

СОДЕРЖАНИЕ

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего

от « 28 » июля 20 19 г.

№ _____



/ С.А.Меличаева /

1	Цели и задачи реализации АООП ДО	3
1.1	Функции и подходы к формированию	4
1.2	Характеристика контингента воспитанников	5
1.3	Особенности психоэмоционального развития детей	6
1.4	Планируемые результаты освоения АООП ДО	6
1.5	Целевые ориентиры образования	6
1.6	Целевые ориентиры личностного	8
1.7	Развития и повышения качества образовательной деятельности по АООП ДО	10
2	СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПЕРОВСКИЙ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ "ДЕТСКИЙ САД "ОЛЕНЁНОК"	11
2.1	Цели и задачи реализации АООП ДО	11
2.2	Цели и задачи реализации АООП ДО	11
2.3	Цели и задачи реализации АООП ДО	19
2.4	Цели и задачи реализации АООП ДО	33
2.5	Цели и задачи реализации АООП ДО	33
2.6	Цели и задачи реализации АООП ДО	38
2.7	Цели и задачи реализации АООП ДО	39
2.8	Цели и задачи реализации АООП ДО	41
2.9	Цели и задачи реализации АООП ДО	45
2.10	Цели и задачи реализации АООП ДО	50
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	56
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи	56
3.2	Организация речемыслительной, предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности	59
3.3	Индивидуально-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования	59
3.4	Индивидуально-педагогические условия реализации АООП ДО	64
3.5	Индивидуально-педагогические условия образовательной деятельности	64
3.6	Индивидуально-педагогические условия для разновозрастных групп	68
3.7	Индивидуально-педагогические условия работы учителя-логопеда ДОО	80
3.8	Индивидуально-педагогические условия работы логопеда	81
3.9	Индивидуально-педагогические условия работы логопеда	81

г. Перовск
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВЫЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации АООП ДО	4
1.1.	Принципы и подходы к формированию АООП ДО	4
1.1.	Характеристика контингента воспитанников	4
1.2.	Особенности психического развития детей с ТНР	6
1.2.	Планируемые результаты освоения АООП ДО	6
1.2.	Целевые ориентиры образования	6
1.3.	Педагогическая диагностика	8
	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО	18
2.3.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.4.	Взаимодействие специалистов ДОУ в реализации коррекционных задач	33
2.5.	Особенности организации коррекционно-развивающей работы	33
2.6.	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	38
2.7.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи	39
2.8.	План-программа коррекционно-развивающей работы в средней группе для детей с ТНР	41
2.9.	План-программа коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с ТНР	45
2.10	План-программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе для детей с ТНР	50
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	56
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи	56
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности	59
3.2.1.	Предметно-пространственная развивающая среда помещений ДОО, кабинетов специалистов, групповых комнат	59
3.4.	Кадровые условия реализации АООП ДО	64
3.4.1.	Планирование образовательной деятельности	64
3.5.	Примерный режим дня по возрастным группам	68
3.6.	Примерное расписание работы учителя-логопеда ДОО	69
3.7.	Проектирование образовательного процесса	71
3.8.	Учебно-методический комплект	73

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа Перевозский Нижегородской области «Детский сад «Оленёнок» (далее - АООП ДО) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

Целевой раздел АООП ДО детей с ТНР определяет принципы и подходы к формированию Программы. Данный раздел содержит характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением речи, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров и описание развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе.

АООП ДО разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. ИПР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка и др.

АООП ДО направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при, ринолалии, дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития, алалии, заикание, у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи.

Программа разработана на основе Стандарта, с учетом комплексных программ дошкольного образования:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12 2017, протокол № 6/17;
- Комплексной образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой;
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2015.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основная идея Программы заключается в гармоничном и целесообразном соединении современных технологий с традиционными средствами обучения и развития ребенка, формирования у него психических процессов, ведущих сфер личности и развития творческих способностей.

В реализации программы принимают участие административный, педагогический, учебно-вспомогательный персонал и родители (законные представители) ребенка.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русский язык).

1.1.2. Цели и задачи реализации АООП ДО

Цель – построение системы коррекционно-развивающей работы для детей 5 - 7 лет с ТНР (общим недоразвитием речи), предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов ДОО и родителей (законных представителей) дошкольников и направленной на коррекцию речи детей, повышение уровня речевого и психофизиологического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Цели АООП ДОО достигаются через решение следующих **задач**:

- 1.Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками общения, фонетической системой родного языка, элементами грамоты.
- 2.Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.
- 3.Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям ребенка.
- 4.Обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
- 5.Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов ДООУ.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию АООП ДОО

Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- возрастная адекватность образования.

Специфические принципы и подходы:

- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка; – полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи:

- познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п.

Содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

1.1.4. Характеристика контингента воспитанников

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития, алалии, заикание и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи.

Общее недоразвитие речи III уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика

ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок неправильно употребляет предлоги, допускаются ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть не стойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажая их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.1.5 Особенности психического развития детей с ТНР

Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие моторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП ДО

1.2.1. Целевые ориентиры образования

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Старший дошкольный возраст (с до 7 лет)

Речевое развитие

Система индикаторов для диагностики развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами:

- принимает участие в групповой беседе;
- задает вопросы, адекватно отбирает и использует лексические средства;
- владеет нормами речевого этикета.

Социально-коммуникативное развитие

Система индикаторов для диагностики развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами:

- соблюдает нормы культуры общения со взрослыми и сверстниками, культуры поведения в общественных местах;
- владеет элементарным самоконтролем и саморегуляцией своих действий;
- имеет представление о себе, об особенностях мужского и женского пола и гендерного поведения, осознает себя как личности «Я – человек»;
- с уважением относится к своей семье, своему краю, Родине;
- умеет выстраивать поведенческие линии в коллективе и семье;
- знает и соблюдает культурные ценности своего и других народов;
- адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей, учитывает в деятельности и общении эмоции других людей, понимает важность эмпатии, инициирует их поддержку, помощь;
- устанавливает продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми людьми, выражая содержание общения разнообразными способами; - соблюдает элементарные общепринятые моральные нормы и правила поведения.

Познавательное развитие

Система индикаторов для диагностики развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами:

- проявляет разнообразные познавательные интересы;
- владеет навыками экспериментирования, моделирования, заниматься элементарной, поисковой деятельностью;
- применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком;
- использует систему перцептивных действий в соответствии с выделяемыми признаками объектов;
- преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации;
- владеет некоторыми способами природоохранной деятельности; - владеет способами сравнения, обобщения, анализа; - умеет работать с различными источниками информации.
- способен понять и ценить предметы материальной культуры;
- способен приобретать и обобщать знания о действительности для развития разнообразных видов детской деятельности.

Художественно-эстетическое Система индикаторов для диагностики развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами:

- умеет сравнивать художественные образы между собой;
- умеет передавать общие признаки и некоторые характерные детали образа в рисовании, лепке, музыке;

- умеет узнавать и различать контрастные по звучанию знакомые песни и пьесы;
- владеет опытом элементарного музицирования;
- имеет представления о назначении предметов искусства и их создателях;
- способен эмоционально откликаться на образное содержание живописи, сопереживать настроению художественных образов;
- имеет представления о некоторых видах народно-прикладного искусства;
- владеет навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности.

Физическое развитие

Система индикаторов для диагностики развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами:

- владеет основными культурно-гигиеническими навыками;
- уверенно, координированно, точно, гармонично выполняет основные движения, как хорошо знакомые, так и новые, в том числе по показу и инструкции взрослого;
- контролирует качество выполнения движения;
- использует для выполнения заданий мелкомоторные движения;
- четко выделяет ведущую руку, дифференцирует движения правой и левой рук;
- демонстрирует сформированность физических качеств (быстрота, ловкость в выполнении движений, выносливость и т.д.);
- имеет четкие, осознанные начальные представления о здоровье и факторах риска, о значении гигиенических процедур и правилах их выполнения, важности правильного питания, отдыха и прогулок, о гигиенических основах организации деятельности, о некоторых возможных травмирующих ситуациях и первой помощи в случае травмы.

1.2.2. Педагогическая диагностика

Сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — **Карты наблюдений детского развития**, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности; физического развития.

Педагогическую диагностику уровня освоения ребёнком материала программы по образовательным областям проводит воспитатель группы (не менее 2 раз в год):

на этапе начала работы по реализации АООП (сентябрь) и в конце учебного года (май). Педагогическая диагностика предполагает такую оценку развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным

инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации АООП. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными характеристиками. Итогом данной диагностики выступает обобщенная справка.

Психолого-педагогическая диагностика.

Для детей с ТНР проводится психолого-педагогическая диагностика развития детей воспитателем (не менее 2 раз в год) на этапе начала работы по реализации АООП (сентябрь), и в конце учебного года (апрель-май). Она направлена, прежде всего, на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с нарушениями речи.

Основные направления психолого-педагогической диагностики:

- познавательная сфера (недостаточное развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения);
- эмоциональная сфера (коррекция негативных эмоциональных состояний и свойств личности: тревожности, агрессивности, замкнутости и др.);
- волевая сфера (недостаточная произвольная регуляция поведения и деятельности).
- мотивационная сфера (недостаточной познавательной мотивации).

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Итогом данного обследования является психолого-педагогическое заключение.

психолого-педагогическая диагностика проводится только при условии письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Логопедическая диагностика.

Особое место в диагностическом направлении работы отводится логопедическому обследованию ребенка.

При проведении мониторинга уровня речевого развития учитель-логопед использует пакет диагностического материала, предложенный Н.В.Нищевой.

Результаты обследования заносятся в речевую карту ребёнка, а также в итоговую диагностическую таблицу стартовых и итоговых показателей сформированности компонентов языка у детей.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением речи в образовательном пространстве ДОО в рамках психолого-педагогического сопровождения являются психолого-педагогические консилиумы. На ППк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития».

Формы проведения диагностики преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые специалистами. Участие ребёнка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО. Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в АООП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- речевые карты ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

АООП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, самооценка дошкольной образовательной организации;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, представленными в пяти образовательных областях

Содержание АООП ДО предусматривает обучение и воспитание детей с нарушениями развития речи в детском саду, реализацию коррекционных задач в разнообразных специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности. При этом важным условием реализации содержания программы является комплексный подход к организации коррекционно-образовательной работы.

АООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Содержание работы по областям полностью соответствует требованиям ФГОСДО, в соответствии с профилем групп образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Образовательная область «Речевое развитие». Развивающая речевая среда.

Направления коррекционной деятельности в рамках образовательной области:

- Формирование словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Звуковая культура речи (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Обучение элементам грамоты.

- Художественная литература.

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем; развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников. В случае ошибок воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести его правильно.

Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корректирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д. выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматической строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов- описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Графические навыки

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму. Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать трех минут. Развитие графических умений происходит постепенно по мере совершенствования у детей нарушениями рече-зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций. Воспитатель должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля. Для систематической тренировки графо-моторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Общеобразовательной программой воспитания и обучения. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Развитие познавательно - исследовательской деятельности (познавательно-исследовательская деятельность, сенсорное развитие, проектная деятельность дидактические игры).

- ФЭМП (количество и счет, форма, величина, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве).
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Формирование элементарных математических представлений. В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб — грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: Сколько?, Который?, Какой?, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: шире — уже, самое широкое — самое узкое и т.д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обычных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдо круглое и т. п.).

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина и т. п.). Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа — стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Формирование целостной картины мира. Расширять представление детей об окружающей действительности. Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных. Закреплять умение вести себя в окружающем мире. Расширять знания детей о школе. Совершенствовать все стороны речи. Расширять запас слов. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Использовать в речи выразительные средства.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (ребенок в семье и обществе, образ Я, семья, детский сад).
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. (культурно-гигиенические навыки, общественно-полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых).
- Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, безопасность на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности).

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать - развязывать, грязный - чистый, мокрый - сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей сформируется представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда - дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.).

Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар- сахарница, хлеб - хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и

т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова- антонимы: застелил - расстелил, быстро - медленно, хорошо - плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в - на - под; за - из - до; через - между - из-под - из-за и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т.д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения. Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года. Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т.д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Приобщение к искусству

- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество).
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально - ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах).

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного, музыкального), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности.

Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки, суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.

Способствовать пониманию различных положительных и отрицательных, ярких и переходных эмоциональных состояний, проявляемых не только близкими, но и окружающими ребенка людьми, умению соответственно реагировать на них, сопереживая и высказывая к ним свое отношение. Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало у него интерес, удивление.

Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предложениями и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Задачи музыкального воспитания:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны;
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- обогащение словаря по лексическим темам логопеда;
- развитие чувства ритма, умений передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;
- формирование навыков исполнения танцевальных движений;
- знакомство с русским хороводом, пляской, а также танцами других народов;
- развитие навыков инсценировки песен, умения изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях;
- развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; -развитие творческих способностей, самостоятельности.

Реализация поставленных задач осуществляется в музыкальной и логоритмической деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка; развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

Общие корригирующие упражнения.

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками); поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок; - отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать хват мячей различного диаметра; - вырабатывать переключение движений правой - левой руки (ладонь - кулак, ладонь - ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак - ладонь - ребро), пальцев (колечко - цепь - щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения упражнений, не допуская содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО

В основе моделирования образовательного процесса лежит деятельностный подход, который позволяет через многообразие форм деятельности опосредованно влиять на развитие личности ребенка. Через включение в разнообразную деятельность у детей формируются социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях АОП является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В соответствии с АООП ДО игры и игровые упражнения с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи, планируются и проводятся:

- учителем –логопедом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с рекомендациями ППк в коллегиальном заключении и степенью усвоения учебного материала) в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий;
- воспитателем группы (по рекомендациям специалистов) – в течение дня;
- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях ежедневно.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Самообслуживание и бытовой труд организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Основной принцип планирования образовательной деятельности – календарно-тематический. Образовательная деятельность проектируется с учётом психофизиологических особенностей и возможностей детей, требований реализуемой в учреждении образовательной программы, психолого- педагогических условий обучения.

Выбор формы организации деятельности остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

Основными формами образовательной деятельности являются:

- игровые образовательные ситуации (ИОС) и развивающие ситуации на игровой основе, организуемые с воспитанниками среднего возраста;
- учебно-игровые занятия (УИЗ), проводимые с воспитанниками старшего возраста.

Индивидуальные ИОС или УИЗ, проводятся с воспитанником на основании индивидуальных образовательных задач.

Непосредственно образовательная деятельность в ДОО регламентирована:

- учебным планом,
- расписанием занятий;

В летний период времени в ДОО организуются каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей. В дни каникул не проводится непосредственно образовательная деятельность, а организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Для решения образовательных задач Программы используются здоровьесберегающие, исследовательские, имитационное моделирование и игровые технологии, индивидуализация обучения, информационно-коммуникационные, физкультурно-оздоровительные.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях .

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы,

представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых обществом, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 66-67)

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 69)

Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры):

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 72)

Ребенок в семье и сообществе:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.75)

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 78)

Формирование основ безопасности:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 83)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 70)

Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры):

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 73)

Ребенок в семье и сообществе:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 76)

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 79)

Формирование основ безопасности:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 84)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 70)

Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры):

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 73)

Ребенок в семье и сообществе:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 76)

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 81)

Формирование основ безопасности:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 84)

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ "Детский сад "Оленёнок"-2019 (стр 44-47)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 76-77)

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. С. – 94-96, 96-98.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие познавательно – исследовательской деятельности:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 89)

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 94-95.

Формирование элементарных математических представлений:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 94)

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 95-96.

Ознакомление с предметным окружением:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 101)

Ознакомление с миром природы:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 104)

Ознакомление с социальным миром:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 110)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие познавательно – исследовательской деятельности:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 90)

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. С. 94-95.

Формирование элементарных математических представлений:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 96)

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. – С. 95-96.

Ознакомление с предметным окружением:

«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. –4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г., с. 101

Ознакомление с миром природы:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 106)

Ознакомление с социальным миром:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 111)

Подготовительная школьная группа (от 6 до 7 лет)

Развитие познавательно – исследовательской деятельности:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 91)

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. С. 94-95.

Формирование элементарных математических представлений:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 97)

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. – С. 95-96.

Ознакомление с предметным окружением:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 101)

Ознакомление с миром природы:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 107)

Ознакомление с социальным миром:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 112)

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие» ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ "Детский сад "Оленёнок"-2019 (стр 50-54)

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 114)

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 84-90.

Средняя группа (4-5 лет)

Развитие словаря: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 84.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. С. 84-85.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового

анализа: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 85-86.

Обучение элементарной грамоты: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 86.

Развитие связной речи и речевого общения: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В. Нищевой. – (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 86-87.

Приобщение к художественной литературе:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 123)

Старшая группа (5-6 лет)

Развитие словаря:Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 84.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. С. 84-85.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 85-86.

Обучение элементарной грамоты:Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 86.

Развитие связной речи и речевого общения:Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В. Нищевой. – (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 86-87.

Приобщение к художественной литературе:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 124)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Развитие словаря:Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 87.

Совершенствование грамматического строя речи: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 87-88.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 88-89).

Обучение грамоте: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 89.

Развитие связной речи и речевого общения: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 89-90).

Приобщение к художественной литературе:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 124)

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

<u>Возраст тная группа</u>	<u>Организованная образовательная деятельность</u>		<u>Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности</u> <u>самостоятельная Деятельность детей/</u> <u>Методическое обеспечение</u>
<i>Развитие речи</i>			
От 4 до 5 лет	занятия с учителем -логопедом(4 занятия в неделю; 124 занятия в год). <i>Нищева Н. В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.		
	Занятие № 1 (1) – С.13-18 Занятие № 2 (2) – С.19-25 Занятие № 3 (3) – С.26-29 Занятие № 4 (4) – С.29-33 Занятие № 5 (1) – С.33 -39 Занятие № 6 (2) – С.39 -46 Занятие № 7 (3) – С.46-50 Занятие № 8 (4) – С.51-54 Занятие № 9 (1) – С.54 -60 Занятие №10 (2) – С.60 -64 Занятие №11 (3) – С.64-68 Занятие №12 (4) – С 68-72 Занятие №13 (1) – С72-78 Занятие № 14 (2) – С.78 -82 Занятие №15 (3) – С.82 -87 Занятие № 16 (4) – С.88 -91 Занятие №17 (1) – С.92 -99 Занятие №18 (2) –С.99 -104 Занятие №19 (3) – С.104-111 Занятие №20 (4) – С.111 -116 Занятие № 21 (1) – С.116-122 Занятие №22 (2) –С.122-127 Занятие №23 (3) – С.127-132 Занятие №24 (4) – С.132-136 Занятие № 25 (1) – С.136-140 Занятие № 26 (2) –С.140-146 Занятие № 27 (3) С.146-150 Занятие № 28 (4) – С.150-155 Занятие № 29 (1) – С.155 -161	Занятие № 64 (4) – С.332-336 Занятие № 65 (1) – С.336 –341 Занятие № 66 (2)С.341-346 Занятие № 67(3) – С. 346 –351 Занятие № 68 (4) – С. 351 -355 Занятие № 69(1) – С. 356 –360 Занятие № 70(2) – С.360-366 Занятие № 71(3) – С. 367 –370 Занятие № 72 (4) – С.370 –374 Занятие №73 (1) – С. 374 –378 Занятие № 74 (2) – С. 378 -384 Занятие № 75(3) – С. 384 –390 Занятие № 76 (4) – С.390 - 394 Занятие № 77(1) – С. 394 –399 Занятие № 78 (2) – С.399 - 404 Занятие № 79 (3) –С.404 –409 Занятие № 80 (1) –С.409 –414 Занятие № 81 (1) – С. 417 – 421 Занятие № 82 (2) –С. 421 - 428 Занятие № 83 (3) – С. 428 – 432 Занятие № 84 (4) –С. 432 - 436 Занятие № 85 (1) – С. 436 – 441 Занятие № 86 (2) –С. 441 - 446 Занятие № 87 (3)– С. 446 –450 Занятие № 88 (4) – С.450 - 455 Занятие № 89 (1) – С.455 –462 Занятие № 90 (2) –С.462 - 466 Занятие № 91(3) – С. 466 –470 Занятие № 92 (4) – С. 470 -478	Технологии логопедического обследования Н.В. Нищевой. Игровые технологии в коррекционной работе с детьми с ОНР. (Нищева Н.В.) Технологии развития фонематического слуха. Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи. Технология коррекции слоговой структуры слова (Н.В.Нищева, Т. А. Ткаченко, Агранович З.) Технологии развития лексико-грамматической стороны речи. (Н.В.Нищева)

	<p>Занятие № 30 (2) – С.161-166 Занятие № 31 (3) – С.166-171 Занятие № 32 (4) – С.171-174 Занятие №33 (1) – С.174-179 Занятие № 34 (2) – С.179-183 Занятие № 35 (3) – С.183-188 Занятие № 36 (4) – С.188-192 Занятие № 37 (1) – С.195-199 Занятие № 38 (2) – С.200-205 Занятие № 39 (3) – С.206-210 Занятие № 40 (4) – С.210-215 Занятие № 41 (1) – С.221-225 Занятие № 42 (2) – С.225-230 Занятие № 43 (3) – С.230-236 Занятий № 44 (4) – С.236-238 Занятие № 45 (1) – С.238-244 Занятие №46 (2) – С.244-249 Занятие №47 (3) – С.249-254 Занятие №48 (4) – С.254-258 Занятие №49 (1) – С.258-264 Занятие №50 (2) – С.264-267 Занятие №51 (3) – С.267-271 Занятие №52 (4) – С.271-275 Занятие № 53 (1) – С.275-279 Занятие № 54 (2) – С.280-284 Занятие №55 (3) – С.284-288 Занятие № 56 (4) – С.288-292 Занятие №57 (1) – С.292-296 Занятие №58(2) – С.296-301 Занятие № 59 (3) – С.302-307 Занятие № 60 (4) – С.307-313 Занятие № 61 (1) – С.314-319 Занятие № 62 (2) – С.319-324 Занятие № 63 (3) – С.324-332</p>	<p>Занятие № 93 (1) – С.478-483 Занятие № 94(2) – С. 483-489 Занятие №95 (3) – С. 489-493 Занятие № 96(2) – С. 493-498 Занятие № 9 (1) – С. 499-505 Занятие №98(2) – С.505-509 Занятие № 99(3) – С.509-515 Занятие №100(4) – С.515-519 Занятие №101(1) – С. 519-524 Занятие №102(2) – С.524-530 Занятие №103 (3) – С.530-536 Занятие № 104 (4) – С.536-540 Занятие №105 (1) – С. 541-546 Занятие №106 (2) – С. 546-552 Занятие № 107(3) – С. 552-557 Занятие № 108 (4) – С.557-563 Занятие №109(1) – С.563-571 Занятие №110 (2) – С. 571-576 Занятие №111 (3) – С.576-581 Занятие №111(4) – С. 581-585 Занятие №113 (1) – С.585-590 Занятие №114(2) – С.590-596 Занятие №115 (1) – С.596-603 Занятие № 116(2) – С.603-608 Занятие №117(1) – С.608-612 Занятие №118(2) – С.612-617 Занятие №119 (3) – С.617-622 Занятие №120(4) – С.622-628 Занятие №121 (1) – С. 628-635 Занятие №122 (2) – С.635-640 Занятие №123 (3) – С.640-645 Занятие №124(4) – С.645-651</p>	<p>Технологии развития связной речи. (Н.В.Нищева) Технология по подготовке детей к обучению грамоте. (Нищева Н.В., Кузнецова Е.В., Ткаченко Т.А.) Информационно-коммуникативные технологии</p>
отбдобр ет	<p>Занятие с учителем -логопедом(4 занятия в неделю; 124 занятия в год).<i>Нищева Н. В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p>		
	<p>Занятие № 1 (1) – С.10-15 Занятие № 2 (2) – С.15-19 Занятие № 3 (3) – С. 19 - 24 Занятие № 4 (4) – С.24-29 Занятие № 5 (1) – С. 29 – 35 Занятие № 6 (2) – С.35-40 Занятие № 7 (3) - С. 40 –44 Занятие № 8 (4) - С. 44 -49 Занятие № 9 (1) – С.49-56 Занятие № 10 (2) – С.56-59 Занятие №11 (3) – С.59 – 64 Занятие №12 (4) – С.65 - 69 Занятие № 13 (1) – С.70-75 Занятие № 14 (2) – С.75-80 Занятие № 15 (3) – С. 80 – 85 Занятие № 16(4) – С.85 - 89 Занятие № 17 (1) – С.89-94 Занятие №18 (2) – С.94-98 Занятие №19(3) – С.98 –102 Занятие №20(4) – 102 - 108 Занятие № 21 (1) – С.109 –113 Занятие №22 (2) – С.113-117</p>	<p>Занятие №63 (3) – С. 308 -311 Занятие № 64 (4) – С.311 -315 Занятие № 65 (1) – С.315-320 Занятие № 66 (2) – С.320-324 Занятие № 67 (3) – С. 324 -327 Занятие №68 (4) – С.327 - 331 Занятие № 69 (1) – С.331-335 Занятие № 70(2) – С.335-339 Занятие №71 (3) – С.339-344 Занятие № 73 (1) – С.347-352 Занятие №72 (4) – С. 344 -347 Занятие № 74 (2) – С.352-355 Занятие № 75 (3) – С.355 - 358 Занятие № 76 (4) – С.358 –364 Занятие № 77(18) – С.364-369 Занятие № 78 (2) – С.369-374 Занятие № 79 (3) – С. 374 - 379 Занятие № 80 (4) – С.379 - 384 Занятие № 81 (1) – С.384-388 Занятие № 82 (2) – С.388-394 Занятие №83 (3) – С. 394 -399 Занятие № 84 (4) – С. 399 - 403</p>	<p>Технологии логопедического обследования Н.В. Нищевой. Игровые технологии. Игровые технологии в коррекционной работе с детьми с ОНР. (Нищева Н.В.) Технологии развития артикуляционной моторики: - артикуляционная гимнастика. Технологии развития фонематического слуха. Технологии коррекции звукопроизношения (</p>

	<p>Занятие № 23 (3) – С.117 –121 Занятие № 24 (4) - С.121 - 126 Занятие №25 (1) – С.126-131 Занятие № 26 (2) – С.131-136 Занятие № 27 (3) – С.136 –142 Занятие № 28 (4) – С.142 - 146 Занятие №29 (1) – С.147-151 Занятие № 30 (2) – С.151-156 Занятие № 31(3) – С.156 –160 Занятие № 32(4) – С.160 -164 Занятие № 33 (1) – С.166-170 Занятие №34 (2) –С.170-176 Занятие №35(3) – С.177 –183 Занятие № 36(4) – С.184 -189 Занятие №37(1) – С.189-194 Занятие № 38(2) – С.194 -200 Занятие № 39 3) – С. 200 –203 Занятие № 40(4) – С.203 -208 Занятие №41 (1) – С.209 -213 Занятие № 42 (2) – С.213-219 Занятие №43 (3) – С.219 –223 Занятие №44 (4) – С.223 - 228 Занятие № 45 (1) – С.228-232 Занятие № 46 (2) – 232 - 238 Занятие № 47(3) – С.238 –243 Занятие № 48(4) – С.243 -247 Занятие №49 (1) – С.247-250 Занятие № 50 (2) – С.250-255 Занятие №51(3) – С.255 -260 Занятие №52 (4) – С.260 -263 Занятие № 53 (1) – С.263-268 Занятие №54(2) – С.268-272 Занятие №55 (3) – С. 272 - 277 Занятие № 56(4) – С. 278 - 281 Занятие № 57(1) – С.281-286 Занятие № 58(2) – С.286-290 Занятие № 59(3) – С.290 -294 Занятие №60(4) – С.294 -298 Занятие № 61 (1) – С.298-302 Занятие № 62 (2) – С.302-308</p>	<p>Занятие № 85(1) – С.403-408 Занятие № 86 (2) – С.408 413 Занятие № 87 (3) – С. 413 - 416 Занятие № 88 (4) – С. 416 - 420 Занятие № 89 (1) – С.420-425 Занятие № 90 (2) – С.425-428 Занятие № 91 (3) – С.428 -432 Занятие № 92 (4) – С. 432 - 436 Занятие № 93 (1) – С.436-441 Занятие № 94 (2) – С.441-445 Занятие № 95 (3) – С. 445 -447 Занятие № 96 (4) – С.447 - 452 Занятие № 97(1) – С.452-456 Занятие № 98 (2) – С.456-460 Занятие № 99 (3) – С. 460 - 464 Занятие № 100(4) – С.464 - 468 Занятие № 101 (1) – С.468-472 Занятие №102 (2) –С.472-475 Занятие № 103(3) – С.476 – 479 Занятие № 104 (4) –С.479 - 484 Занятие № 105 (1) – С.484-488 Занятие №106 (2) – С.488-490 Занятие № 107(3) – С.490 - 493 Занятие № 108(4) – С.493 - 496 Занятие №109 (1) – С.496-500 Занятие №110 (2)– С.501-505 Занятие № 111 (1) – С.505-509 Занятие № 112 (2) – С.509 - 512 Занятие № 113 (1) – С.512 -516 Занятие №114 (2) – С.516 - 520 Занятие №115(3) – С.521 -527 Занятие №116(1) – С.527 – 531 Занятие №117(2) –С.532 - 535 Занятие № 118 (3) – С.535 – 538 Занятие №119 (4) – С. 538 – 542 Занятие №120(1) – С.365 - 371 Занятие №121 (2) – С.371 - 377 Занятие №123 (3) – С.377 -385 Занятие №124(4) – С.385 - 393</p>	<p>методики Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.) Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи. Технология коррекции слоговой структуры слова (Н.В.Нищева, Т. А. Ткаченко, Агранович З.) Технологии развития лексико-грамматической стороны речи. (Н.В.Нищева) Технологии развития связной речи. (Н.В.Нищева) Технология по подготовке детей к обучению грамоте. (Нищева Н.В., Кузнецова Е.В., Ткаченко Т.А.) Информационно-коммуникативные технологии (мультимедийные презентации, программа PowerPoint)</p>
отбдо7лет	<p>Занятие с учителем -логопедом(4 занятия в неделю; 124 занятия в год).<i>Нищева Н. В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. <i>Нищева Н. В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p>		

<p>Занятие № 1 (1) – С. 11 - 18 Занятие № 2 (2) – С. 18 -25 Занятие № 3 (3) – С. 25 – 29 Занятие № 4 (4) – С. 30 - 34 Занятие № 5 (1) – С.34 - 40 Занятие № 6 (2) – С.40 - 44 Занятие № 7 (3) - С. 44 – 50 Занятие № 8 (4) - С. 54 - 61 Занятие № 9 (1) – С. 68 - 77 Занятие № 10 (2) – С.77 - 83 Занятие № 11 (3) – С. 83 -91 Занятие № 12 (4) – С. 91- 98 Занятие № 13 (1) – С.98 -103 Занятие № 14(2) – С.103 - 110 Занятие 15 (3) – С. 110 - 115 Занятие №16 (4) – С.115 - 121 Занятие № 17(1) – С.122 -128 Занятие №18(2) – С.128 - 136 Занятие № 19 3) – С.137 -141 Занятие № 20(4) – С.141 - 148 Занятие № 2 (1) – С.149 -157 Занятие №22(2) –С. 157 - 163 Занятие № 23(3) – С.163 -167 Занятие №24(4) - С.167 - 171 Занятие №25(1) – С. 172 - 177 Занятие №26(2) – С.177 - 184 Занятие №27(3) – С.184 –192 Занятие №28(4) – С.192 - 199 Занятие №29(1) – С.200 -207 Занятие № 3 (2) – С.207 - 215 Занятие №31(3) – С. 215 - 223 Занятие №32(4) –С. 223 - 229 Занятие № 33 (1) – С.229 -238 Занятие №34 (2) – С. 238 - 244 Занятие № 35 (3) – С. 244 -251 Занятие № 36 (4) – С. 251 - 256 Занятие № 45 (1) – С. 316 - 322 Занятие № 46 (2) – 322 - 328 Занятие № 47(3) – С. 329 -334 Занятие № 48(4) – С.334 - 342 Занятие №49 (1) – С. 343 - 350 Занятие № 50 (2) – С. 350 - 356 Занятие №51 (3) – С. 357 - 362 Занятие № 52 (4) – С. 362 - 369 Занятие №37 (1) – С. 259 – 264 Занятие № 38 (2) – С. 264 - 271 Занятие № 39 (3) – С.271 -281 Занятие № 40 (4)– С. 281 - 289 Занятие №41 (1) – С. 289 -295 Занятие № 42 (2) – С.295 - 303 Занятие № 43 (3) – С.303 -309 Занятие № 44 (4) – С. 309 - 316 Занятие № 53 (1) – С. 369 - 375 Занятие № 54 (2) – С.375 - 379 Занятие № 55 (3) – С. 380 - 386 Занятие № 56 (4) – С.386 - 392 Занятие № 57(1) – С. 393 - 401 Занятие № 58(2) –С.401 - 407 Занятие № 59 (3) – С.497 – 411 Занятие № 60 (4) –С. 411 - 419 Занятие № 61 (1) – С. 420 -426 Занятие № 62 (2) –С.431 - 435</p>	<p>Занятие №63 (3) – С. 426 - 430 Занятие № 64 (4) – С. 435 -443 Занятие № 65 (1) – С.10 - 15 Занятие № 66 (2) – С. 15 - 21 Занятие № 67 (3) – С. 21 - 25 Занятие № 68 (4) – С. 25 - 30 Занятие № 69 (1) – С.31 - 36 Занятие № 70(2) – С. 37 - 42 Занятие №71 (3) – С. 42 - 48 Занятие № 72 (4) – С. 49 - 58 Занятие № 73 (1) – С. 59 - 65 Занятие № 74 (2) – С.66 - 71 Занятие № 75 (3) – С. 72 - 78 Занятие № 76 (4) – С. 79 - 85 Занятие № 77 (18) – С.85 - 93 Занятие № 78 (2) – С.93 - 100 Занятие № 79 (3) – С. 100 -103 Занятие № 80(4) – С.104 - 112 Занятие № 81(1) – С.115 -126 Занятие № 82 (2) –С.126 - 132 Занятие №83 (3) – С.132 -138 Занятие № 84 (4) – С. 139 - 147 Занятие № 85(1) – С.147 -152 Занятие № 86 (2) –С.152 - 158 Занятие № 87 (3) – С.158 -169 Занятие № 88 (4) – С. 161 - 167 Занятие № 89 (1) – С. 167 -172 Занятие № 90 (2) – С.172 - 178 Занятие № 91 (3) – С 178 -182. Занятие № 92 (4) – С. 182 - 191 Занятие № 93 (1) – С.191 -197 Занятие № 94 (2) –С.197 - 202 Занятие № 95 (3) – С.202 –209 Занятие № 96 (4) –С.209 - 216 Занятие № 97(1) – С.216 -226 Занятие № 98 (2) –С.226 - 233 Занятие № 99 (3) – С.233 –240 Занятие № 100 (4) – С.240 -245 Занятие № 101 (1) – С.245 -252 Занятие №102 (2) –С.253 - 258 Занятие № 103(3) – С.258 -263 Занятие №104 (4) – С.263 - 268 Занятие №105 (1) – С.268 - 274 Занятие №106 (2) – С.276 - 281 Занятие №107(3) – С. 281 - 287 Занятие 108 (4) – С. 287 - 294 Занятие №109 (1) – С.294 -299 Занятие №110 (2) –С.299 - 305 Занятие № 111 (3) – С.305 –310 Занятие № 112 (4) – С.310 -318 Занятие №113 (1) – С. 318 -325 Занятие №114 (2) –С.325 - 329 Занятие №115 (3) – С. 329 -336 Занятие №116 (1) – С.336-345 Занятие № 117 (2)) – С.345 -352 Занятие № 118 (3) – С.352-358 Занятие № 119 (4) – С.359- 365 Занятие №120(1) – С.365 -371 Занятие № 121(2) – С.371 - 377 Занятие №123(3)–С.377-385 Занятие № 124(4) – С.385 - 393</p>	<p>Технологии логопедического обследования Н.В. Нищевой. Игровые технологии. Игровые технологии в коррекционной работе с детьми с ОНР. (Нищева Н.В.) Технологии развития артикуляционной моторики: - артикуляционная гимнастика. Технологии развития фонематического слуха. Технологии коррекции звукопроизношения (методики Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.) Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи. Технология коррекции слоговой структуры слова (Н.В.Нищева, Т. А. Ткаченко, Агранович З.) Технологии развития лексико-грамматической стороны речи. (Н.В.Нищева) Технологии развития связной речи. (Н.В.Нищева) Технология по подготовке детей к обучению грамоте. (Нищева Н.В., Кузнецова Е.В., Ткаченко Т.А.) Информационно-коммуникативные технологии (мультимедийные презентации, программа PowerPoint)</p>
--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Основные цели и задачи

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 125)

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщение к искусству:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 133)

Изобразительная деятельность:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 130)

Конструктивно – модельная деятельность:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 144)

Музыкальная деятельность:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 147)

Развитие игровой деятельности(театрализованные игры):

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 152)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приобщение к искусству:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 128)

Изобразительная деятельность:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 135)

Конструктивно – модельная деятельность:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 144)

Музыкальная деятельность:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 148)

Развитие игровой деятельности(театрализованные игры):

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 153)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приобщение к искусству:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 129)

Изобразительная деятельность:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 139)

Конструктивно – модельная деятельность:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 145)

Музыкальная деятельность:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 150)

Развитие игровой деятельности(театрализованные игры):

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 153)

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ "Детский сад "Оленёнок"-2019 (стр 60-68)

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 154)

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 156)

Физическая культура:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 160)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 157)

Физическая культура:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 161)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 158)

Физическая культура:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 162)

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ "Детский сад "Оленёнок"-2019 (стр 68-70)

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

2.4. Взаимодействие специалистов ДОУ в реализации коррекционных задач

Воспитатель	Закрепляет приобретенные знания; отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные задачи в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, продуктивную), режимные моменты;
Учитель - логопед	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи; разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком; обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи.
Музыкальный руководитель	Проводит логоритмику; реализует программы с учетом рекомендаций специалистов; развивает координацию движений, общую и мелкую моторику; работает над развитием голоса, плавности речи; подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений; представляет продукты детского творчества; организует утренники, развлечения, досуги.
Родители (законные представители)	Выполнение рекомендаций специалистов; закрепление навыков и расширение знаний детей.

2.5. Особенности организации коррекционно-развивающей работы

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, и прежде всего учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение занятий и совместное проведение занятий.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы по развитию речевых и неречевых функций:

артикуляционная гимнастика, игры и упражнения на развитие речевого дыхания, упражнения на коррекцию и развитие фонематических процессов, лексико-грамматического строя языка, обогащение активного словаря, развитие связной речи.

Принципы взаимодействия педагогов в процессе коррекционно-педагогической деятельности

- Знание и учет диагнозов ребенка
- Учет индивидуальных особенностей ребенка во всех видах деятельности
- Гуманистический характер общения с детьми
- Единство образовательного пространства в дошкольном учреждении
- Обеспечение речевой среды (контроль за речью детей и взрослых)
- Планирование образовательного процесса на основе логопедической темы
- Работа по развитию мелкой и общей моторики
- Знание специалистами задач словарной работы в конкретный период

Особенности организации коррекционной работы в ДОО

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ, а именно с ТНР, основывается на коррекции познавательных процессов, речевого развития, и направлена на оказание помощи ребенку в преодолении имеющихся трудностей и достижение к концу дошкольного детства равных стартовых возможностей со своими сверстниками для успешного обучения в школе. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-педагогической комиссии.

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основные задачи коррекционного процесса:

- коррекция нарушений устной речи:
- формирование правильного произношения,
- усвоение лексических и грамматических средств языка,
- развитие навыков связной речи,
- предупреждение нарушений чтения и письма,
- активизация познавательной деятельности,
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

Длительность пребывания зависит от тяжести речевого дефекта и времени поступления и может составлять от одного года до 3-х лет.

Коррекционно-развивающая работа включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной)
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в психофизическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Система коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР

Цели	Задачи
Развитие общих речевых навыков	
Развитие просодической стороны речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания 2. Формирование правильной голосоподачи, плавности 3. Развитие четкой дикции, интонационной выразительности речи, силы голоса
Формирование фонематических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания и памяти 2. Формирование фонематического восприятия на основе различения звуков по признакам (узнавание различение, дифференциация фонем) 3. Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза
Коррекция звукопроизношения	<p>Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков</p> <p>Постановка нарушенных звуков</p> <p>Введение поставленных звуков в слог, слово, предложение, фразу</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в свободной речи.</p>
Развитие понимания устной речи ребенка в соответствии с возрастной нормой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь 2. Формирование понимания обобщающего значения 3. Расширение объема словаря
Совершенствование лексико-грамматического строя речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков словообразования и словоизменения различных частей речи 2. Формирование предложно-падежных конструкций 3. Усвоение норм смысловой и синтаксической связи между предложениями
Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков построения связных монологических высказываний 2. Формирование навыка выделения главных смысловых звеньев рассказа 3. Формирование установки на активное использование фразовой речи при ответе на вопросы педагога в виде развернутых предложений
Развитие языковых и коммуникативных способностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование положительной мотивации общения 2. Обучение вербальным и невербальным средствам общения

	3. Развитие активного словаря
Коррекция вторичных дефектов	Формирование эмоционально-волевой, моторно-двигательной, интеллектуальной сферы

Учебный год для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на ПШкобсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АООП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и АООП ДО. Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия.

Форма организации обучения - индивидуальная.

Длительность занятий для среднего возраста -15 мин, старшего возраста- 20 минут, для детей подготовительного возраста не более 30 минут.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, (обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии);
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР;
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР - познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая должна быть реализована в образовательной организации, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов

детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.).

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР,
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю).

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях.

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений.

2.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с ТНР

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного

эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР (ОНР). Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его рече-языковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР (ОНР) адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР (ОНР) включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР (ОНР). Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонематических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2.8. План-программа коррекционно-развивающей работы в средней группе для детей с ТНР

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Направления работы	Основное содержание работы
Развитие словаря	<p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения (мяч, машинка, кукла).</p> <p>Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый)</p>
Формирование и совершенствование грамматического строя речи.	<p>Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога.</p> <p>Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко).</p> <p>Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (Моя рубашка, мой шарф).</p> <p>Обучение формированию простого двусловного предложения, и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (Мишка сидит. Дети сидят).</p>
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.	<p>Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.</p> <p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак - погремушка). Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протаптывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использованию их в речи.</p>

	<p>Формирование понятия слог - часть слова. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у].</p> <p>Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа].</p> <p>Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у]. Формирование понятий звук, гласный звук.</p>
<p>Развитие связной речи и речевого общения.</p>	<p>Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.</p> <p>Стимуляция проявления речевой активности. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию. Формирование умения задавать вопросы по картинке (Кто это? Что она делает?), по демонстрации действия (Кто это? Что он делает?) и отвечать на них (Это птичка. Птичка летит.). Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.</p> <p>Формирование умения повторять за взрослым рассказы - описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов - выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p>
<p>Второй период работы (декабрь, январь, февраль)</p>	
<p>Направление работы</p>	<p>Основное содержание работы</p>
<p>Развитие словаря</p>	<p>Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения, их частей, названий растений и живых объектов названий природных явлений (зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб), названий действий, признаков предметов.</p> <p>Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий</p> <p>Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.</p> <p>Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (моет - умывается – стирает), противоположные по значению (сними - надень, завяжи развяжи). Закрепление понятия слово и формирование умения оперировать им.</p>
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога.</p> <p>Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под). Формирование умения образовывать и использовать в речи</p>

	существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (Девочка видит кошку.). Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.	Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция). Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трех-сложных слов, состоящих из открытых слогов. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у]. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]). Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими.
Развитие связной речи и речевого общения	Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки.
3 период работы (март, апрель, май)	
Направление работы	Основное содержание работы
Развитие словаря	Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на базе восприятия и осмысления объектов окружающей

	<p>действительности.</p> <p>Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения, названий растений и живых объектов, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.</p>
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, под, по). Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными. Формирование умения согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.</p> <p>Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам какой? какая? какое?. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.</p>	<p>Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.</p> <p>Воспитание правильного умеренного темпа речи.</p> <p>Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. Формирование правильных укладов шипящих звуков и автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Формирование умения делить на слоги двусложные слова закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложные слова: со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, окно). Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им. Формирование умения выделять согласные звуки [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.</p>
<p>Развитие связной</p>	<p>Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до</p>

речи и речевого общения.	конца. Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2-3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам. Формирование умения составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.
2.9. План-программа коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с ТНР	
I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Направление работы	Основное содержание работы
Развитие словаря.	<p>Уточнение и расширение словарного запаса на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности. Обучение группировке предметов по признакам их соотносённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действия, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов. Учить различать и выделять названия, признаки предметов по вопросам: какой? какая? какое?</p> <p>Обогащение активного словаря относительными прилагательными, притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Формировать понимание и использование в речи слов-синонимов, слов антонимов, простых предлогов. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Знакомство с понятиями звук, буква, слово, учить оперировать данными понятиями.</p>
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	<p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи - спит, спят, спали, спала). Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой - моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода. Развивать навыки образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени. Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).</p>
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.	<p>Развитие просодической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. - Закрепление навыка мягкого голосоуправления. - Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу - Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность.

	<p>Коррекция произносительной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие подвижности артикуляционного аппарата. - Подготовка органов артикуляционного аппарата к формированию звуков всех групп. Уточнить произношение сохранных звуков: (а), (у), (о), (э), (и), (М), (ль), (н), (нь), (п), (пъ), (Ф), (Фь), (В), (вЪ), (б), (бь): - Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. - Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей), закрепление их на уровне слогов, слов и предложений. <p>Работа над слоговой структурой слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. - Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными. - Обеспечить усвоение и использование в речи слов различной слоговой структуры. <p>Формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать способности узнавать и различать неречевые звуки. – Развивать способности и различать звуки речи по высоте и силе голоса. - Учить дифференцировать речевые и неречевые звуки. - Учить различать на слух гласные и согласные звуки. - Выделять первый гласный и последний согласный звук в словах (Аня, ухо, сок, кот и т.п.) - Анализировать звуковые сочетания типа: ау, уа, па, аи; обратных слогов типа: ан, ом, ут, иг. - Сформировать понятия: звук, слог, слово, предложение.
Обучение элементам грамоты	<p>Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, ЛИ, УО, ОУ, ИУ, УИ)</p>
Развитие связной речи и речевого общения	<p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по- картинкам, по моделям: существительное в именительном падеже + согласованный глагол + прямое дополнение; «Мама (па- па, брат, сестра, девочка, мальчик) пьёт чай (компот, молоко)», «Папа читает книгу (газету)». Существительное в именительном падеже + согласованный глагол + прямое дополнение с существительным в косвенном падеже: «Кому мама шьёт платье? Мама шьёт дочке платье».</p>

	Учить детей составлять рассказы-описания о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану. Учить связному рассказыванию по серии сюжетных картинок, пересказу.
2 период работы (декабрь, январь, февраль)	
Направление работы	Основное содержание работы
Развитие словаря	Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Дальнейшее расширение глагольного словаря, обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами. Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов в речи. Совершенствование умения оперировать понятием СЛОВО.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи.	Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесённости к продуктам питания (лимонный, яблочный), растениям (дубовый, березовый); различным материалам (кирпичный, каменный, деревянный, бумажный и т.д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных и существительным в роде, числе. Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» «иду» «идешь» «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.
Развитие фонетико-фонематической системы языкового анализа	Развитие просодической стороны речи: <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. - Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх. Коррекция произносительной стороны речи: <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить работу над развитием подвижности артикуляционного аппарата. - Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих. - Постановка отсутствующих звуков. - Автоматизация произношения поставленных звуков в предложениях в коротких текстах. - Автоматизация произношения вновь поставленных звуков. - Определение места звука в слове; анализ и синтез прямого слога; выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного звука в конце слова.

	<p>- Практическое знакомство с понятием «звук» твёрдый - мягкий, звонкий –глухой.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова:</p> <p>- закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звукослогового состава.</p> <p>- закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов; состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:</p>
Обучение элементам грамоты.	<p>Закрепление представления о том, чем звук отличает от буквы. Закрепление знания пройденных гласных букв и умение читать слияния гласных.</p> <p>Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М.</p> <p>Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, рисованию по воздуху и по тонкому слою манки или песка. Формирование навыка составления и чтения закрытых слогов с пройденными буквами.</p>
Развитие связной речи и речевого общения	<p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).</p> <p>Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p>
3 период работы (март, апрель, май)	
Направление работы	Основное содержание работы
Развитие словаря	<p>Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Расширение объёма правильно произносимых Существительных, названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Расширять значения предлогов к, от, с, со.</p>
Формирование и совершенствование грамматического строя речи.	<p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» «подъехал» «въехал» «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» -«злой», «высокий» «низкий» и т. п.</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Формировать навыки</p>

	практического употребления предлогов: к употреблению с родительным, творительным падежами.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков	<p>Развитие просодической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и речевой деятельности. - Совершенствование чёткости дикции на материале небольших текстов с отработанными звуками. <p>Коррекция произносительной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] - [а], [р] - [л], [ы] - [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. - Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] [з]), по твердости-мягкости ([л] [л'], [т] [т']), по месту образования ([с] [ш]). <p>Работа над слоговой структурой слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах. - Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов. <p>Формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). - Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных двусложных слов. - Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. - Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук. - Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.
Обучение элементам грамоты.	Познакомить с буквами ш ж щ л р. Совершенствовать навык составления графических образов букв. Сформировать навык осознанного чтения слогов и слов.
Развитие связной речи и речевого общения.	<p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простые распространенные из 5 - 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); - предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его

	<p>раскрасить»), с противительным союзом «или»;</p> <p>- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» - «встретился с братом»; «брат умывает лицо» - «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» - «мальчик написал письмо»).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п)</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p>
2.10. План-программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе для детей с для детей с ТНР	
I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Направление работы	Основное содержание работы
Развитие словаря	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Обогащение экспрессивной речи относительными и притяжательными прилагательными, овладение приставочными глаголами. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p>
Формирование и совершенствование грамматического строя речи.	<p>Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (кустики, кусты, кружки, письма). Формировать навыки образования и правильного употребления существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительным (залаяла собака, залаяли собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поёт Валя, поют - дети); Образование слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает); способом присоединения суффиксов (мех - меховой - меховая, лимон - лимонный - лимонная); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенёк, лесок, колёсико); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад). Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? Что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких</p>

	предложений в небольшой рассказ. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа). Развитие умения составлять рассказ из предложенных данных в задуманной последовательности.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.	<p>Развитие просодической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по развитию речевого дыхания, формированию голосоподачи и плавности речи. - продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. <p>Коррекция произносительной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. - Продолжать работу по автоматизации всех поставленных звуков. Работа над слоговой структурой слова: - Продолжать работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами и введением их в предложение. <p>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. - Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. - Последовательное называние гласных из ряда двух - трёх гласных (аи, уиа). - Анализ и синтез прямых и обратных слогов. - Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот. - Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут. - Выделение первого согласного в слове. - Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»). <p>-Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук». - Называния порядка следования звуков в слове. - Выделение и называние гласных согласных звуков в слове. - Умение давать качественную характеристику звуку. - Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.
Обучение элементам грамоты.	Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков мозаики, лепить из пластилина.

	<p>Узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы.</p> <p>Различать правильно и неправильно напечатанные буквы.</p> <p>Формировать умение решать кроссворды, разгадать ребусы.</p>
Развитие связной речи и речевого общения	<p>Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? Что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространённых предложения с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции.</p> <p>Совершенствование навыка составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по серии картин и по картине по заданному плану</p>
2 период работы (декабрь, январь, февраль)	
Направления работы	Основное содержание работы
Развитие словаря	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (многоэтажный снегоуборочный), многозначными словами, словами в переносном значении (золотые руки), однокоренными словами (снег, снежок).</p> <p>Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами (беленький), относительными прилагательным (дубовый) притяжательными прилагательными (львиный, леопардовый), прилагательными с противоположным значением (мягкий - твердый), приставочными глаголами (насыпать, пересыпать). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около)</p>
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	<p>Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и прилагательные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать мена существительные с увеличительными суффиксами (снежище). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже, подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь - буду кататься).</p> <p>Совершенствование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине.</p> <p>Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложно-подчиненных предложений.</p>

	Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.	<p>Развитие речевого дыхания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. - Совершенствование голосоведения. <p>Работа над дикцией, интонационной выразительностью. Коррекция произносительной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие работы органов речевого аппарата. - Продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. <p>Работа над слоговой структурой слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи. - Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов. - Учить подбирать слова с заданным количеством слогов. <p>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умения: подбирать слова на заданный звук; дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости; выделять звук на фоне слова; - Выполнять звуковой анализ и синтез слов из четырех звуков (рука, лиса, писк).
Обучение элементам грамоты.	<p>Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков мозаики, лепить из пластилина.</p> <p>Узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы. Различать правильно и неправильно напечатанные буквы;</p> <p>Формировать умение решать кроссворды, разгадывать ребусы.</p>
Развитие связной речи и речевого общения.	<p>Ознакомление с некоторыми правилами правописания - Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Формирование норм вежливого речевого общения.</p> <p>Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине по серии картин.</p> <p>Формирование умения составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по плану.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа с изменением времени и лиц.</p>
3 период работы (март, апрель, май)	
Направления работы	Основное содержание работы
Развитие словаря.	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках

	<p>изучаемых лексических тем.</p> <p>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет), многозначными словами (солнце печет, мама печет) однокоренными словами (горячее сердце, золотые руки).</p> <p>Дальнейшее обогащение речи словами-синонимами и словами антонимами.</p> <p>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительно-ласкательными суффиксами; прилагательными с противоположными значениями. Обогащение словаря однородными определениями простыми и сложными предложениями (из-за, из-под, между)</p>
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности (травинка).</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, выше).</p> <p>Закрепление умения подбирать определения к существительному.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и сложного времени.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными (три бабочки, три грибочка) с существительными (три бабочки, трех бабочек).</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.</p>	<p>Развитие просодической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дальнейшее развитие речевого дыхания. - Совершенствование звучности и подвижности голоса (сила высота тембр). - Работа над дикцией, интонационной выразительностью. <p>Коррекция произносительной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжение работы по совершенствованию и активизации движения речевого аппарата. - Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. <p>Работа над слоговой структурой слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (регулировщик). - Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из 1,2,3 слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов. <p>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умения:

	<ul style="list-style-type: none"> - Подбирать слова на заданный звук; - Дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости; выделять звук на фоне слова; - Выполнять звуковой анализ и синтез слов из пяти звуков (трава, киска).
Обучение элементам грамоты.	Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами. Различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. Закрепление навыков послогового чтения.
Развитие связной речи и речевого общения.	<p>Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы речевого общения.</p> <p>Совершенствование умения составлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описательные рассказы о предметах и объектах; - рассказы по картине и серии картин; - рассказы по плану; - рассказы из личного опыта; - творческие рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.
<p>Планируемые результаты логопедической работы в подготовительной к школе группе:</p> <p>В итоге логопедической работы дети умеют: грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов; - пользоваться простыми распространенными предложениями, владеть навыками составления рассказов разных видов (описательные, сюжетные рассказы по картине и по серии картин, творческие рассказы); - правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; -чётко дифференцировать все изученные звуки; - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; - владеть элементами грамоты: выделять позицию звука в слове, называть слова с заданным звуком, сформировать представления о структуре предложения, владеть навыками звуко-слогового анализа простых и сложных слов; - овладеть интонационными средствами выразительности речи; <p>Таким образом, в конце коррекционной работы дети с разными речевыми возможностями будут соответствовать (приближены) нормативным показателям речевого развития детей дошкольного возраста.</p>	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

АООП ДО для детей с ТНР ориентирована:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжёлыми нарушениями речи

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО (далее – ППРОС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов) и обеспечивает реализацию АООП ДО для детей с ТНР, разработанную с учетом ООП ДО. ППРОС спроектирована с учетом психофизических особенностей детей с ТНР.

ППРОС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда не только развивает, но и развивается.

Для выполнения этой задачи ППРОС создана:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям;
- двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– безопасной – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. Учтены целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичной – все элементы ППРОС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Поскольку на протяжении всего коррекционного обучения, дети находятся в одном групповом помещении, ППРОС ежегодно трансформируется и дополняется с учетом особенностей и потребностей данного возраста.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности

см. ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ "Д/с" Оленёнок"

Кабинет учителя-логопеда

№ п/п	Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов	Количество
Оборудование		
Зона индивидуальной или подгрупповой работы		
1.	Зеркало с лампой дополнительного освещения	1 шт.
2.	Стол детский	4 шт.
3.	Стул детский	9 шт.
4.	Зеркала для индивидуальной работы	6 шт.
5.	Доска магнитная	1 шт.
6.	Интерактивный стол логопеда «Logo EDU»	1 шт.
7.	Интерактивные игры «Мерсибо»	
Рабочая зона учителя-логопеда		
1.	Стол	1 шт.
2.	Стул полумягкий на деревянной основе	1 шт.

3.	Стеллаж для программного обеспечения	1 шт.
4.	Ноутбук	1 шт.
5.	Принтер	1 шт.
Методическая зона		
1.	Шкаф с систематизированным дидактическим материалом, документация кабинета, материал для диагностики, коррекции звукопроизношения, общего развития устной и письменной речи, логопедическая документация, библиотека.	1 шт.
Информационная зона		
1.	Папки с информацией, буклеты, памятки.	5 шт.
2.	Стенд для информации «Уголок учителя – логопеда»	1 шт.
Учебно-методические и игровые материалы		
Зона индивидуальной или подгрупповой работы		
Центр познавательного-речевого и творческого развития		
	Предметные картинки для диагностики звукопроизношения	1 набор
	Предметные картинки для диагностики словопроизношения	1 набор
	Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях	1 набор
	Набор материалов для автоматизации и дифференциации свистящих звуков (слоги, слова, фразы, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)	1 набор
	Набор материалов для автоматизации и дифференциации произношения шипящих звуков (слоги, слова, фразы, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)	1 набор
	Набор материалов для автоматизации и дифференциации произношения аффрикат (слоги, слова, фразы, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)	1 набор
	Набор материалов для автоматизации и дифференциации произношения сонорных звуков (слоги, слова, фразы, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)	1 набор
	Набор материалов для автоматизации и дифференциации произношения йотированных звуков (слоги, слова, фразы, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)	1 набор
	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам	По 1 набору по теме

	Сюжетные картинки по изучаемым темам	По 1 набору по теме
	Серии сюжетных картин по темам	12 шт.
	Настольно-печатные дидактические игры для развития грамматически правильной речи в соответствии с задачами по возрастным группам	20 шт.
	Набор материалов для обучения звуковому анализу слов	12 наборов
	Настольно-печатные дидактические игры для закрепления умений звукового анализа слова	6 игр
	Разрезной алфавит	3 шт.
	Магнитный алфавит	2 шт.
	Кубики с азбукой	2 шт.
	Наборы игрушек для инсценировки сказок	3 шт.
Центр сенсорного развития		
	Пособия для развития дыхания (вертушки, султанчики)	15 шт.
	Звучащие игрушки (свистки, барабан, дудочка, металлофон, пищалка, погремушка, колокольчик, бубен, маракасы)	По 1 шт.
	CD- диски с записью голосов природы	3 шт.
	«Волшебный мешочек»	1
	Обводки разной тематики и размера	6 наборов
	Рамки-вкладыши с геометрическими формами, с формами животных	4 набора
	Пальчиковые бассейны с различными наполнителями (желуди, горох, фасоль)	3 шт.
	Массажные мячики разного цвета и размера	15 шт.
	Игрушки-тренажеры с разными видами застежек (шнурки, молнии, крючки, липучки, пуговицы)	6 шт.
	Мозаика крупная	2 шт.
	Мозаика мелкая	1 шт.
	Разрезные картинки и пазлы по лексическим темам	2 шт.
	Кубики с изображениями по темам	2 набора
	Настольно-печатные игры на цветовосприятие и цветоразличение	6 шт.
	Занимательные игрушки-тренажеры для развития тактильных ощущений (из разных материалов с разным характером поверхности)	3 шт.
	Книжки-раскраски	15 шт.
	Цветные карандаши	6 наборов
	Цветные мелки	6 наборов

	Стол игровой для рисования песком	1
Игровой центр		
1.	Образные игрушки по лексическим темам	15—20 шт.
2.	Куклы крупные	1 шт.
3.	Мелкие игрушки с изображением животных	5 шт.
4.	Мелкие игрушки - модели разных видов транспорта	5 шт.
	Мелкие конструкторы и строители	3-4 шт.
	Комплект «Обучение детей счету и письму»	1 шт.
	Коврограф «Ларчик»	1 шт.
	Компакт диск «Развитие речи». Программно – методический комплекс	1 шт.
	Бусы «Изучаем буквы»	1 шт.
	Бусы геометрические	3 шт.
	Набор дидактический в коробке 48 дет.	
	Набор фигурок «Счет»	1 шт.
	Пирамида	4 шт.
	Подготовка к школе развивающая игра «Тренажер памяти и внимания»	1
	Подготовка к школе развивающая игра «Тренажер логопедический»	1
	Подготовка к школе развивающая игра «Тренажер речевой»	1
	Набор карточек для обследования и развития фонематического восприятия.	1
	Набор карточек для автоматизации звука Р.	1
	Набор карточек для автоматизации звука Л.	1
	Набор карточек для автоматизации и дифференциации звуков Р, Л, С, Ш.	1
	Набор карточек для составления рассказа «Папин день».	1
	Набор карточек для составления рассказа «Мамин день».	1
	Набор карточек для составления рассказа по серии сюжетных картинок.	1
	Набор карточек для составления рассказов и заучивания стихов.	1
	Набор карточек артикуляционная гимнастика в стихах.	1
	Набор карточек для автоматизации звуков Ш, Ж, Ч, Щ.	1
	Набор карточек для автоматизации звуков С, З, Ц.	1
	Набор карточек для активизации глагольного словаря	1
	Набор карточек скороговорки для развития речи.	1
	Набор карточек РЕЧЬ+ движение	1

	Набор карточек предметные картинки ПРОДУКТЫ.	1
	Набор карточек -Чтение простых слогов	1
	Набор карточек предметные картинки СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	1
	Набор карточек -Чтение простых слогов и слов из 3-х букв.	1
	Наглядный материал для работы над обобщающими понятиями	1
	Картинки на трудные звуки.	1
	Книжка -лото Где чей малыш.	1
	Набор «Умные камушки». Окружающий мир.	1
	Сложи узор. Развивающая игра.	1
	Логические домино. Сравниваем предметы по форме.	1
	Логические домино. Ассоциации.	1
	Мозаика. Развивает воображение и творческие способности.	1
	Сложи картинку. Птицы на ферме.	1
	Сложи картинку. Моя семья	1
	Сложи картинку. Лесные звери.	1
	Чудесный мешочек. Геометрические фигуры.	1
	Логопедические кубики. Я говорю.	1
	Деревянная развивающая игрушка. СЧЕТ.	1
	Учебно – игровое пособие. Логические блоки ДЬЕНЕША.	1
	Познавательная игра –лото. ЧТЕНИЕ	1
	Логопедическое лото. Дидактический материал.	1
	Грамматика в картинках. Многозначные слова.	1
	Умные кубики. Цифры и количество. Формы и фигуры. Дорога в городе.	1
	Тренажер логопеда.	1
	Фонетическое лото. Звонкий, глухой.	1
	Развивающие игры с логическими блоками Дьенеша. Давайте вместе поиграем.	1
	Лего крупный.	1
	Строительный набор.	1
	Набор геометрических фигур.	1
	Пазлы вкладыши «Насекомые»	1
	Пазлы вкладыши «Рыбы»	1
	Пазлы вкладыши «Фрукты»	1

3.3. Кадровые условия реализации АООП ДО

В штатное расписание ДОО, включены следующие должности:

- учитель-логопед, имеющий высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».
- педагогические работники - воспитатель (включая старшего), музыкальный руководитель - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области образования детей с особыми возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

3.4. Планирование образовательной деятельности

АООП ДО оставляет педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОО направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

3.4.1. Взаимодействия между участниками коррекционного процесса

План взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя на учебный год

Формы работы	Сроки	Формы работы	Сроки
Диагностика в совместных видах деятельности	Сентябрь	Совместное распределение ролей в инсценировках с учётом индивидуальных особенностей и возможностей детей	В течение учебного года
Взаимообмен результатами диагностики речевого и музыкального развития детей с ТНР	Сентябрь	Проведение совместных тематических занятий с родителями	В течение учебного года
Планирование совместной деятельности на учебный год	Сентябрь	Подбор методической обеспечения эффективного взаимодействия	В течение учебного года
Оформление документации взаимодействия	Сентябрь	Использование рифмовок, считалок, чистоговорок на музыкальных занятиях для закрепления формирующихся навыков	В течение учебного года
Подбор речевого материала к праздникам, развлечениям	В течение учебного года	Распределение песенного, речевого репертуара для сольных, выступлений с учётом индивидуальных возможностей детей с ТНР	В течение учебного года

Адаптирование речевого материала к возможностям детей с ТНР	В течение учебного года	Взаимообмен результатами диагностики речевого и музыкального развития детей с ТНР	Май
---	-------------------------	---	-----

План взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя

Формы работы	Сроки	Формы работы	Сроки
Диагностика в совместных видах деятельности	Сентябрь	Консультации о психолого-педагогических особенностях детей, способах преодоления сложностей в поведении	В течение учебного года
Взаимообмен результатами диагностики детей с ТНР	Сентябрь	Проведение совместных тематических занятий с родителями	В течение учебного года
Планирование совместной деятельности на учебный год	Сентябрь	Подбор методической литературы, пособий для обеспечения эффективного взаимодействия	В течение учебного года
Оформление документации взаимодействия	Сентябрь	Использование рифмовок, считалок, чистоговорок во всех видах деятельности для закрепления формирующихся навыков	В течение учебного года
Выработка единых подходов к преодолению тяжелых нарушений речи и вторичных отклонений в развитии	В течение учебного года	Рекомендации учителя-логопеда по проведению артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастики	В течение учебного года
Рекомендации учителя-логопеда во всех видах деятельности с детьми	В течение учебного года	Взаимообмен результатами диагностики речевого и музыкального развития детей с ТНР	Май

Взаимодействие учителя-логопеда и родителей воспитанников ДОО

Задачи родителей:

Создание в семье благоприятных для общего и речевого развития детей.

Проведение целенаправленной системной работы по речевому развитию детей и необходимой коррекции ее недостатков.

Задачи учителя-логопеда:

Ознакомление родителей с методами и приёмами коррекционно-образовательной деятельности.

Приобщение родителей к коррекционной работе.

Помощь в определении актуальной проблемы развития ребёнка.

Создание системы эффективного взаимодействия с родителями для закрепления изученного материала в домашних условиях.

План взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников

Формы работы	Сроки	Формы работы	Сроки
Сбор информации о развитии ребёнка, условиях проживания, особенностях воспитания (изучение анамнеза, анкетирование, опросы)	Сентябрь	Консультации о психолого-педагогических особенностях детей, способах преодоления сложностей в поведении	В течение учебного года
Информационная и дидактическая поддержка семьи ребенка с ТНР	В течение учебного года	Проведение совместных тематических занятий, игротренингов с родителями	Трижды в год
Планирование совместной деятельности на учебный год. Подбор оптимальных форм сотрудничества	Сентябрь	Подбор методической литературы, пособий для обеспечения эффективного взаимодействия	В течение учебного года
Групповые собрания	Дважды в год	Индивидуальные консультации по проблемам развития ребёнка с ТНР	В течение учебного года
Выработка единых подходов к преодолению тяжелых нарушений речи и вторичных отклонений в развитии	В течение учебного года	Просмотр индивидуальной коррекционной работы	В течение учебного года
Рекомендации учителя-логопеда по работе всех видов деятельности с детьми	В течение учебного года	Индивидуальное консультирование родителей по запросам	В течение учебного года

3.5. Примерный режим дня по возрастным группам

Средняя группа

Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность	<i>7.30 – 8.10</i>
Утренняя гимнастика (на воздухе)	<i>8.10 - 8.18</i>
Подготовка к завтраку, завтрак	<i>8.18 – 8.50</i>
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	<i>8.50 – 9.20</i>
Прогулка, самостоятельные игры, воздушные и солнечные процедуры	<i>9.20 - 11.40</i>
Второй завтрак	<i>10.00</i>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	<i>11.40 - 12.00</i>
Подготовка к обеду, обед	<i>12.00 - 12.35</i>
Подготовка ко сну, дневной сон	<i>12.35 - 15.00</i>
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	<i>15.00 - 15.25</i>
Подготовка к полднику, полдник	<i>15.25 - 15.40</i>
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	<i>15.40 - 15.55</i>
Прогулка, игровая деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность	<i>15.55 - 18.00</i>
Уход домой.	<i>18.00</i>

Старшая группа

Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность	<i>7.30 – 8.15</i>
Утренняя гимнастика (на воздухе)	<i>8.15 – 8.25</i>
Подготовка к завтраку, завтрак	<i>8.25 – 8.50</i>
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	<i>8.50 – 9.30</i>
Прогулка, самостоятельные игры, воздушные и солнечные процедуры	<i>9.30 - 11.50</i>
Второй завтрак	<i>10.00</i>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	<i>11.50 - 12.10</i>
Подготовка к обеду, обед	<i>12.10 - 12.40</i>
Подготовка ко сну, дневной сон	<i>12.40 - 15.00</i>
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	<i>15.00 - 15.25</i>
Подготовка к полднику Полдник	<i>15.25 - 15.35</i>
Подготовка к прогулке, выход на прогулку Игровая деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность (на прогулке)	<i>15.35 - 15.45</i> <i>15.45 - 18.00</i>
Уход домой.	<i>18.00</i>

Подготовительная к школе группа

Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность	<i>7.30 – 8.15</i>
Утренняя гимнастика	<i>8.15 – 8.25</i>
Подготовка к завтраку, завтрак	<i>8.25 – 8.45</i>
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	<i>8.45 – 9.15</i>
Прогулка, самостоятельные игры, воздушные и солнечные процедуры	<i>9.15-12.00</i>
Второй завтрак	<i>10.00</i>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	<i>12.00 -</i> <i>12.20</i>
Подготовка к обеду, обед	<i>12.20 -</i> <i>12.50</i>
Подготовка ко сну, дневной сон	<i>12.50 -</i> <i>15.00</i>
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	<i>15.00 -</i> <i>15.25</i>
Подготовка к полднику Полдник	<i>15.25 -</i> <i>15.35</i>
Подготовка к прогулке, выход на прогулку Игровая деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность (на прогулке)	<i>15.35 -</i> <i>15.45</i> <i>15.45 -</i> <i>18.00</i>
Уход домой.	<i>18.00</i>

3.6. Примерное расписание работы учителя-логопеда ДОО

	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит к школе группа
Индивидуальная работа	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Понедельник	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Вторник	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Среда	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Четверг	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Пятница	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30

3.7. Проектирование образовательного процесса Средний дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ ООД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ Чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ ООД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.8. Учебно-методический комплект

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. – М. – 2014
Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М. – 2015
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М. – 2014
Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития

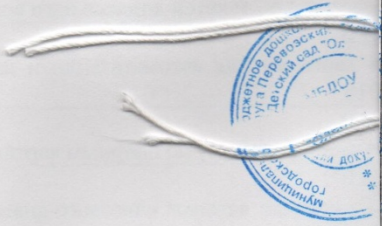
речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
Арганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2004.
Батяева С.В. Большой альбом по развитию речи -М.:РОСМЭН, 2015.
Гаврина С.А. Развиваем память-М.:ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2014
Жукова Н.С. Букварь. – Москва.:Эксмодетство, 2018.
Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2003.
Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения (с 2-мя рабочими тетрадями). – Ярославль: Академия развития, 2000.
Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, 2015.
Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать (первый период). – М., ГНОМ, 2014.
Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать (второй период). – М., ГНОМ, 2015.
Теремкова Н.Э. Логопедическое задание для детей 5-7 лет с ОНР (фрукты, овощи, сад-огород, деревья, ягоды, грубы, осень, человек, игрушки, посуда). Альбом 1.
Теремкова Н.Э. Логопедическое задание для детей 5-7 лет с ОНР (продукты питания, одежда, обувь, головные уборы, зима, зимующие птицы). Альбом 2.
Теремкова Н.Э. Логопедическое задание для детей 5-7 лет с ОНР (дикие животные, домашние животные, домашние птицы, перелетные птицы, весна, мебель, транспорт). Альбом 3.
Теремкова Н.Э. Логопедическое задание для детей 5-7 лет с ОНР (профессии, инструменты, зоопарк, рыбы, цветы, лето, насекомые, школьные принадлежности). Альбом 4.
Е.А. Азова, О.О.Чернова Учим звуки Р,Рь,Л,Ль,Ч,Щ,З,Зь,Ц,Ш,Ж,С,Сь, – логопедическая тетрадь.
С.М. Валявко Хрестоматия стихов с трудными звуками. ТЦ Сфера
Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика Детство – Пресс, 2009
Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста Детство – Пресс, 2017
Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С Сь,З,Зь,Ц Детство – Пресс, 2018
Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1,3,4. Детство – Пресс, 2019
Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5до 7

лет. Детство – Пресс, 2019
Нищева Н.В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 7 лет) Детство – Пресс
Нищева Н.В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет) Детство – Пресс
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа) Детство – Пресс
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) Детство – Пресс
Нищева Н.В. Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда. Детство – Пресс
Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Детство – Пресс
Нищева Н.В. Календарное планирование совместной коррекционно – образовательной деятельности (6-7 лет) Детство – Пресс 2017
Нищева Н.В. Календарное планирование совместной коррекционно – образовательной деятельности (5-6 лет) Детство – Пресс 2017
Нищева Н.В. Программа коррекции речевых нарушений. Детство – Пресс 2017

Принято с учетом мнения педагогического совета.
 Протокол №3от «30» августа 2019 г.

Нинаева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с жалкими нарушениями зрения (общее недоразвитие зрения) с 3 до 7 лет. Детство – Пресс
Нинаева Н.В. Календарное планирование совместной коррекционной – образовательной деятельности (6-7 лет) Детство – Пресс 2017
Нинаева Н.В. Календарное планирование совместной коррекционной – образовательной деятельности (2-6 лет) Детство – Пресс 2017
Нинаева Н.В. Программа коррекционных занятий нарушениями зрения – Детство – Пресс 2017

Принято с учетом мнения педагогического совета
 Протокол № 30 от 20.04.2017 г.



Протинировано, пронумеровано,
 скреплено печатью
 Заведующий (И.В. Мейчишева)
 (И.В. Мейчишева)
 (И.В. Мейчишева)