</p>			<p>Ножницы;</p> <p>Альбомы по жанрам народно-прикладного искусства,</p> <p>Трафареты</p> <p>Стаканчик для воды,</p> <p>Строитель «Лего»,</p> <p>Конструктор деревянный, пластмассовый.</p> <p>Кукольный театр.</p> <p>Серия «Искусство — детям»:</p> <p>«Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель». «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись», «Городецкая роспись»</p> <p>Погремушки.</p> <p>Ложки деревянные.</p> <p>Музыкальные игрушки (балалайки и др.)</p> <p>Металлофон</p> <p>Барaban.</p> <p>Бубен.</p> <p>Дудочки</p> <p>Маракасы</p> <p>Маски для игр</p> <p>Аудиомагнитола BBK BS01 /MP3/ FM/ USB</p>
--	--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

1,6-2 года	Игры - занятия	подгрупповая, групповая индивидуальная	Развитие движений	<p>Массажные коврики</p> <p>Мячи (большие, средние, малые)</p>
2-3 года	<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении;</p> <p>-утренняя гимнастика;</p> <p>-гимнастика после сна;</p> <p>-совместная деятельность;</p> <p>-самостоятельная деятельность;</p> <p>-физкультминутки;</p>	подгрупповая, групповая индивидуальная	<p>Развитие движений;</p> <p>-подвижные игры и упражнения;</p> <p>-дидактические игры с элементами движений;</p> <p>-беседы;</p> <p>-рассматривание иллюстраций;</p> <p>-ситуативный разговор;</p> <p>-рассказ воспитателя;</p> <p>-игровая проблемная ситуация</p>	<p>Массажные коврики</p> <p>Мячи (большие, средние, малые) обручи</p> <p>Мешочки для метания</p> <p>Флажки</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр</p> <p>Кегли</p> <p>Оборудование для подвижных игр</p> <p>Кольцеброс</p>
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении;</p> <p>-утренняя гимнастика;</p> <p>-гимнастика после сна;</p> <p>-совместная деятельность;</p> <p>-самостоятельная деятельность;</p> <p>-физкультминутки;</p>	подгрупповая, групповая индивидуальная	<p>Развитие движений;</p> <p>-подвижные игры и упражнения;</p> <p>-дидактические игры с элементами движений;</p> <p>-беседы;</p> <p>-рассматривание иллюстраций;</p> <p>-ситуативный разговор;</p>	<p>Массажные коврики</p> <p>Мячи (большие, средние, малые) обручи</p> <p>Мешочки для метания</p> <p>Флажки</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр</p> <p>Кегли</p> <p>Оборудование для подвижных игр</p> <p>Кольцеброс</p>

			-рассказ воспитателя; -игровая проблемная ситуация	
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении; Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Совместная деятельность Физкультминутки; Двигательная активность в течении дня	групповая, подгрупповая, индивидуальная	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры подвижные Показ Беседа Рассказ	Массажные коврики Мячи (большие, средние, малые) обручи Мешочки для метания Атрибуты для проведения подвижных игр Ленты атласные (короткие) Кегли Кольцеброс Цветные флажки Вертикальные/горизонтальные мишени Платочки Кубики
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении; Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Совместная деятельность Физкультминутки; Двигательная активность в течении дня Праздники, развлечения	групповая, подгрупповая, индивидуальная	Развитие движений; Спортивные игры и упражнения с элементами движений; Беседы Рассматривание иллюстраций Показ презентаций Ситуативный разговор, рассказ воспитателя Игровая проблемная ситуация	Массажные коврики Мячи (большие, средние, малые) обручи Мешочки для метания Атрибуты для проведения подвижных игр Ленты атласные (короткие) Кегли, гимнастические палки Скакалки. Кольцеброс Цветные флажки Вертикальные/горизонтальные мишени Платочки. Наглядно-дидактические пособия: Балансир Городки
6- 7 (8) лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении; Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Совместная деятельность Физкультминутки; Двигательная активность в течении дня Праздники, развлечения	групповая, подгрупповая, индивидуальная	Развитие движений; Спортивные игры и упражнения с элементами движений; Беседы Рассматривание иллюстраций Показ презентаций Ситуативный разговор, рассказ воспитателя Игровая проблемная ситуация	Массажные коврики Мячи (большие, средние, малые) обручи Мешочки с зерном для метания «Гранаты» для метания, шишки, Атрибуты для проведения подвижных игр Ленты атласные (короткие) Кегли, гимнастические палки Скакалки. Кольцеброс Кольцо мини –баскетбола; Цветные флажки Вертикальные/горизонтальные мишени Городки Схемы выполнения движений Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках», «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, определенных ФГОС ДО:

- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр)
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- Двигательная (овладение основными движениями).

Данные виды образовательной деятельности организуются как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. А также в образовательной деятельности в режимных моментах, с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Особенности организации разных видов деятельности в МБДОУ:

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах д/с игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД. Организация с/р, режиссерских, игр с правилами театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (ежедневно утром или во 2-ой половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. В расписании ООД она занимает отдельное место и представлена занятиями по «Развитию речи», но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности. Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.
Познавательная-исследовательская деятельность	Включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей. Занимает отдельное место в расписании ООД («ФЭМП», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Ознакомление с природой»).
Восприятие художественной литературы и фольклора	Процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Входит в расписание ООД как часть «Развитие речи», а также осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности и связана со знакомством с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

	Представлена в расписание ООД: «Рисование», «Лепка», «Аппликация». Конструктивная деятельность в расписании ООД не выделяется как отдельная деятельность, осуществляется в режимных моментах в первой и второй половине дня (1 раз в неделю).
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе ООД «Музыка», которая проводится музыкальным руководителем МБДОУ.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе ООД «Физическая культура».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах на прогулке, утром и вечером.

Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, которая выстраивается посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Режимный момент	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Утро	<ul style="list-style-type: none"> -утренняя гимнастика -наблюдения (в уголке природы), за деятельностью взрослых (сервировка стола) -индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры) -создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости -трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.) - беседы и разговоры с детьми по их интересам -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов, просмотр видеоматериалов -индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей -двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня -работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> -п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней -экспериментирование с объектами неживой природы -с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) -элементарная трудовая деятельность детей на участках -индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнению в двигательных навыках - свободное общение педагога с детьми.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Культурные практики - Самостоятельная деятельность детей

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Познавательная-исследовательская деятельность способствует развитию познавательных

процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата.

Наблюдение в природе способствует приобретению детьми эмоционально – чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Проектная деятельность позволяет интегрировать содержание различных практик. Это возможность создания целостного взаиморазвивающего процесса взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему в течение конкретного периода времени. Метод проектов - форма реализации культурных практик. Для детей раннего возраста – преимущественно совместная деятельность со взрослым: в ходе режимных моментов; в процессе организации детских видов деятельности; в самостоятельной деятельности детей. В период от трех-четырех до семи-восьми лет педагогами используются разные виды проектов. Например, для маленьких детей используются краткосрочные игровые, творческие проекты, которые в занимательной форме помогают осваивать универсальные культурные умения. В старшем дошкольном возрасте детям интересны проекты, требующие информационно-поисковой деятельности, собственно проектирования. Развитие и обогащение универсальных культурных умений как самостоятельных инициативных действий ребенка происходит непрерывно в ходе реализации различных видов проектов. Именно в формате проекта у ребенка формируется позиция активного творца, создателя, а не ретранслятора действий взрослого, развиваются волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена, и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Содержание Программы отражает следующие способы и направления поддержки детской инициативы:

- создание условий в группах для театрализованной деятельности детей
- участие детей в украшении группы к праздникам
- создание условий для обозначения личных достижений детей
- оформление индивидуальных выставок
- возможности для выражения детьми своего эмоционального состояния

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий,

подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

- Обследование свойств и качества предметов
- Экспериментирование с дидактическим материалом
- Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками
- Использование предметов-заместителей
- Поощрение двигательной деятельности
- Общение с ребенком
- Подражание игровым действиям взрослого

Младшая группа (3-4 года)

- Обследование свойств и качества предметов
- Обсуждение проблем и поиск решений
- Участие в играх и двигательных упражнениях
- Речевое общение
- Имитационные игры
- Подражание образам животных
- Танцевальные импровизации

Средняя группа (4-5 лет)

- Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений
- Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники»
- Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).
- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.

Старшая группа (5 – 6 лет)

- Привлечение детей к планированию жизни группы на день
- Беседы в кругу – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений
- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.
- Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.
- Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок)
- Участие детей в украшении группы, помещений детского сада, участка группы к праздникам
- Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение»
- Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок
- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда)
- Индивидуальные выставки
- Карточки с заданиями

Подготовительная группа (6 – 7(8) лет)

- Привлечение детей к планированию жизни группы на день
- Беседы в кругу – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений
- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности
- Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции
- Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок)
- Участие детей в украшении группы, помещений детского сада, участка группы к праздникам

- Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение»
- Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок
- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда)
- Индивидуальные выставки
- Карточки с заданиями
- Коллекционирование.

2.6. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 –е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. стр. 145 - 146

Основная **цель** взаимодействия МБДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- возрождение традиций семенного воспитания
- повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений МБДОУ с семьями воспитанников:

- **сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

- целенаправленность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость
- индивидуальный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи (возраста, образовательного уровня, материального состояния, социально-эмоционального благополучия и т.д.

Формы работы с родителями

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы; ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование.

Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ визитная карточка учреждения; ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ индивидуальные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ родительские собрания; ✓ официальный сайт МБДОУ; ✓ общение по электронной почте; ✓ объявления; ✓ фотогазеты; ✓ памятки.
Консультирование родителей	консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное);
Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ семинары-практикумы; ✓ мастер-классы; ✓ круглый стол; ✓ официальный сайт МБДОУ; ✓ творческие задания; ✓ подготовка и организация музейных экспозиций; ✓ папки-передвижки; ✓ буклеты.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дни открытых дверей; ✓ дни семьи; ✓ совместные праздники; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки семейного творчества; ✓ субботники, конкурсы.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина осуществляется в соответствии с тематическим планом, который изложен по возрастам:

Старшая группа - стр.20-22 парциальной программы «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019.-112с.).

Подготовительная программа - стр.27-29 парциальной программы «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019.-112с.).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации направления, выбранного участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	групповая, подгрупповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание фотографий, иллюстраций. Просмотр мультимедийных презентаций. -Чтение художественной литературы. -Рассказы. -Беседы. -Проектная деятельность. – Выставки детского творчества (рисунок, 	<ul style="list-style-type: none"> альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Перевоза; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); лэпбук «Нижний Новгород» тематические наборы открыток, фотографий: -«Нижний Новгород»; -«Музеи Нижнего Новгорода»; -Былинные герои-богатыри, герои нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». Дидактические игры: -«Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»;

		макеты). –Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.)	- «Расскажи о своем городе»; -«Назови памятные места» Символика Нижнего Новгорода. Карта города Нижнего Новгорода.
Самостоятельная деятельность детей		-Рассматривание фотографий и иллюстраций. –Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.). –Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские).	альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Перевоза; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.);лэпбук «Нижний Новгород» тематические наборы открыток

2.8. Содержание коррекционной работы

Краткая характеристика работы коррекционно-развивающего обучения по преодолению речевых нарушений у старших дошкольников.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно:

к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. К 7 годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случаях затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее явно проявляется к пятилетнему возрасту. В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений. В современной практике дошкольного образования возникает ряд проблем, требующих решения. Во-первых, дети достаточно поздно, обычно в возрасте 4–5 лет, когда уже пройдены основные этапы онтогенеза устной речи, попадают в поле профессиональной деятельности учителя-логопеда. Во-вторых, к данному возрасту ребенок уже приобретает ряд вторичных и третичных нарушений развития, значительно снижающих уровень его обучаемости. В-третьих, коррекция нарушений речи у дошкольников остается недостаточно эффективной, если речевое нарушение не является предметом комплексного воздействия всех специалистов ДОО, в связи с чем разработана рабочая программа деятельности учителя-логопеда. Рабочая программа направлена непосредственно на коррекцию речевых нарушений у воспитанников 5 - 7 лет. Программа логопедической работы представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное

развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Особенности организации коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Коррекционная работа с обучающимся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) в МБДОУ организована по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Перевозский Нижегородской области «Детский сад «Оленёнок» (далее - АООП ДО).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при, ринолалии, дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития, алалии, заикание, у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи.

Цель – построение системы коррекционно-развивающей работы для детей 5 - 7 лет с ТНР (общим недоразвитием речи), предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов ДОО и родителей (законных представителей) дошкольников и направленной на коррекцию речи детей, повышение уровня речевого и психофизиологического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Цели АООП ДО достигаются через решение следующих **задач**:

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками общения, фонетической системой родного языка, элементами грамоты.
2. Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.
3. Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям ребенка.
4. Обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
5. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов МБДОУ.

Механизмы адаптации Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи - это образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ребенка. Данная программа разработана с учетом целей и задач ООП МБДОУ "Д/с "Оленёнок", потребностей и возможностей воспитанника МБДОУ. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Специфические принципы и подходы:

- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и

ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Условия реализации Программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ТНР;
- преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя;
- проведение логопедического обследования ребенка;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и МБДОУ, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ТНР командой специалистов.

Кадровые условия

Коррекционную работу с детьми с задержкой психического развития осуществляют:

- Учитель-логопед
- Воспитатели общеразвивающей группы, которую посещает ребенок с задержкой психического развития.
- Музыкальный руководитель

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Для осуществления образовательного процесса в МБДОУ созданы условия:

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Программой, возрастными особенностями детей.

Количество кроватей в **спальных** помещениях так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы шкафами для верхней одежды воспитанников и персонала.

Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.

Физкультурный зал совмещен с музыкальным - для развития полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В физкультурном зале проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, досуги, праздники и развлечения. В зале имеется специально оборудование, инвентарь, спортивные комплексы для занятий спортом.

Музыкальный зал - для развития музыкально-ритмической деятельности детей и музыкальных способностей. В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, досуги, праздники и развлечения. Музыкальный зал оборудован: музыкальными инструментами для детского музыкального творчества, оборудование и костюмы для театрализованной деятельности детей, концертные костюмы, театральные реквизиты и декорации.

Методический кабинет - составляет информационную подсистему методической работы в МБДОУ, является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации. Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками. Имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением, гладильным столом, электрическим утюгом.

Медицинский блок (прививочный и приемный кабинеты), кабинет заведующего, кабинет учителя - логопеда. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На территории имеются игровые площадки, которые организованы так, чтобы воспитанники чувствовали себя комфортно: территория разделена на групповые зоны зелеными насаждениями - живая изгородь из кустарника.

Перечень компонентов функционального модуля «Уличное пространство»

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Прогулочные веранды	6
2.	Лесенки для лазания	6
3.	Песочница «Ромашка»	4
4.	Песочница с грибком	2
5.	Горка	2
6.	Дом игровой	4
7.	Качалка «Кабриолет» на стойках	5
8.	Детский паровозик	1
9.	Столики	6
10.	Скамейки	7
11.	Шведская стенка металлическая 1	1
12.	Спортивная площадка	2
13.	Мишени для метания	2

Перечень общих компонентов функционального модуля «Образовательные и развивающие информационные технологии»

Наименование оборудования	Количество
Интерактивная доска 78*ActivBoard 78Touch	1
Интерактивная доска IQBoard DVT T082	1
Интерактивная доска ScreenMedia OP-78	1
Проектор BENQ MS504	1
Проектор мультимедийный Acer X1273 1	1
Проектор мультимедийный Optoma X312	2
Фотоаппарат цифровой	2
Экран проекционный	1
Компакт диск «Большая энциклопедия развивающих игр»	1
Компакт диск «Веселая гимнастика для малышей»	1
Компакт диск «Мой первый диск. Малышам и малышкам»	1
Компакт диск «Проектная деятельность. Рисуем, читаем, создаём»	1
Компакт диск «Фантазеры. Волшебный конструктор»	1
Компакт диск «Фантазеры. МУЛЬТИ творчество»	1
Компакт диск «Фантазеры. Моя страна. Программно-методический комплекс»	1
Компакт диск «Развитие речи. Программно-методический комплекс»	1
Ноутбук ACER	1
Ноутбук ASUS X553SA-XX091T	1
Ноутбук 15.6	1
Ноутбук Lenovo G5045	1
Ноутбук LenovoIdeaPad 300-15IBR Pentium N3710/4Gb/DVD-RW/15/6 /HD(1366x768] Win	1
Компьютер в комплекте /компьютер, монитор, мышь, клавиатура/	1
Компьютер офисный	1
Компьютер	1
Ксерокс	1
Принтер лазерный Brother	2
Принтер	5

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся:

<i>Основные направления развития</i>	<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, аудиотека
	Холлы и коридорные пролёты	Фотоэкспозиции, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной детской деятельности
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведение социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Уголки познавательного, речевого развития;
		Оборудование для исследовательской и опытно-конструкторской деятельности детей, материал для разного вида конструирования, уголки природы, книжные уголки, Дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголки музыкально-художественного творчества
	Холлы и коридорные пролёты	Фотоэкспозиции, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Уголок двигательной активности
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Площадка для занятий физической культурой

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Методическое обеспечение реализации Программы в первой группе раннего возраста 1,6-2 года

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
1. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
2. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
3. Теплюк С.Н., Лямина Г.М. Дети раннего возраста- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009.
4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

1. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни. (2-3 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3-4 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
10. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
11. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
12. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 13.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
14. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
15. Дыбина О.В. Руктворный мир: Игры-занятия для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера»,2011.-128с.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

1. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года).-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
8. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ «Сфера»,2011.-160с.
9. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
10. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
11. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
12. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
13. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
14. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
15. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
16. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
20. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
21. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
22. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
23. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
24. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
25. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Подготовительная к школе группа- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года. – М., Оникс2010.
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет. – М., Оникс2010.
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет. – М., Оникс2010.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»: М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» старшая группа - Волгоград: Учитель.-348с.
Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа - Волгоград: Учитель, 319с.
Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Волгоград: Учитель,191с.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3.2.2. Перечень средств обучения и воспитания

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
1,6-2 года	Игры - занятия	групповая, подгрупповая, индивидуальная	Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; -инсценировки с игрушками; -беседа: -игры-имитации, -хороводные игры, Театрализованные игры; -чтение стихов, потешек, сказок; -рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; -отобразительные игры	-машины крупные и средние, грузовые и легковые; игровой модуль «Кухня»; куклы крупные и средние; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; кукольные коляски; кровать для куклы; комплект кукольных постельных принадлежностей; набор «Парикмахер», «Больница»
2-3 года	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	групповая, подгрупповая, индивидуальная	- Игровые ситуации - Игры – упражнения с предметами - Инсценировки с игрушками - Чтение стихов, потешек, сказок - Рассматривание предметных и сюжетных картинок - Ситуация общения - Театрализованные игры	Развитие игровой деятельности грузовые, легковые автомобили, машинки «Спецтехника»; игрушки (куклы крупные и средние, куклы-пупсы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; утюг кукольный, гладильная доска, ванночка кукольная; наборы игрушечной посуды; игровой модуль «Кухня»; набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; шкаф для кукольного белья; кровать для куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол; коляски складные и коляски-трансформеры; машины-каталки; мягкие модули, крупный строительный набор, набор игрушечных строительных инструментов Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. дидактические пособия, печатные пособия (картины); предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; набор предметных карточек «Транспорт»; тематические книги. Ребенок в семье и сообществе дидактические пособия, печатные пособия (картины); предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; набор предметных карточек «Транспорт»; Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание алгоритм умывания, одевания на прогулку. Формирование основ безопасности: грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки, машины-каталки, игрушки для обыгрывания; набор предметных картинок «Транспорт».

	Самостоятельная деятельность детей		<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации - Игры – упражнения с предметами - Инсценировки с игрушками - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. 	<p>Развитие игровой деятельности грузовые, легковые автомобили, машинки «Спецтехника»; игрушки (куклы крупные и средние, куклы-пупсы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; утюг кукольный, гладильная доска, ванночка кукольная; наборы игровой посуды; игровой модуль «Кухня»; набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; шкаф для кукольного белья; кровать для куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол; коляски складные и коляски-трансформеры; машины-каталки; мягкие модули, крупный строительный набор, набор игрушечных строительных инструментов</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. дидактические пособия, печатные пособия (картины); предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; набор предметных карточек «Транспорт»; тематические книги.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе дидактические пособия, печатные пособия (картины); предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; набор предметных карточек «Транспорт»;</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание алгоритм умывания, одевания на прогулку.</p> <p>Формирование основ безопасности: грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки, машины-каталки, игрушки для обыгрывания; набор предметных картинок «Транспорт».</p>
3-4 года	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	групповая, подгрупповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации. - Инсценировки с игрушками. - Игры-имитации. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. - Беседа. - Рассказы о профессиях. - Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра 	<p>Развитие игровой деятельности грузовые, легковые автомобили, автопарковка с набором машин, куклы в одежде, куклы - средние, куклы-младенцы; одежда для кукол; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»; наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; коляски - трансформеры.</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: дидактические игры; дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); набор предметных карточек «Посуда» «Одежда» «Ягоды» «Грибы» «Мебель»</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки, щеточка для подметания); природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Формирование основ безопасности: макет дороги; различные виды транспорта; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); жилетка детская игровая.</p>
	Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра 	<p>Развитие игровой деятельности грузовые, легковые автомобили, автопарковка с набором машин, куклы в одежде, куклы - средние, куклы-младенцы; одежда для кукол; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»; наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; коляски - трансформеры.</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: дидактические игры; дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);</p>

				<p>набор предметных карточек «Посуда» «Одежда» «Ягоды» «Грибы» «Мебель»</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки, щеточка для подметания); природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Формирование основ безопасности: макет дороги; различные виды транспорта; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); жилетка детская игровая.</p>
4- 5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (формирование основ безопасности); игровые ситуации; Наблюдения Совместная деятельность Самостоятельная деятельность</p>	<p>групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Ситуации общения, развивающие практические и игровые ситуации; сюжетно-ролевые и дидактические игры; игры-драматизации; чтение художественной литературы</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Куклы средние Звери и птицы объемные (пластмассовые) Набор ручных кукол би-ба-бо Набор масок Грузовые, легковые автомобили Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» Коляски-трансформеры Наборы игровых медицинских принадлежностей Игровой модуль «Парикмахерская» Муляжи овощей, фруктов, ягод Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) Макет улицы с перекрестком Мелкие предметы-заместители Тематические строительные наборы</p> <p>Ребенок в семье и сообществе: Альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» Настольно-печатные игры, «Домино»</p> <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) Природный и бросовый материал для ручного труда Фартук, совок, щетка, тряпка, тазик.</p> <p>Формирование основ безопасности Макет дороги Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» Служебные автомобили среднего размера Силуэтные деревья на макете, набор дорожных знаков и светофор, набор картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»</p>
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>сюжетно-ролевые и дидактические игры; игры-драматизации; чтение художественной литературы</p>	<p>Развитие игровой деятельности грузовые, легковые автомобили, автопарковка с набором машин, куклы в одежде, куклы - средние, куклы-младенцы; одежда для кукол; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»; наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; коляски - трансформеры.</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: дидактические игры; дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); набор предметных карточек «Посуда» «Одежда» «Ягоды» «Грибы» «Мебель»</p>

				<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки, щеточка для подметания); природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Формирование основ безопасности: макет дороги; различные виды транспорта; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); жилетка детская игровая.</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (формирование основ безопасности); игровые ситуации; Наблюдения</p>	<p>групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций; Этические беседы Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Дидактические игры и игры с правилами социального содержания Чтение художественной литературы Рассматривание картин, иллюстраций; Рисование на социальные темы; Демонстрация презентаций</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Куклы средние Звери и птицы объемные (пластмассовые) Набор ручных кукол би-ба-бо Набор масок Грузовые, легковые автомобили Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» Коляски-трансформеры Наборы игровых медицинских принадлежностей Игровой модуль «Парикмахерская» Муляжи овощей, фруктов, ягод Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) Макет улицы с перекрестком Мелкие предметы-заместители Тематические строительные наборы</p> <p>Ребенок в семье и сообществе: Альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» Настольно-печатные игры, лэпбук «Скоро в школу»</p> <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) Природный и бросовый материал для ручного труда Фартук, совок, щетка, тряпка, тазик.</p> <p>Формирование основ безопасности Макет дороги Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» Служебные автомобили среднего размера Силуэтные деревья на макете, набор дорожных знаков и светофор, набор картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»</p>
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Дидактические игры и игры с правилами социального содержания Чтение художественной литературы Рассматривание картин, иллюстраций</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Куклы средние Звери и птицы объемные (пластмассовые) Набор ручных кукол би-ба-бо Набор масок Грузовые, легковые автомобили Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» Коляски-трансформеры Наборы игровых медицинских принадлежностей Игровой модуль «Парикмахерская» Муляжи овощей, фруктов, ягод</p>

				<p>Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) Макет улицы с перекрестком Мелкие предметы-заместители Тематические строительные наборы Ребенок в семье и сообществе: Альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» Настольно-печатные игры, «Домино» Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) Природный и бросовый материал для ручного труда Фартук, совок, щетка, тряпка, тазик. Формирование основ безопасности Макет дороги Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» Служебные автомобили среднего размера Силуэтные деревья на макете, набор дорожных знаков и светофор, набор картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»</p>
6- 7 (8)лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (формирование основ безопасности); игровые ситуации; Наблюдения</p>	<p>групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Практические и проблемно – игровые ситуации; Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; Сотрудничество детей в области социальной направленности сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Игры на школьные темы; Сюжетно- дидактические игры, игры с правилами социального содержания; Чтение художественной литературы Рассматривание картин, иллюстраций; Рисование на социальные темы; Проектная деятельность.</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Муляжи овощей, фруктов, продуктов; атрибуты для игры: «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Космическая станция»; наборы чайной и кухонной посуды; набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская»; кукольный дом с мебелью, набор инструментов в мастерской; маски, конструкторы тематические, набор мелкого строительного материала, ширма, набор мебели Маркеры игрового пространства: «Больница, «Механик», «Супермаркет», «Космическая станция» Набор мелких фигурок: солдатики, фигурки людей «Семья», домашние и дикие животные; автомобили разного назначения; автопарковка, автомобили мелкие; альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Перевоза; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мои эмоции»; тематические книги; глобус; пиктограммы настроений, лэпбук «Нижний Новгород» Ребенок в семье и сообществе: Альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» Настольно-печатные игры Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы Оборудование для организации дежурств Природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасности Макет дороги, комплект дорожных знаков, домино «Дорожные знаки» лэпбук по правилам пожарной безопасности и по ПДД, подборка книг по ПДД, дидактические игры по ПДД</p>
	<p>Самостоятельная деятельность</p>		<p>сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Игры на школьные темы; Сюжетно- дидактические игры, игры с правилами социального содержания; строительные игры Чтение художественной</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Муляжи овощей, фруктов, продуктов; атрибуты для игры: «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Космическая станция»; наборы чайной и кухонной посуды; набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская»; кукольный дом с мебелью, набор инструментов в мастерской; маски, конструкторы тематические, набор</p>

			литературы Рассматривание картин, иллюстраций; Рисование на социальные темы; Проектная деятельность.	мелкого строительного материала, ширма, набор мебели Маркеры игрового пространства: «Больница, «Механик», «Супермаркет», «Космическая станция» Набор мелких фигурок: солдатики, фигурки людей «Семья», домашние и дикие животные; автомобили разного назначения; автопарковка, автомобили мелкие; альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Перевоза; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мои эмоции»; тематические книги; глобус; пиктограммы настроений, лэпбук «Нижний Новгород» Ребенок в семье и сообществе: Альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» Настольно-печатные игры Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы Оборудование для организации дежурств Природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасности Макет дороги, комплект дорожных знаков, домино «Дорожные знаки» лэпбук по правилам пожарной безопасности и по ПДД, подборка книг по ПДД, дидактические игры по ПДД
Образовательная область «Познавательное развитие»				
1,6 – 2 года	Игры - занятия	групповая, подгрупповая, индивидуальная	Дидактические игры; -развивающие игры; -строительные игры -рассматривание и обсуждение;	Набор кубиков деревянных Мозаика Набор для экспериментирования с водой Набор для экспериментирования с песком Уголок природы «Времена года» Иллюстрированные книги Пирамидки Набор конструктора «Лего» Матрешки Муляжи фруктов и овощей Набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания;
2-3 года	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» ООД «Формирование элементарных математических представлений» Взаимодействие взрослого с детьми -наблюдение; -конструирование; -развивающие игровые ситуации; -совместная деятельность; Самостоятельная деятельность	групповая, подгрупповая, индивидуальная	Дидактические игры; -развивающие игры; -строительные игры; -чтение; -беседы; -действия Экспериментального характера; -действия моделирующего характера; -рассматривание и обсуждение; -использование исследовательских действий	Кукла большая и маленькая; рамки-вкладыши; мячи большие и маленькие; набор кубиков деревянных, мозаика Стол для экспериментирования с песком и с водой Уголок природы «Времена года» Иллюстрированные книги Пирамидки Набор конструктора «Лего» Пазлы «Фрукты», «Игрушки» Сложи картинку, вкладыши Домино Матрешки Муляжи фруктов и овощей Головоломка-лабиринт Дощечки «Сегена» Набор логический с прорезями Игра-пазл «Геометрические формы» Дидактическая черепаха

				Дидактическое пособие «Грибочки на полянке»
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром»</p> <p>ООД «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Взаимодействие взрослого с детьми</p> <p>-наблюдение;</p> <p>-конструирование;</p> <p>-развивающие игровые ситуации;</p> <p>-совместная деятельность;</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Дидактические игры;</p> <p>-развивающие игры;</p> <p>-строительные игры;</p> <p>-чтение;</p> <p>-беседы;</p> <p>-действия</p> <p>Экспериментального характера;</p> <p>-действия моделирующего характера;</p> <p>-рассматривание и обсуждение;</p> <p>-использование исследовательских действий</p>	<p>Набор кубиков деревянных</p> <p>Мозаика</p> <p>Стол для экспериментирования с водой</p> <p>Уголок природы «Времена года»</p> <p>Пирамидки</p> <p>Набор конструктора «Лего»</p> <p>Пазлы «Фрукты», «Игрушки»</p> <p>Сложи картинку, вкладыши</p> <p>Домино</p> <p>Матрешки</p> <p>Муляжи фруктов и овощей</p> <p>Головоломка-лабиринт</p> <p>Логические блоки Дьенеша</p> <p>Дидактическое пособие «Грибочки на полянке»</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Шнуровки</p>
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром», «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы);</p> <p>«Ознакомление с окружающим миром», «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Наблюдение, конструирование;</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Интегрированная деятельность</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирования</p>	<p>Касса цифр и счетных материалов «Учись считать»</p> <p>Набор дидактический (набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме)</p> <p>Мозаика «Лесная поляна»</p> <p>Стол для для экспериментирования с песком и с водой</p> <p>Д/И «Кто где живет?»</p> <p>Набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии.</p> <p>Серия картинок «Времена года»</p> <p>Набор карточек с символами погодных явлений</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Иллюстрированные книги, набор кубиков с цифрами</p> <p>Мольберт</p> <p>Головоломка-лабиринт</p> <p>Доска - основа с вкладышами</p> <p>Счеты настольные</p> <p>Палочки счетные</p> <p>Палочки Кьюзинера</p> <p>Кубики «Сложи узор»</p> <p>Альбомы со схемами экспериментов, набор для экспериментирования «Моя лаборатория. Весы»</p> <p>Муляжи фруктов и овощей;</p> <p>Наборы строительного материала</p> <p>Игрушки для обыгрывания</p>
5- 6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром»</p> <p>ООД «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром</p>	<p>групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседы</p>	<p>Касса цифр и счетных материалов «Учись считать»</p> <p>Набор дидактический (набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме)</p> <p>Линейки, трафареты</p> <p>Весы</p> <p>Набор мерных стаканов</p> <p>Счеты настольные</p> <p>Стол для для экспериментирования с песком и с водой</p>

	<p>природы); «Ознакомление с окружающим миром» ООД «Формирование элементарных математических представлений» Наблюдение, конструирование; Игровые ситуации Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Наблюдение; Конструирование, Развивающие игры</p>		Показ презентаций	<p>Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор плоских геометрических фигур для изображений по графическим образцам Часы с циферблатом и стрелками Танграм Набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии. Серия картинок «Времена года» Набор карточек с символами погодных явлений Календарь погоды Иллюстрированные книги, набор кубиков с цифрами Мольберт Головоломка-лабиринт Счеты настольные Палочки счетные Палочки Кьюзинера Кубики «Сложи узор» Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический) Серии картинок «Времена года» Разрезные сюжетные картинки Набор карточек с изображением знаков дорожного движения Набор карточек с символами погодных явлений Глобус Наборы букв и цифр Набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 10 Набор кубиков с цифрами; Доска магнитная с комплектом букв и цифр Лупа Компас Предметно-схематические модели; графические модели; песочные часы; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, набор для экспериментирования «Моя лаборатория. Весы», набор для экспериментирования «Магниты»</p>
6-7 (8) лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» ООД «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы); «Ознакомление с окружающим миром» ООД «Формирование элементарных математических представлений» Наблюдение, конструирование; Игровые ситуации Совместная деятельность</p>	групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Наблюдение Игры-эксперименты Дидактические игры Труд в уголке природы Рассматривание Беседа Показ презентаций</p>	<p>Касса цифр и счетных материалов «Учись считать» Набор дидактический (набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме Серия игр «Учись, играя»: «Ассоциации» «Наведи порядок» «Закономерности» Наборы «Учись считать» (цифры, знаки) Счетные палочки Лото «Буквы и цифры» Домино с картинками Весы Трафареты «Геометрические фигуры» Линейки Набор мерных стаканов Счеты настольные Конструктор (деревянный, пластмассовый) Серии картинок «Времена года»</p>

	Самостоятельная деятельность Наблюдение; Конструирование, Развивающие игры			Разрезные сюжетные картинки Набор карточек с изображением знаков дорожного движения Набор карточек с символами погодных явлений Календарь погоды Лупа Глобус Наборы букв и цифр Набор карточек с изображением количества предметов от 1 до 10 Набор кубиков с цифрами; Доска магнитная с комплектом букв и цифр. Головоломка-лабиринт Счеты настольные Палочки счетные Палочки Кьюзинера Кубики «Сложи узор» Конструктор (деревянный, пластмассовый, металлический) Настольно – печатная игра «Что хорошо, что плохо» Демонстрационный материал «Школьные принадлежности» Демонстрационный материал «Изучаем время»
Образовательная область «Речевое развитие»				
1,6-2 года	Игровые ситуации; -совместная деятельность; самостоятельная деятельность	подгрупповая, групповая индивидуальная	Чтение художественной литературы; -беседы; -объяснение; -инсценирование, Драматизация; -разучивание потешек и небольших стихотворений; -дидактические игры; Игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом); -рассматривание иллюстраций	Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами) Стихи, загадки в картинах ширма Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи)
2-3 года	Организованная образовательная деятельность ООД «Развитие речи» Чтение художественной литературы Обсуждение Игровая ситуация Ситуация общения Ситуативные разговоры, Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; Наблюдения; Совместная деятельность; Педагогические ситуации	подгрупповая, групповая индивидуальная	Чтение художественной литературы; -беседы; -объяснение; -инсценирование, Драматизация; -разучивание потешек и небольших стихотворений; -дидактические игры; Игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом); -рассматривание иллюстраций	Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами) Чистоговорки Стихи, загадки в картинах Комплекты детских книг по темам ширма Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи) Гербова В. В. «Правильно или неправильно». Для работы с детьми 2-3 лет.

<p>3-4 года</p>	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Чтение художественной литературы Обсуждение Игровая ситуация Ситуация общения Ситуативные разговоры, Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; Наблюдения; Совместная деятельность; Педагогические ситуации</p>	<p>подгрупповая, групповая индивидуальная</p>	<p>Чтение художественной литературы; -беседы; -объяснение; -инсценирование, Драматизация; -разучивание потешек и небольших стихотворений; -дидактические игры; Игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом); рассматривание иллюстраций</p>	<p>Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Журочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Набор картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами) Чистоговорки Стихи, загадки в картинах Комплекты детских книг по темам ширма Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи) Гербова В. В. «Правильно или неправильно». Для работы с детьми</p>
<p>4- 5 лет</p>	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Чтение художественной литературы Обсуждение Игровая ситуация Ситуация общения Ситуативные разговоры, Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; Наблюдения; Совместная деятельность; Педагогические ситуации</p>	<p>подгрупповая, групповая индивидуальная</p>	<p>Чтение художественной литературы Беседы, обсуждения Разучивание стихотворений Инсценирование, Чтение текста по ролям Игровые проблемные ситуации Дидактические игры Хороводные, подвижные игры (с текстом) Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино Алфавит, кубики с буквами Детские книги (произведения фольклора, сказки, рассказы, стихи) Сезонная литература Кубики с буквами Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; Гербова В. В. «Правильно или неправильно». Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Журочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» Чтение художественной литературы Обсуждение Игровая ситуация Ситуация общения Ситуативные разговоры, Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; Наблюдения; Совместная деятельность; Педагогические ситуации</p>	<p>групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Чтение художественной литературы Беседы, обсуждения сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; пересказ; Составление творческих рассказов; Дидактические игры; Игры – драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, дидактические, хороводные, сюжетно-ролевые)</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; Детские энциклопедические издания; Произведения художественной литературы по содержанию программы Д/И на звуковой состав слова Лото, домино «Умная азбука» плакат электронный; Разрезная азбука; Азбука на кубиках; Магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора, сказки р.н. и народов мира, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы.</p>
<p>6- 7(8) лет</p>	<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>групповая, подгрупповая,</p>	<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Детские энциклопедические издания; Произведения художественной литературы по содержанию программы</p>

	«Развитие речи», Чтение художественной литературы, Обсуждение, Игровая ситуация, Ситуация общения Ситуативные разговоры, Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; Наблюдения; Совместная деятельность; Педагогические ситуации	индивидуальная	Беседы, обсуждения сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; пересказ; Составление творческих рассказов; Дидактические игры; Игры – драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, дидактические, хороводные, сюжетно-ролевые)	Д/И на звуковой состав слова Лото, домино Алфавит; Разрезная азбука; Азбука на кубиках; Магнитная азбука; Детские книги; лэпбук Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение» –6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Плакаты: «Алфавит»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
1,6-2 года	Игры - занятия	подгрупповая, групповая индивидуальная	музыка	Гуашь, альбом Губки, тампоны, ватные палочки Музыкальные дидактические игры; детские музыкальные инструменты. Кукольный театр; Погремушки. Ложки деревянные. Музыкальные игрушки Металлофон Барабан. Бубен. Дудочки Маракасы Маски для игр.
2-3 года	Организованная образовательная деятельность «Музыка»; Организованная образовательная деятельность «Рисование»; Организованная образовательная деятельность «Лепка»; -конструктивно-модельная деятельность -самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; -совместная деятельность; -игры на детских музыкальных инструментах;	подгрупповая, групповая индивидуальная	Беседы: -игры (дидактические. Музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); -изготовление подарков своими руками; -игры со строительным материалом; -рассматривание иллюстраций к	Гуашь, кисти, карандаши; Белая и цветная бумага; Пластелин, доска для лепки, салфетки; Картон (белый и цветной), цветная бумага; Музыкальные дидактические игры; детские музыкальные инструменты. Кукольный театр; Погремушки. Ложки деревянные. Музыкальные игрушки Металлофон Барабан. Бубен. Маракасы Маски для игр Магнитола

	<p>-пение; -слушание музыки; -музыкально-ритмическая деятельность; -праздники</p>		<p>произведениям детской литературы; -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; -сюжетно-ролевые игры; -строительные игры</p>	
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка»; Организованная образовательная деятельность «Рисование»; Организованная образовательная деятельность «Лепка»; Организованная образовательная деятельность «Аппликация»; -конструктивно-модельная деятельность -самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; -совместная деятельность; -игры на детских музыкальных инструментах; -пение; -слушание музыки; -музыкально-ритмическая деятельность; -праздники</p>	<p>подгрупповая, групповая индивидуальная</p>	<p>Беседы: -игры (дидактические. Музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); -изготовление подарков своими руками; -игры со строительным материалом; -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; -сюжетно-ролевые игры; -строительные игры</p>	<p>Гуашь, кисти, карандаши; Белая и цветная бумага; Ножницы, Пластилин, доска для лепки, салфетки; Картон (белый и цветной), цветная бумага; Картон (белый и цветной), цветная бумага; Музыкальные дидактические игры; детские музыкальные инструменты. Кукольный театр; Погремушки. Ложки деревянные. Музыкальные игрушки (балалайки и др.) Металлофон Барабан. Бубен. Дудочки Маракасы Маски для игр Аудиомагнитола BBK BS01 /MP3/ FM/ USB</p>
4 -5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка» Организованная образовательная деятельность «Рисование» Организованная образовательная деятельность</p>	<p>групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Показ Игры – экспериментирования Беседы Рассматривание</p>	<p>Краски акварельные, гуашь, кисти, карандаши, клей. Белая и цветная бумага; Ножницы, Пластилин, доска для лепки, салфетки; Предметы народного и декоративно-прикладного искусства; Трафареты: овощи, фрукты, животные, птицы, насекомые, рыбы, геометрические фигуры и другие; стаканчик для воды. Природный и бросовый материал; Средний и мелкий строитель Картон (белый и цветной), цветная бумага; Детские музыкальные инструменты.</p>

	«Лепка», Организованная образовательная деятельность «Аппликация»; Конструктивно-модельная деятельность; Самостоятельная, изобразительная и музыкальная деятельность; Совместная деятельность; Игра на музыкальных инструментах; пение, слушание музыки, музыкально-ритмическая деятельность, праздники, развлечения		Упражнения Показ презентаций	Кукольный театр; Погремушки. Ложки деревянные. Музыкальные игрушки (балалайки и др.) Металлофон Барабан. Бубен. Дудочки Маракасы Маски для игр Аудиомагнитола BBK BS01 /MP3/ FM/ USB
5- 6 лет	Организованная образовательная деятельность «Музыка Организованная образовательная деятельность «Рисование» Организованная образовательная деятельность «Лепка», Организованная образовательная деятельность «Аппликация», Конструктивно-модельная деятельность; Самостоятельная, изобразительная и музыкальная деятельность; Совместная деятельность; Игра на музыкальных инструментах; пение, слушание музыки, музыкально-ритмическая деятельность, праздники, развлечения	групповая, подгрупповая, индивидуальная	Рассматривание и обсуждение произведений искусства; игры, (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); упражнения на развитие певческого дыхания, голосовой активности; привлечение детей к оформлению помещений: - изготовление подарков своими руками; экспериментирование с художественными материалами, экспериментирование со звукоизвлечением и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.	Пластилин, доска для лепки; Восковые мелки; Фломастеры; клей. Белая и цветная бумага, картон, обои, наклейки, ленты, самоклеящаяся пленка: карандаш простой (для набросков) Ножницы; Природный материал: Трафареты Стаканчик для воды, Строитель «Лего», Конструктор деревянный, пластмассовый. Кукольный театр. Погремушки. Ложки деревянные. Музыкальные игрушки (балалайки и др.) Металлофон Барабан. Бубен. Маракасы Маски для игр Аудиомагнитола BBK BS01 /MP3/ FM/ USB
6 - 7 (8)лет	Организованная образовательная деятельность «Музыка»	групповая, подгрупповая, индивидуальная		Пластилин, доска для лепки; Фломастеры; клей. Белая и цветная бумага, картон, обои, наклейки, ленты, самоклеящаяся пленка: карандаш простой (для набросков)

	<p>Организованная образовательная деятельность «Рисование»</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Лепка»,</p> <p>Организованная образовательная деятельность «Аппликация»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность;</p> <p>Самостоятельная, изобразительная и музыкальная деятельность;</p> <p>Совместная деятельность;</p> <p>Игра на музыкальных инструментах; пение, слушание музыки, музыкально-ритмическая деятельность, праздники, развлечения</p>			<p>Ножницы;</p> <p>Альбомы по жанрам народно-прикладного искусства,</p> <p>Трафареты</p> <p>Стаканчик для воды,</p> <p>Строитель «Лего»,</p> <p>Конструктор деревянный, пластмассовый.</p> <p>Кукольный театр.</p> <p>Серия «Искусство — детям»:</p> <p>«Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель». «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись», «Городецкая роспись»</p> <p>Погремушки.</p> <p>Ложки деревянные.</p> <p>Музыкальные игрушки (балалайки и др.)</p> <p>Металлофон</p> <p>Барабан.</p> <p>Бубен.</p> <p>Дудочки</p> <p>Маракасы</p> <p>Маски для игр</p> <p>Аудиомагнитола BBK BS01 /MP3/ FM/ USB</p>
--	--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

1,6-2 года	Игры - занятия	подгрупповая, групповая индивидуальная	Развитие движений	<p>Массажные коврики</p> <p>Мячи (большие, средние, малые)</p>
2-3 года	<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении;</p> <p>-утренняя гимнастика;</p> <p>-гимнастика после сна;</p> <p>-совместная деятельность;</p> <p>-самостоятельная деятельность;</p> <p>-физкультминутки;</p>	подгрупповая, групповая индивидуальная	<p>Развитие движений;</p> <p>-подвижные игры и упражнения;</p> <p>-дидактические игры с элементами движений;</p> <p>-беседы;</p> <p>-рассматривание иллюстраций;</p> <p>-ситуативный разговор;</p> <p>-рассказ воспитателя;</p> <p>-игровая проблемная ситуация</p>	<p>Массажные коврики</p> <p>Мячи (большие, средние, малые) обручи</p> <p>Мешочки для метания</p> <p>Флажки</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр</p> <p>Кегли</p> <p>Оборудование для подвижных игр</p> <p>Кольцеброс</p>
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении;</p> <p>-утренняя гимнастика;</p> <p>-гимнастика после сна;</p> <p>-совместная деятельность;</p> <p>-самостоятельная деятельность;</p> <p>-физкультминутки;</p>	подгрупповая, групповая индивидуальная	<p>Развитие движений;</p> <p>-подвижные игры и упражнения;</p> <p>-дидактические игры с элементами движений;</p> <p>-беседы;</p> <p>-рассматривание иллюстраций;</p> <p>-ситуативный разговор;</p>	<p>Массажные коврики</p> <p>Мячи (большие, средние, малые) обручи</p> <p>Мешочки для метания</p> <p>Флажки</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр</p> <p>Кегли</p> <p>Оборудование для подвижных игр</p> <p>Кольцеброс</p>

			-рассказ воспитателя; -игровая проблемная ситуация	
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении; Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Совместная деятельность Физкультминутки; Двигательная активность в течении дня	групповая, подгрупповая, индивидуальная	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры подвижные Показ Беседа Рассказ	Массажные коврики Мячи (большие, средние, малые) обручи Мешочки для метания Атрибуты для проведения подвижных игр Ленты атласные (короткие) Кегли Кольцеброс Цветные флажки Вертикальные/горизонтальные мишени Платочки Кубики
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении; Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Совместная деятельность Физкультминутки; Двигательная активность в течении дня Праздники, развлечения	групповая, подгрупповая, индивидуальная	Развитие движений; Спортивные игры и упражнения с элементами движений; Беседы Рассматривание иллюстраций Показ презентаций Ситуативный разговор, рассказ воспитателя Игровая проблемная ситуация	Массажные коврики Мячи (большие, средние, малые) обручи Мешочки для метания Атрибуты для проведения подвижных игр Ленты атласные (короткие) Кегли, гимнастические палки Скакалки. Кольцеброс Цветные флажки Вертикальные/горизонтальные мишени Платочки. Наглядно-дидактические пособия: Балансир Городки
6- 7 (8) лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении; Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Совместная деятельность Физкультминутки; Двигательная активность в течении дня Праздники, развлечения	групповая, подгрупповая, индивидуальная	Развитие движений; Спортивные игры и упражнения с элементами движений; Беседы Рассматривание иллюстраций Показ презентаций Ситуативный разговор, рассказ воспитателя Игровая проблемная ситуация	Массажные коврики Мячи (большие, средние, малые) обручи Мешочки с зерном для метания «Гранаты» для метания, шишки, Атрибуты для проведения подвижных игр Ленты атласные (короткие) Кегли, гимнастические палки Скакалки. Кольцеброс Кольцо мини –баскетбола; Цветные флажки Вертикальные/горизонтальные мишени Городки Схемы выполнения движений Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках», «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами	Обеспеченность средствами обучения и воспитания
Программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019.-112с.).	альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Перевоза; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); лэпбук «Нижний Новгород» тематические наборы открыток, фотографий: -«Нижний Новгород»; -«Музеи Нижнего Новгорода»; -Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВО, «Улицы Нижнего Новгорода»; «Храмы земли нижегородской», герои Перевоза, Дидактические игры: -«Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», Перевоза - «Расскажи о своем городе»; -«Назови памятные места» Символика Нижнего Новгорода, Перевоза Карта города Нижнего Новгорода, карта Перевоза

3.4. Организация жизни и деятельности воспитанников.

Распорядок и режим дня.

Режим работы МБДОУ "Д/с "Оленёнок" определяется Уставом и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей:
- опору на индивидуальные физиологические и психологические возможности воспитанников, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня;
- выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

Режим дня на холодный период года (с 01.09. по 31.05.)

Группа раннего возраста

Режимные моменты	Возраст	
	1,5 -2 года	2-3 года
Прием детей, осмотр, совместная со взрослым деятельность, индивидуальная работа	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30	8.05 – 8.30
Самостоятельная деятельность (игровая деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности)	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Организованная образовательная деятельность (игры-занятия) в каждый день недели время варьируется в зависимости от расписания ООД	8.55 – 9.03 (I подгруппа) 9.13 – 9.21 (II подгруппа)	8.55 – 9.05 (I подгруппа) 9.15 – 9.25 (II подгруппа)
Второй завтрак	9.21 – 9.30	9.25 – 9.35

Подготовка к прогулке	9.30 – 9.55	9.35 – 9.55
Прогулка	9.55 - 11.20	9.55 - 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 11.40	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 -15.00	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры гимнастика после сна	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35
Самостоятельная деятельность (игровая деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности)	15.35-15.45	15.35-15.45
Организованная образовательная деятельность (игры-занятия)	15.45 – 15.55 16.05-16.15	15.45 – 15.55 16.05 – 16.15
Предметная игровая, самостоятельная деятельность детей	15.55 – 16.35	15.55 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35 – 18.00	16.35 – 18.00

**Режим дня групп дошкольного возраста
на холодный период года (с 01.09. по 31.05.)
Младшая группа**

Режимные моменты	Возраст
	3 – 4 года
Прием детей, осмотр, совместная со взрослым и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность	7.30 – 7.55
Утренняя гимнастика	7.55 - 8.01
Подготовка к завтраку, завтрак	8.01 - 8.30
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.30 - 9.00
Организованная образовательная деятельность (в каждый день недели время варьируется в зависимости от расписания ООД)	8.55 - 9.45 (два периода по 15 мин., перерыв - 10 мин.)
Второй завтрак	9.45 - 10.00
Подготовка к прогулке	10.00 –10.15
Прогулка	10.15 - 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.45
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей,	15.45-16.25

досуги	
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.25 – 18.00

Средняя группа

Режимные моменты	Возраст
	4-5 лет
Прием детей, осмотр, совместная со взрослым и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность	7.30 – 8.01
Утренняя гимнастика	8.01 – 8.08
Подготовка к завтраку, завтрак	8.08 – 8.35
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.35 – 8.55
Организованная образовательная деятельность <i>(в каждый день недели время варьируется в зависимости от расписания ООД)</i>	8.55 - 10.05 (два периода по 20 мин., перерыв - 10 мин.)
Второй завтрак	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке	10.15 – 10.30
Прогулка	10.30 - 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, досуги	15.45 – 16.55
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.55 – 18.00

Старшая группа

Режимные моменты	Возраст
	5-6 лет
Прием детей, осмотр, совместная со взрослым и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность	7.30 – 8.08
Утренняя гимнастика	8.08 – 8.16
Подготовка к завтраку, завтрак	8.16 – 8.45
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.45– 9.00
Организованная образовательная деятельность <i>(в каждый день недели время варьируется в зависимости от расписания ООД)</i>	9.00 - 10.45 (два периода по 20-25 мин., перерыв - 10 мин.)

Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке	10.45 –10.55
Прогулка	10.55-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.35
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, досуги	15.35 – 16.30
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.30 – 18.00

Подготовительная группа

Режимные моменты	Возраст
	6-7 лет
Прием детей, осмотр, совместная со взрослым и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность	7.30 – 8.16
Утренняя гимнастика	8.16 – 8.26
Подготовка к завтраку, завтрак	8.26 – 8.45
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.45– 9.00
Организованная образовательная деятельность <i>(в каждый день недели время варьируется в зависимости от расписания ООД)</i>	9.00 - 10.45 (два периода по 20-25 мин., перерыв - 10 мин.)
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке	10.45 –10.55
Прогулка	10.55-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.35
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, досуги	15.35 – 16.30
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.30 – 18.00

**Режим дня групп дошкольного возраста
на летний период (с 01.06. по 31.08.)**

Группа раннего возраста

Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30 – 9.00
Прогулка, самостоятельные игры, воздушные и солнечные процедуры	9.00-11.20
Второй завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.10 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.50-16.00
Прогулка, игровая деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность на прогулке	16.00-18.00
Уход домой	18.00

Младшая группа

Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.10 – 8.16
Подготовка к завтраку, завтрак	8.16 – 8.45
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45-9.10
Прогулка, самостоятельные игры, воздушные и солнечные процедуры	9.10-11.30
Второй завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30–11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.00
Прогулка, игровая деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность	16.00-18.00
Уход домой	18.00

Средняя группа

Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.10 - 8.18
Подготовка к завтраку, завтрак	8.18 – 8.50
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50 – 9.20
Прогулка, самостоятельные игры, воздушные и солнечные процедуры	9.20 -11.40

Второй завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.40 - 15.55
Прогулка, игровая деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность	15.55 - 18.00
Уход домой.	18.00

Старшая группа

Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50 – 9.30
Прогулка, самостоятельные игры, воздушные и солнечные процедуры	9.30 - 11.50
Второй завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику	15.25 - 15.35
Полдник	
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.35 - 15.45
Игровая деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность (на прогулке)	15.45 - 18.00
Уход домой.	18.00

Подготовительная группа

Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45 – 9.15
Прогулка, самостоятельные игры, воздушные и солнечные процедуры	9.15-12.00
Второй завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику	15.25 - 15.35
Полдник	
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.35 - 15.45
Игровая деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность (на прогулке)	15.45 - 18.00
Уход домой.	18.00

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Эффективное решение задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их физического развития реализуется через **систему физкультурно-оздоровительной работы**, предусматривающую проведение закаливающих процедур и организацию двигательного режима. Двигательный режим предусматривает физкультурно – оздоровительные мероприятия, ООД, самостоятельную двигательную деятельность, физкультурно – массовые мероприятия.

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Формы работы, группы	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ			
1.	Уровень физического развития (рост, масса, и.т.д.)	2 раза в год	Медсестра
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ			
1.	Утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна (все возрастные группы)	Ежедневно	Воспитатели
2.	ООД по физическому развитию в зале (группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа)	3 раза в неделю	Воспитатели групп
	ООД по физическому развитию в зале старшая и подготовительная группы	2 раза в неделю	
3.	ООД по физическому развитию на улице (5-7 лет)	1 раз в неделю	Воспитатели групп
4.	Подвижная игра (все возрастные группы)	2 раза в день	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения (начиная со средней группы)	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры (начиная со старшей группы)	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Физкультурные развлечения	1 раз в месяц	Воспитатели групп
8.	Спортивные праздники (все группы)	2 раза в год	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			

1.	Контроль за температурным, воздушным и световым режимом, режимом дня, санитарным состоянием в группах	В течение года	Медсестра
2.	Витаминация третьих блюд (все группы)	Ежедневно	Медсестра, повара
4.	Осмотр детей на педикулез	В течение года	Медсестра
5.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (все группы)	В неблагоприятные периоды.	Медсестра
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ			
1.	Аэрация групп мелконарезанным чесноком и луком.	В неблагоприятные периоды курсами по 10 дней	Медсестра, воспитатели групп, помощник воспитателя
2.	Натуротерапия (чесночные бусы, медальоны)	В неблагоприятные периоды	Медсестра, воспитатели групп, помощник воспитателя
V. ЗАКАЛИВАНИЕ			
1.	Воздушные ванны	После дневного сна, в ходе НОД по физическому развитию	Воспитатели
2.	Солнечные ванны – дозированное пребывание на солнце	Май – август	Медсестра, воспитатели групп
4.	Широкая аэрация помещений	В течение дня	Воспитатели, помощник воспитателя
5.	Мытье рук, лица прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, помощник воспитателя
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ			
1.	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно 10.00	Воспитатели, помощник воспитателя

Режим двигательной активности в группах

№ п/п	Формы организации	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст	
			Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Утренняя гимнастика	5 (группа раннего возраста)	6 мин.	7 мин.	8 мин.	10 мин.
2.	Гимнастика пробуждения	5 мин. (группа раннего возраста)	6 мин.	7 мин.	8 мин.	10 мин.
3.	Подвижные игры	10+10 мин. (утром и вечером)	10+10 мин. (утром и вечером)	10+10 (утром и вечером)	15+15 (утром и вечером)	15+15 (утром и вечером)
4.	Спортивные упражнения на прогулке	-	-	10 мин.	15 мин.	15 мин.
6.	НОД по физическому развитию	10 мин. (2 раза в неделю)	15 мин. (3 раза в неделю)	20 мин. (3 раза в неделю)	25 мин. (3 раза в неделю)	30 мин. (3 раза в неделю)
7.	Игровые двигательные ситуации	10 мин.	15 мин.	15 мин.	20 мин.	20 мин.
8.	ООД по музыкальному развитию (часть занятия)	3 мин.	3-5 мин.	5 мин.	10 мин.	10 мин.
9.	Двигательные игры под музыку, хороводы	5 мин.	5 мин.	8 мин.	10 мин.	10 мин.
10.	Физкультурные развлечения	1 раз в месяц 10 мин.	1 раз в месяц – 15 мин.	1 раз в месяц – 20 мин.	1 раз в месяц – 25 мин.	1 раз в месяц – 30 мин.
11.	Спортивные праздники	-	2 раза в год			
	Самостоятельная двигательная деятельность			Ежедневно, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей		
	Индивидуальная работа					

Примечание: В дни, когда нет ООД по физическому развитию, время двигательного режима увеличивается за счет самостоятельной двигательной деятельности.

Планирование воспитательно - образовательной работы

В МБДОУ реализуется примерное комплектно-тематическое планирование работы с детьми (см. стр. 263 - 276 *Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.* – М.: *МОЗАИКА-СИНТЕЗ*, 2016).

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»
Младшая группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»
Средняя группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»
Старшая группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»
Подготовительная группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016.

3.5. Учебный план

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим объем образовательной деятельности по реализуемой основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Д/с «Оленёнок».

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

- для детей от 1,6 до 2 лет (вторая группа раннего возраста) – не более 8 минут;
- для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста) – не более 10 минут;

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. В летний оздоровительный период организованная образовательная деятельность осуществляется в образовательных областях физическое развитие и художественно-эстетическое развитие. Увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, экскурсии и др.

С обучающимися проводятся следующие занятия (организованная образовательная деятельность):

- ознакомление с окружающим миром
- развитие речи
- формирование элементарных математических представлений
- рисование
- лепка
- аппликация
- музыка
- физическая культура

Общая трудоемкость учебного плана

Возрастные группы	Количество занятий (организованной образовательной деятельности)	
	Занятий в неделю	Занятий в год
Вторая группа раннего возраста	10	360
Младшая группа	10	360
Средняя группа	10	360
Старшая группа	12	432
Подготовительная группа	13	468
Итого:	55	1980

Планирование организованной образовательной деятельности при 5-дневной учебной неделе

С воспитанниками в возрасте от 1,6-2 лет в МБДОУ «Д/с «Оленёнок» проводятся игры-занятия: расширение ориентировки в окружающем и развитие речи, развитие движений, игры со строительным материалом, игры с дидактическим материалом,

музыкальное воспитание.

Продолжительность игр – занятий составляет не более 8 минут.

Перечень основных игр – занятий на пятидневную неделю для детей от 1,6-2 лет

Виды игр - занятий	1,6 – 2 года
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
<i>Итого: всего количество ООД/ количество часов</i>	3/24 мин.
Развитие движений	2
<i>Итого: всего количество ООД/ количество часов</i>	2/16 мин.
Игры – занятия со строительным материалом (настольным, напольным)	1
<i>Итого: всего количество ООД/ количество часов</i>	1/8 мин.
Игры – занятия с дидактическим материалом	2
<i>Итого: всего количество ООД/ количество часов</i>	2/16 мин.
Музыкальное воспитание	2
<i>Итого: всего количество ООД/ количество часов</i>	2/16 мин.
<i>Объем ООД (общее количество времени) в неделю</i>	1 ч. 20 мин

Организованная образовательная деятельность

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Объем образовательной нагрузки															
		Вторая группа раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа			
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	<i>Содержание тематического модуля реализуется в играх, в ходе режимных моментов, в совместной деятельности, в самостоятельной деятельности, через интеграцию с другими образовательными областями</i>															
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)																
	Ребенок в семье и сообществе																
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству																
	Формирование основ безопасности																
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	
	Ознакомление с предметным окружением	0,5	2	18	0,5	2	18	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	

	Ознакомление с миром природы	0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	1	18	0,5	1	18		
	Ознакомление с социальным миром	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9		
Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72		
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	<i>Содержание тематического модуля реализуется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности, через интеграцию с другими образовательными областями</i>																
	Изобразительная деятельность	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72	
		Лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
		Аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
	Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<i>Содержание тематического модуля реализуется в играх, в ходе режимных моментов, в совместной деятельности, через интеграцию с другими образовательными областями</i>																
	Физическая культура	2	8	72	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72		
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36		
Итого: количество в неделю /месяц/год		10	40	360	10	40	360	10	40	360	12	48	432	13	52	468		
Итого: продолжительность (ч., мин.) в неделю/месяц/год		1ч 40 мин	6ч 40 ми н	60 ч	1ч 40 ми н	6ч 40 мин	60 ч	2ч 30 мин	10 ч	90 ч	5 ч	20 ч	180 ч	6ч 30 ми н	26 ч	234 ч		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация содержания по нравственному воспитанию детей на основе парциальной программы Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калининной «С чистым сердцем» осуществляется 1 раз в неделю во вторую половину дня в совместной деятельности взрослого и воспитанников старшего дошкольного возраста. Количество образовательных ситуаций (занятий) составляет:

Образовательные области	Объем образовательной нагрузки			
	Старшая группа		Подготовительная группа	
Социально-коммуникативное развитие				
Итого: кол-во в неделю/год	1	32	1	32
Итого: продолжительность в неделю/год (ч., мин.)	25 мин	800 мин (13 ч 30 мин)	30 мин	960 мин (16 ч)

3.6. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБДОУ "Д/с "Оленёнок" разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Уставом учреждения.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- праздничные дни;
- сроки летнего оздоровительного периода;
- массовые мероприятия учреждения;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса;
- сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы – основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Д/с «Оленёнок»

1. Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 7.30 до 18.00 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
2. Продолжительность учебного года	

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со второй декады января по конец мая	19 недель
Количество занятий в неделю/объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (в мин.)	Группа раннего возраста (1,6-2 года)	10 занятий по 10 мин/100 мин
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий по 10 мин/100 мин
	Младшая группа (3-4 года)	10 занятий по 15 мин/150 мин
	Средняя группа (4 - 5 лет)	10 занятий по 20 мин/200 мин
	Старшая группа (5 - 6 лет)	12 занятий по 25 мин/300 мин
	Подготовительная группа (6 - 7 лет)	13 занятий по 30 мин/390 мин.

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы – основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Д/с «Оленёнок»

<i>Наименование</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество дней</i>
Педагогическая диагностика	1-2 недели декабря	14 дней
2 раза в год (декабрь, май)	3-4 недели мая	14 дней

3.2. Праздники для обучающихся

<i>Наименование</i>	<i>Сроки/дата</i>
Осенние праздники (по возрастным группам)	Последняя декада октября - первая декада ноября
«Любимой маме посвящается»	4 неделя ноября
Новогодние праздники (по возрастным группам)	4 неделя декабря
День Защитника Отечества	4 неделя февраля
Масленица	4 неделя февраля или первая неделя марта
Праздник «В день 8 марта»	1 неделя марта
Праздник весны	Последняя неделя апреля
День Победы	1 неделя мая
Праздник для выпускников	4 неделя мая

4. Праздничные (нерабочие) дни, установленные законодательством Российской Федерации

День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 декада января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта

Праздник весны и труда;	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
5. Летний оздоровительный период	с первых чисел июня до конца августа
Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период	
Музыкально-спортивный праздник «Международный День защиты детей»	Первая неделя июня
Экологический урок	Начало июня
День России	Начало июня
Летний спортивный праздник	Середина июля
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
День города	Конец августа
Мероприятия тематических дней	Июнь-август

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Примерные перечень развлечений и праздников: (см. стр. 277– 280) *Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).*

1. День Знаний - Сентябрь (тематические развлечения все возрастные группы)
2. Осенний праздник – Октябрь (все возрастные группы)
3. День матери – Ноябрь (тематические развлечения все группы)
4. Праздник Новый год – Декабрь (все возрастные группы)
5. День зимнего спорта – Январь (спортивный праздник старшая и подготовительная группы)
6. День защитника Отечества – Февраль (тематические развлечения старшая, подготовительная группа)
7. Праздник 8 марта – Март (все возрастные группы)
8. Праздник Весны – Апрель (все возрастные группы)
9. День Победы – Май (тематические развлечения средние, старшие и подготовительные группы)
10. Выпускной праздник – Май (подготовительные группы)
11. День защиты детей – Июнь (все возрастные группы)

3.8. Особенности Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям (раздел 3.9.). Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы ДОУ. Программа предусматривает самостоятельное проектирование педагогами ДОУ развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности в ДОУ, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других участников сетевого взаимодействия). В соответствии с ФГОС ДО используются разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий: спортивная площадка, прогулочные участки, цветники и клумбы, а также материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на свободу выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в непосредственно образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации ООП ДОУ, в том числе, для детей с ОВЗ.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС ДОУ обеспечивает сменяемость материалов и выделяемость в соответствии с этим трех групп игровых материалов (что соответствует идеям вариативности среды)

- «сегодня» - это материал, с которым дети только начинают знакомиться в ходе ООД и в свободной игре;
- «вчера» - материал, изученный, освоенный на личном опыте, который используется на занятиях, в свободной игре, в том числе для приобретения новых знаний, опыта;
- «завтра» - материал, с которым дети будут знакомиться в ближайшем будущем.

Игровой и дидактический материал обеспечивает:

- динамичность, неоднородность, насыщенность предметной среды;
- создание пространства с ориентиром на «зону ближайшего развития» (Л.С.Выготский);
- реализацию педагогического принципа последовательности обучения;
- стимулирование познавательной активности детей.

Для выполнения этих задач РППС отвечает следующим требованиям:

1) *содержательность* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие

детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемость* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональность* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступность* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасность* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности.

6) При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале, кабинете учителя- логопеда, спортивная площадка, прогулочные участки), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

РППС ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий. РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников, для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

В группах раннего возраста преобладает зона сенсорного развития с соответствующим набором дидактического материала.

В группах младшего дошкольного возраста представлены игрушки и материалы с заданным способом действий, конструкторы, простейшие головоломки, активизирующие процесс мышления.

В средней группе среда более наполнена материалами для экспериментирования, настольно-печатными играми с разными вариантами развития событий, книгами с разнообразным содержанием. Присутствует разнообразное количество атрибутов для сюжетных игр, которые обеспечивают вариативность сюжетов (наборы посуды, костюмы).

В старшем дошкольном возрасте среда насыщена полифункциональными материалами.

В игровых зонах дети осваивают деятельность, характерную для повседневной практики, в созданных условиях обеспечиваются процессы социализации и развитие коммуникативных способностей. Учитывается принцип гендерной идентичности.

В зоне сенсорного развития ребенок знакомится с различными свойствами предметов, при этом интенсивно развиваются органы чувств.

В зоне речевого развития решаются задачи, связанные с изучением языка, знакомства с окружающим миром на основе использования специальных пособий-энциклопедий, карт, картинок, лото, фигурок животных и пр.

Для творческой зоны (изодеятельности) подбираются материалы для рисования, лепки, аппликации и других видов творчества (краски, карандаши, мелки и пр.).

Пространство двигательной зоны, ориентированной на потребности детей в движении, развитии представлений о своем теле, релаксации, состоит из дорожек, лестниц, модулей и др. пособий.

В каждой из зон решаются задачи одного направления развития ребенка, а также интегративные задачи. Развивающая предметно - пространственная среда ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены уголки развития воспитанников:

Вторая группа раннего возраста 2-3 года

- уголок для игр с песком и водой;
- уголок ряжения;
- уголок сенсорной деятельности;
- уголок двигательной активности;
- игровой уголок;
- уголок музыкальной деятельности;
- уголок книги;
- уголок природы;
- уголок изобразительной деятельности.

Младшая группа 3-4 лет

- уголок двигательной активности;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок музыкальной деятельности;
- уголок природы;
- уголок ряжения;
- уголок сенсорной деятельности;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-строительных игр.
- уголок безопасности

Средняя группа 4-5 лет

- уголок двигательной активности;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок природы;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок музыкально-театрализованных игр;
- уголок книги.
- уголок безопасности.

Старшая группа 5-6 лет

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- уголок патриотического воспитания;
- спортивный уголок.

Подготовительная к школе группа 6 -7 лет

- уголок для сюжетно-ролевых игр;

- уголок школьника
- уголок патриотического воспитания;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- спортивный уголок.

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация программы

Основная общеобразовательная программа - основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Д/с "Оленёнок" охватывает возраст детей от 1,6 до 7(8) лет. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Настоящая основная образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена организацией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; с учетом

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Парциальной программы Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной «С чистым сердцем»/ Р.Ю.Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019.-112с.)

Образовательное учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,6 лет до семи (восьми) лет. В МБДОУ функционируют 6 групп общеразвивающей направленности. Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Виды деятельности в МБДОУ для детей дошкольного возраста

Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
5. Дни открытых дверей.
6. Субботники.
7. Конкурсы.
8. Оформление родительских уголков.
9. Анкетирование.
10. Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол №3от «30» августа 2019 г.

