

Утверждено:
приказом от 26.08.2022г. № 16-ПД

Рабочая программа
по реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
городского округа Перевозский Нижегородской области «Детский сад «Оленёнок»
на 2022-2023 год

Составил:
воспитатель
Сергеева Н.А.

г. Перевоз
2022

Содержание

№	Наименование	Стр.
I.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	1
1.2	Цели и задачи	1
1.3	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	4
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 6-7 лет	6
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.5.1	Планируемые результаты освоения обязательной части Программы	8
1.5.2	Планируемые результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений	13
1.6	Система оценки результатов освоения Программы	15
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка подготовительной группы, представленных в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	16
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	25
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	33
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников подготовительной группы, специфики их образовательных потребностей и интересов	36
2.3	Описание образовательной деятельности в части , формируемой участниками образовательных отношений	42
2.4	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы ,в части формируемой участниками образовательных отношений	44
2.5	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	46
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.7	Создание условий для развития проектной деятельности	47
2.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	48
2.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
2.10	Иные характеристики содержания Программы. наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	50
III.	Организационный раздел	
3.1	Методическое обеспечение Программы	53
3.2	Методическое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	55
3.3	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности	55
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
3.5	Учебный план	61
3.6	Распорядок дня	63
3.7	Календарный учебный график	65

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) в подготовительной группе (от 6-7 лет) на 2022/2023 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

(Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

Программа разработана в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Олененок», и является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Программа составлена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: Мозаика-Синтез, 2016.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

-в области «Познавательное развитие»

Цель и задачи парциальной программы «С чистым сердцем» – духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным ценностям и к культурному наследию родного края. Содержание программы реализуется в ходе образовательной деятельности, режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей через взаимодействие с родителями воспитанников.

Виды деятельности, используемые при реализации программы, открывают широкие возможности использования развивающих ситуаций в процессе воспитания дошкольников. В приложении к программе даны примерные конспекты образовательной деятельности, пословицы и поговорки, сказки и рассказы.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и Отечеством. Программа содержит опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания

1.3 Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

Цель Программы - является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка .
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

в области «Познавательное развитие».

Цель и задачи парциальной программы «С чистым сердцем» – духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным ценностям и к культурному наследию родного края. Содержание программы реализуется в ходе образовательной деятельности, режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей через взаимодействие с родителями воспитанников. Виды деятельности, используемые при реализации программы, открывают широкие возможности использования развивающих ситуаций в процессе воспитания дошкольников. В приложении к программе даны примерные конспекты образовательной деятельности, пословицы и поговорки, сказки и рассказы.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и Отечеством. Программа содержит опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 6 до 7 лет

№	ФИО воспитателя	Образование:	Пед. стаж:	Квалификационная категория:
1	Сергеева Наталья Александровна	высшее	2 года	1 категория

- Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.— М.:Мозаика-Синтез ,2016.

- Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:Мозаика-Синтез ,2016. стр.41-42;

-состав, контингент группы воспитанников:

№ гр.	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
Подготовительная Группа №2 «Вишенка»	6-7лет	12	6	6	-	22

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет ответственность за начатое дело;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. ; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Произведения народного и профессионального искусства (музыка, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- Проявляет патриотические чувства. ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Имеет первичные представления о себе. семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные семейные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том. «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их

проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

<p>1.5.1 Планируемые результаты освоения обязательной части Программы Подготовительная группа</p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p><i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i></p>	
<p>6-7 лет</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: -Уважительно относится к окружающим. Заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им; -Умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану.</p> <p>Развитие игровой деятельности: -Согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; -Придумывает разнообразные сюжетные игры; -Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах; -Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место импровизации; -Способен моделировать предметно-игровую среду ; -В дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе: -Знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес; -Имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); -Имеет представление о себе как об активном члене коллектива.</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству: -Усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро; -Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде; -Соблюдает культуру поведения за столом;</p>

	<p>-Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;</p> <p>-Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада ;</p> <p>-Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы;</p> <p>-Имеет представления о значении труда взрослых для общества</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>-Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;</p> <p>-Знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект ;</p> <p>-Имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб;</p> <p>-Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр в природе</p> <p>-Знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные;</p> <p>-Имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <p>-Умеет самостоятельно составлять модели;</p> <p>-Умеет выделять оттенки цвета ;</p> <p>-Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего;</p> <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>-Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов);</p> <p>-Устанавливает связи и отношения между целым и множеством различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.</p> <p>-Считает (отсчитывает) в пределах 20</p> <p>-Соотносит цифру (0-9) и количество предметов;</p> <p>-Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда;</p> <p>-Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (-, +, =) ;</p> <p>-Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способами их измерения ;</p> <p>-Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.</p> <p>-Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);</p> <p>-Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть;</p> <p>-Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб ;</p>

	<p>-Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями ;</p> <p>-Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа;</p> <p>-Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;</p> <p>-Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;</p> <p>-Знает название текущего месяца года, последовательность всех времен года, дней недели.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <p>-Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;</p> <p>-Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>Ознакомление с социальным миром:</p> <p>-Имеет представление о школе и библиотеке;</p> <p>-Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях;</p> <p>-Знает герб, флаг, гимн России;</p> <p>-Называет главный город страны Москву;</p> <p>-Называет народы, населяющие РФ;</p> <p>-Знает о космосе и космонавтах;</p> <p>-Имеет элементарное представление об эволюции Земли;</p> <p>-Знает о государственных и народных праздниках, их назначении;</p> <p>-Знает о российской армии.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
	<p>Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;</p> <p>-Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;</p> <p>-Умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности;</p> <p>-Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;</p> <p>-Умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове.</p> <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <p>-Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки ,рассказа;</p> <p>-Умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения ;</p> <p>- Отождествляет себя с любимившимся персонажем.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>-Знаком с произведениями живописи;</p> <p>- Имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги;</p> <p>-Имеет представление о декоративно-прикладном искусстве: (гжель, хохлома, жостов, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке;</p> <p>- Имеет представления о памятниках архитектуры страны и</p>

	<p>родного города;</p> <p>- Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы, и др.).</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование.</p> <p>- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;</p> <p>- Использует разные материалы и способы создания изображения .</p> <p>Лепка</p> <p>- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;</p> <p>- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа;</p> <p>- Расписывает сюжетные и декоративные композиции.</p> <p>Аппликация</p> <p>- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;</p> <p>- Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>- Узнает мелодию государственного гимна РФ;</p> <p>- Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него;</p> <p>- Знаком с национальными плясками ;</p> <p>- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок;</p> <p>- Импровизирует под музыку;</p> <p>- Может играть на металлофоне, свирели, электронных, ударных, русских народных музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники), исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>- Умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу;</p> <p>- Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома) ;</p> <p>- Умеет анализировать образец и саму постройку, Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</p> <p>- Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковые, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.);</p> <p>- Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
	<p>Формирование начальных представлений о начальном образе жизни :</p> <p>- Знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим) ;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; - Имеет представления о правилах и видах закаливания; - Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности; - Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; - Умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенке по диагонали ; - Использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве ; - Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними; - Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения; - Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям ; - Выполняет правильно все виды основных движений; - Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега. Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; - Может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель; - Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения; - Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; - Следит за правильной осанкой; - Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку и спускается с нее. Тормозит при спуске.
--	--

1.5.2 Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений в области «художественно-эстетическое развитие»

1.6 Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников .

Программа предполагает оценку индивидуального развития воспитанников, которая организуется в рамках педагогического мониторинга (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогического мониторинга (диагностики) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории;
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг проводится педагогами ДОО , основной инструментарий которого - метод наблюдения. Наблюдения организуется педагогами за активностью детей в

спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях. А также наблюдение может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Программой предусмотрена система оценки индивидуального развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения:

–Дошкольный возраст: оценка эффективности педагогических воздействий в дошкольном возрасте (с 2 до 7 лет) проводится по показателям, в основе которых лежат **«Планируемые результаты освоения обязательной части Программы»** и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

Воспитатели группы проводят педагогический мониторинг по обязательной части Программы, по части формируемой участниками образовательных отношений Педагогический мониторинг проводится **2 раза в год: в начале и в конце учебного года (2-4 неделя мая).**

Результаты педагогического мониторинга отражаются в **«Карте оценки индивидуального развития ребенка/ педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС/»**, форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4». В Карте отражаются результаты освоения Программы каждого воспитанника на протяжении всего периода его пребывания в ДОО, по учебным годам и которые хранятся в бумажном виде.

II. Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 6 до 7 лет, представленных в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ❖ социально-коммуникативное развитие;

- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой перераб, - М.: Мозаика-Синтез, 2016. с.66-67

Направления работы в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»:

- ❖ Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения
- ❖ Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)
- ❖ Ребенок в семье и сообществе
- ❖ Формирование позитивных установок к труду и творчеству
- ❖ Формирование основ безопасности

Задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие» в подготовительной группе (6-7лет)

	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	70-71
	-Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)	73-74
	-Ребенок в семье и сообществе 76	76
	-Формирование позитивных установок к труду и творчеству	81-82
	-Формирование основ безопасности	84-85

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения -Ребенок в		- Петрова В.И,Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольника» 4-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез,2016 Всего- 23 темы -стр.16 «Есть один секрет вежливости»; -стр.18 «Воспитанность и вежливость»; -стр.24 «Как дети могут заботиться о взрослых»; -стр.33 «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»;

<p>семье и сообществе</p>		<p>-стр.36 «Кто кого обидел?»;</p> <p>-стр.36 «Я самый главный»;</p> <p>-стр.37 «Обиженные друзья»;</p> <p>-стр.38 «Не завидуй другому»;</p> <p>-стр.38 «С чего начинается дружба»;</p> <p>-стр.42 «Я задаром спас его»;</p> <p>-стр.42 «Что такое бескорыстная помощь»;</p> <p>-стр.43 «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»;</p> <p>-стр.46 «Почему нельзя дразниться»;</p> <p>-стр.47 «Добрейший носорог»;</p> <p>-стр.51 «Тайное всегда становится явным»;</p> <p>-стр.53 «Злая неправда»;</p> <p>-стр.55 «Кто разбил большую вазу?»;</p> <p>-стр.58 «Без труда не будет и плода»;</p> <p>-стр.60 «Кто не работает, тот не ест»;</p> <p>-стр.62 «За труд говорят «спасибо»;</p> <p>-стр.63 «все работы хороши, выбирай на вкус»;</p> <p>-стр.65 «Надо вещи убирать -не придется их искать»;</p> <p>-стр.71 «Неряха - замараха»</p> <p>-Абрамова Л.В. ,И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная группа)»- М.: Мозаика Синтез, 2017стр.6-100</p> <p>ФГОС Социально-нравственное воспитание ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседа с детьми о вежливости и культуре общения.- М.:ТЦ Сфера, 2014,- 80с. (стр.5-72)</p> <p>Буре Р.С.Социально -нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2016.-80 с.</p>
<p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>		<p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017 - стр.25- 33,стр.58-74, стр.89-106 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд;</p> <p>Комарова Т.С., Павлова Л.Ю.. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>И.В. Кравченко Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. Творческий Центр СФЕРА Москва 2009 стр. 94-200</p> <p>.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>		<p>Белая К.Ю.- «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет -» М.: Мозаика-Синтез 2016. – 64 с.(стр.8-59)</p> <p>Всего-13 тем</p> <p>-стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье»</p> <p>Цель: продолжать знакомить с семьей как явлением общественной жизни с использованием разнообразных форм работы (рассматривание семейного альбома, создание</p>

		<p>родословной семьи – генеалогического древа, рассказ о семейных традициях)</p> <p>-стр.11 «Опасные предметы» Цель: Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов. Раскрыть 2 направления формирования представлений у детей: предметы, которыми ребенку категорически запрещается пользоваться (спички, кухонная плита и др.) -предметы, которыми ребенка следует научить пользоваться (нож, иглолка, ножницы)</p> <p>-стр.15 «Один дома» Цель: Формировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения. Определение главного условия безопасности малыша – доверие к родным (ребенок должен не бояться рассказывать родителям обо всем, что с ним произошло, и ничего от них не скрывать)</p> <p>-стр.16 «Если ребенок потерялся» Цель: научить детей правильному поведению в случае, если он потерялся.</p> <p>-стр.15 «Опасные ситуации дома» Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить правильно себя вести в таких случаях.</p> <p>-стр.22 «Правила поведения при пожаре». Цель: закреплять знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>-стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке». Цель: формировать представления об элементарных правилах поведения на качелях, каруселях и т.д.</p> <p>-стр.28 «Психологическая безопасность или, Защити себя сам!» Цель: сформировать у ребенка элементы психологической безопасности – защитные реакции.</p> <p>-стр.40 «Правила безопасного поведения на улицах». Цель: способствовать формированию поведенческой культуры дошкольника как основу безопасности на дорогах и улицах, рассказывать ребенку об устройстве дорог и улиц.</p> <p>-стр.43 «Дорожные знаки» Цель: Учить различать и понимать, что означают дорожные знаки для пешеходов и водителей</p> <p>-стр.47 «Правила поведения на природе» Цель: Расширять представления о правильном поведении на природе; формировать знания безопасного поведения, навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; воспитывать чувство бережного отношения к природе и к своему здоровью.</p> <p>-стр.49 «Опасные насекомые» Цель: Знакомить с внешнем видом опасных насекомых (осы, шершни, оводы и др.), особенностях их поведения и правила поведения с ними, помогающими оградить ребенка от нежелательных последствий.</p> <p>-стр.52 «Ядовитые растения» Цель: Познакомить с ядовитыми растениями; дать представление об опасности, исходящей от ядовитых</p>
--	--	---

		<p>растений (обонятельная, тактильная, пищевая); повторить строение растений; учить детей описывать внешний вид растений; учить различать ядовитые растения.</p> <p>-Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2016.-стр. 29-57</p> <p>Всего- 18 тем</p> <p>-стр.29 « Для чего нужны дорожные знаки»;</p> <p>-стр.31 «Знакомство с городским транспортом»;</p> <p>-стр.33 « Правила дорожного движения»;</p> <p>-стр.40 «Берегись автомобиля»;</p> <p>-стр.43 «Дорожные знаки»</p> <p>-стр.46 «Изучение дорожных знаков»;</p> <p>-стр. 49 «Дорожные знаки - наши друзья»;</p> <p>-стр.52 «Зеленый огонек»;</p> <p>-стр.57 «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>-стр.70 «Перспективный план работы с детьми (подготовительная группа)</p> <p>ФГОС. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>ФГОС История светофора. Для занятий с детьми 4-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка- М.: Мозаика-Синтез, 2016.ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (6-7 л)- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
--	--	--

2.1.2 Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.85-124

Направления работы в образовательной области «Познавательное развитие»:

- ❖ Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- ❖ Формирование элементарных математических представлений

- ❖ Ознакомление с предметным окружением
- ❖ Ознакомление с миром природы
- ❖ Ознакомление с социальным миром

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 -Развитие познавательно-исследовательской деятельности	91-92
	-Формирование элементарных математических представлений	97-99
	-Ознакомление с предметным окружением	102-103
	-Ознакомление с миром природы	107-109
	- Ознакомление с социальным миром	112-113

Содержание образовательной деятельности

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры- занятия, занятия)	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия,занятия
Развитие Познавательно-исследовательской деятельности		И.В. Кравченко Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. Творческий Центр СФЕРА Москва 2009 стр. 94- 200 Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М, 2011. ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС Проектная деятельность дошкольников- М.: Мозаика-Синтез, 2016. -
Формирование элементарных математических представлений	-И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений .старшая группа » (Мозаика-синтез), 2017г Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, всего 72в год Сентябрь	Аверина И.Е.Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях :практ. пособие ООО «Издательство «АИРИС-пресс,2005 - Пальчиковые игры стр.51 - Игры и упражнения для проведения физкультминуток и динамических пауз стр. 24- 134 - Гимнастика для глаз стр. 19

	<p>Занятие №1- стр. 17 №11 Занятие №2- стр.18 №2 Занятие №3 стр.20 №3 Занятие №4-стр.21 №4 Занятие №5-стр.24 №5 Занятие №6 стр.25№6 Занятие №7стр.-26№7 Занятие №8стр.-27№8</p> <p>Октябрь: Занятие №9- стр.27№1 Занятие №10 –стр.30№2 Занятие №11 –стр.32№3 Занятие №12-стр.34№4 Занятие №13-стр.36№5 Занятие №14-стр.38№6 Занятие №15-стр.41№7 Занятие №16- -стр.44№8</p> <p>Ноябрь: Занятие №17 –стр.46№1 Занятие №18 –стр.48№2 Занятие №19-стр.51№3 Занятие №20-стр.54№4 Занятие №21-стр.55№5 Занятие №22-стр.58№6 Занятие №23-стр.61№7 Занятие №24-стр.64№8</p> <p>Декабрь: Занятие №25- стр.67№1 Занятие №26 –стр.69№2 Занятие №27- стр.71№3 Занятие №28- стр.73№4 Занятие №29- стр.76№5 Занятие №30- стр.77№6 Занятие №31 -стр.80№7 Занятие №32- стр.83№8</p> <p>Январь: Занятие №33 –стр.85№1 Занятие №35 –стр.88№2 Занятие №34-стр.90№3 Занятие №36-стр.93№4 Занятие №37-стр.95№5 Занятие №38-стр.96№6 Занятие №39-стр.98№7 Занятие №40-стр.100№8</p> <p>Февраль: Занятие №41 –стр.101№1 Занятие №42 –стр.103№2 Занятие №43- стр.106№3 Занятие №44 -стр.109№4 Занятие №45 - стр.114№6 Занятие №46 -стр.116№7 Занятие №47- стр.118№8</p> <p>Март: Занятие №48 –стр.120№1 Занятие №49 –стр.123№2 Занятие №50-стр.126№3 Занятие №51-стр.128№4 Занятие №52-стр.130№5 Занятие №53-стр.132№6 Занятие №54-стр.134№7 Занятие №55-стр.136№8</p>	<p>Т.В.Миронова Образование дошкольников при проведении режимных процессов Практическое пособие с использованием детского фольклора стр.7- 40</p> <p>-Пальчиковая гимнастика стр.17 -Физкультминутки стр.18 - Гимнастика для глаз стр. 19</p>
--	---	---

	<p>Апрель: Занятие №56 –стр.138№1 Занятие №57 –стр.140№2 Занятие №58-стр.143№3 Занятие №59-стр.145№4 Занятие №60-стр.147№5 Занятие №61-стр.149№6 Занятие №62-стр.151№7 Занятие №63-стр.153№8</p> <p>Май:(повторение) Занятие №63 стр.138№1 Занятие №64-стр.140№2 Занятие №65-стр.143№3 Занятие №66-стр.145№4 Занятие №67-стр.147№5 Занятие №68-стр.149№6 Занятие №71-стр.151№7 Занятие №72-стр.153№8</p>	
Ознакомление с предметным окружением	<p>-Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением(6-7 лет). Подготовительная к школе группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>Конспекты из расчёта 2 раза в месяц, всего 18 в год.</p> <p>Сентябрь: Занятие №1- стр.28№1 Занятие №2- стр.29№2</p> <p>Октябрь: Занятие №3- стр.31№3 Занятие №4- стр.33№4;</p> <p>Ноябрь: Занятие №5- стр.35№5 Занятие №6- стр.36№6;</p> <p>Декабрь: Занятие №7- стр.39№7 Занятие №8- стр.40№8</p> <p>Январь: Занятие №9- стр.42№9 Занятие №10-стр.43№10</p> <p>Февраль: Занятие №11- стр.45№11</p> <p>Занятие №12-стр.46№12</p> <p>Март: Занятие №13-стр.47№13 Занятие №14-стр.49№14</p> <p>Апрель: Занятие №15-стр.51№15 Занятие №16-стр.53№16</p> <p>Май: Занятие №17-стр.54№17 Занятие №18-стр.56№18</p>	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка Творческий Центр СФЕРА Москва 2008</p> <p>О.В. Дыбина Рукотворный мир Игры-занятия для дошкольников Творческий Центр СФЕРА Москва 2001 стр.85-113</p> <p>О.В. Дыбина Что было до...Игры-путешествия В прошлое предметов Творческий Центр СФЕРА Москва 2001 стр.94-134, стр.139-152</p> <p>Шорыгина Т.А.Беседы о профессиях. Методическое пособие .-М.:, ТЦ Сфера,2014. Стр.4-117</p> <p>ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
Ознакомление с миром природы	<p>-О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе</p>	<p>И.В. Кравченко Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. Творческий Центр СФЕРА Москва 2009</p>

	<p>группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2017 Темы по 2 в месяц, всего 18 в год.</p> <p>Сентябрь: №1 стр. 33 - «Дары осени». №2 стр. 34.- «Почва и подземны обитатели»</p> <p>Октябрь: №3 стр. 37- «4 октября – Всемирный день защиты животных». №4 стр.-38 «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»</p> <p>Ноябрь: №5 стр 40.- «Птицы нашего края» №6 стр.43- «Наблюдение за живым объектом»</p> <p>Декабрь: №7 стр.45- «Животные зимой» №8 стр.48- «Животные водоемов, морей, океанов».</p> <p>Январь: №9 стр.50- «11 января –День заповедников и национальных парков» №10-«Прохождение экологической тропы» (в помещении детского сада)</p> <p>Февраль: №11 стр.55-«Служебные собаки» №12 стр.57-«Огород на окне»</p> <p>Март: №13 стр.58 –«Полюбуйся: весна наступает» №14 стр.61 «22 марта – Всемирный день водных ресурсов»</p> <p>Апрель: №15 стр.63-«Знатоки природы» №16 стр.65- «22 апреля-Международный день Земли»</p> <p>Май: №17 стр.66--«Прохождение экологической тропы» №18 стр.69 «Цветочный ковер»</p>	<p>стр. 94- 200 ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
<p>- Ознакомление с социальным миром</p>		<p>О.В. Дыбина Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников Творческий Центр СФЕРА Москва 20011 стр.85-113 О.В. Дыбина Что было до...Игры-путешествия В прошлое предметов Творческий Центр СФЕРА Москва 20011 стр.94-134, стр.139-152 Шорыгина Т.А.Беседы о профессиях. Методическое пособие .-М.:, ТЦ Сфера,2014. Стр.4-11</p>

		<p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр /по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром/ М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>«Экономическое воспитание дошкольников :формирование предпосылок финансовой грамотности» примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет (авторы- составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.)</p> <p>Духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» /Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина. – М.:ООО «Русское слово - учебник»,2019.- 112 с.</p>
--	--	--

2.1.3 Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.125-154

Принципы развития речи:

- ❖ Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- ❖ Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- ❖ Принцип развития языкового чутья;
- ❖ Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- ❖ Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ❖ Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- ❖ Принцип обеспечения активной языковой практики.
- ❖ Направления работы в образовательной области «Речевое развитие»:
- ❖ Развитие речи
- ❖ Приобщение к художественной литературе

**Задачи ОО «Речевое развитие»
в подготовительной группе (6-7 лет)**

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам: Основная образовательная программа дошкольного образования «От	Стр.
---------	--	------

6 – 7 лет	рождения до школы»/Под редакцией. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 -Развитие речи	121-122
	-Приобщение к художественной литературе	124

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Развитие речи	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи. Подготовительная к школе группа» ФГОС (МОЗАИКА- СИНТЕЗ),2016 г. Конспекты по Развитию речи из расчета 2 раза в неделю, чередуется 2-ю неделю с занятием Приобщение к художественной литературе или Обучение дошкольников грамоте. В месяц- 6, всего 48 в год,</p> <p>Сентябрь: Занятие.№1- стр. 19 №1; Занятие №2 - стр. 20 №2; Занятие №3 - стр. 21 №3; Занятие №4- стр.22 №4; Занятие.№5- стр.24№6; Занятие.№6- стр.25 №7</p> <p>Октябрь: Занятие.№7 - стр.26 № 1 Занятие № 8- стр. 27№2 Занятие №9 – стр.28№3; Занятие.№10 - стр.31№5; Занятие.№11 - стр.32№6;</p> <p>Ноябрь: Занятие.№12 – стр.35№1 Занятие №13- стр.37№3; Занятие №14- стр.40№5; Занятие.№15 - стр.41№7; Занятие.№16- стр.42№8;</p> <p>Декабрь: Занятие.№17-стр.44№1; Занятие.№18-стр.45№2; Занятие.№19-стр.46№3; Занятие.№20-стр.48№5; Занятие.№21-стр.49№7; Занятие.№22-стр.51№8</p> <p>Январь: Занятие.№23-стр.54№1; Занятие.№24-стр.55№3; Занятие.№25-стр.55№4; Занятие.№26-стр.56№5; Занятие.№27-стр.23№5</p> <p>Февраль:</p>	<p>Гербова В.В.Приобщение детей к художественной литературе.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Дзюба П.П. Дидактическая копилка воспитателя детского сада- Ростов н/Д.: Феникс, 2008</p> <p>Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях:практ. пособие ООО «Издательство «АЙРИС-пресс,2005 - Пальчиковые игры стр.51 - Игры и упражнения для проведения физкультминуток и динамических пауз стр. 24- 134 - Гимнастика для глаз стр. 19</p> <p>Т.В.Миронова Образование дошкольников при проведении режимных процессов Практическое пособие с использованием детского фольклора стр.7-40</p> <p>-Пальчиковая гимнастика стр.17 -Физкультминутки стр.18 - Гимнастика для глаз стр. 19</p>

	<p>Занятие.№28-стр.58№2; Занятие.№29-стр.59№3; Занятие.№30-стр.61№5; Занятие.№31-стр.62№6; Занятие.№32-стр.63№8</p> <p>Март: Занятие.№33-стр.63№1; Занятие.№34-стр.64№2; Занятие.№35-стр.65№3; Занятие.№36-стр.67№5; Занятие.№37-стр.68№6; Занятие.№38-стр.70№7;</p> <p>Апрель: Занятие.№39-стр.71№1; Занятие.№40-стр.72№3; Занятие.№41-стр.73№4; Занятие.№42-стр.74№5; Занятие.№43-стр.76№7;</p> <p>Май: Занятие.№44-стр.76№1; Занятие.№45-стр.78№2; Занятие.№46-стр.79№3; Занятие.№ 47-стр.80№5; Занятие.№48- стр81№7</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.Подготовительная к школе группа- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>В В. Гербова «Занятия по развитию речи. Подготовительная к школе группа» ФГОС (МОЗАИКА- СИНТЕЗ) (синтез), 2016г Конспекты из расчета « Приобщение к художественной литературе « -- 1 в месяц, всего 12 в год.</p> <p>Сентябрь: Занятие.№1- стр.25№8;</p> <p>Октябрь: Занятие.№2 - стр. 30№4 Занятие.№3- стр. 33№7</p> <p>Ноябрь: Занятие.№4- стр.39№4</p> <p>Декабрь: Занятие.№5 -стр.47№4</p> <p>Январь: Занятие.№6- стр.54№2 Занятие.№7- стр.57№6</p> <p>Февраль: Занятие.№8- стр.58№1</p> <p>Март: Занятие.№9-стр.66№4</p> <p>Апрель: Занятие.№10-стр.71№2 Занятие.№11-стр.76№8</p> <p>Май: Занятие.№12-стр.81№6</p>	<p>-«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:6-7 лет »- М: Мозаика- Синтез, 2016г</p> <p>Аверина И.Е.Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие ООО «Издательство «АЙРИС-пресс,2005</p> <p>- Пальчиковые игры стр.51 - Игры и упражнения для проведения физкультминуток и динамических пауз стр. 24- 134 - Гимнастика для глаз стр. 19</p> <p>Т.В.Миронова Образование дошкольников при проведении режимных процессов Практическое пособие с использованием детского фольклора стр.7-40</p> <p>-Пальчиковая гимнастика стр.17 -Физкультминутки стр.18 - Гимнастика для глаз стр. 19</p>

<p>Обучение дошкольников грамоте</p>	<p>Варенцова Н.С.Обучение дошкольников грамоте Пособие для педагогов.Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд., испр.и доп.- М.:Мозаика-Синтез, 2012.-112.-112с. Конспекты из расчета 1 в месяц, всего 12 в год.</p> <p>Сентябрь: Занятие№1 - № 1 стр.75</p> <p>Октябрь: Занятие№2- № 2 стр. 75</p> <p>Ноябрь: Занятие№3- № 3 стр. 76 Занятие№4 - /№ 4 стр. 77</p> <p>Декабрь: Занятие№;5- № 5 стр.77</p> <p>Январь: Занятие№6- № 6 стр. 78</p> <p>Февраль: Занятие№7- № 7 стр. 79 Занятие№8- № 8 стр. 79</p> <p>Март: Занятие№9- № 9 стр.80</p> <p>Апрель: Занятие№10- № 10 стр. 81</p> <p>Май: Занятие№11- №11 стр. 82 Занятие№12 -№12 стр.82</p>	<p>Аверина И.Е.Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие ООО «Издательство «АЙРИС-пресс,2005</p> <p>- Пальчиковые игры стр.51 - Игры и упражнения для проведения физкультминуток и динамических пауз стр. 24- 134 - Гимнастика для глаз стр. 19</p> <p>Т.В.Миронова Образование дошкольников при проведении режимных процессов Практическое пособие с использованием детского фольклора стр.7-40</p> <p>-Пальчиковая гимнастика стр.17 -Физкультминутки стр.18 - Гимнастика для глаз стр. 19</p>
--------------------------------------	---	--

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: Мозаика-Синтез ,2016, с.125-154

Направления работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- ❖ Приобщение к искусству;
- ❖ Изобразительная деятельность

- ❖ Конструктивно- модельная деятельность
- ❖ Музыкальная деятельность
- ❖ Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

**Задачи ОО «Художественно-эстетическое развитие»
в подготовительной группе (6-7 лет)**

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - Приобщение к искусству	129-130
	-Изобразительная деятельность	139-142
	-Музыкальная деятельность	150-151
	-Развитие игровой деятельности (театрализованные игр)	153-154

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	<p>Комарова Т.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2016г.</p> <p>Конспекты «Рисование» из расчёта 2 раза в неделю</p> <p>Сентябрь: Занятие№1-стр.34№1 (1); Занятие№2-стр.35№3(1); Занятие№3-стр.37№5(1); Занятие№4-стр.38№6(1); Занятие№5-стр.38№7(1); Занятие№6-стр.40№9(1); Занятие№7-стр.40№10(1); Занятие№8-стр.43№13(1);</p> <p>Октябрь: Занятие№9-стр.41№11(1); Занятие№10-стр.42№12(1); Занятие№11-стр.45№15(1); Занятие№12-стр.47№17(1); Занятие№13-стр.47№1(1); Занятие№14-стр.48№19(1); Занятие№15-стр.49№20(1); Занятие№16-стр.49№21(1);</p> <p>Ноябрь: Занятие№17-стр.52№24(1); Занятие№18-стр.55№26(1); Занятие№19стр.56№27(1); Занятие№20стр.58№29(1); Занятие№21-стр.59№30(1); Занятие№22-стр.25№8(2); Занятие№23-стр.29№2(2); Занятие№24-стр.34№4(2);</p>	<p>Д.Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011 стр. 15-56</p> <p>Аверина И.Е.Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях:практ. пособие ООО «Издательство «АЙРИС-пресс,2005</p> <p>- Пальчиковые игры стр.51 - Игры и упражнения для проведения физкультминуток и динамических пауз стр. 24- 134 - Гимнастика для глаз стр. 19</p> <p>Т.В.Миронова Образование дошкольников при проведении режимных процессов Практическое пособие с использованием детского фольклора стр.7- 40</p> <p>-Пальчиковая гимнастика стр.17 -Физкультминутки стр.18 - Гимнастика для глаз стр. 19</p> <p>Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2010..</p>

	<p>Декабрь: Занятие №25-стр. 0 №32;(1); Занятие №26-стр. 61 №33(1); Занятие №27-стр. 64 №35(1); Занятие №28-стр. 65 №37(1); Занятие №29-стр. 67 №40(1); Занятие №30-стр. 68 №41(1); Занятие №31-стр. 38 №6(2); Занятие №32-стр. 46 №2(2);</p> <p>Январь: Занятие №33-стр. 68 №42(1); Занятие №34-стр. 70 №44(1); Занятие №35-стр. 71 №46(1); Занятие №36-стр. 72 №47(1); Занятие №37-стр. 73 №49(1); Занятие №38-стр. 74 №52(1); Занятие №39-стр. 50 №4(2); Занятие №40-стр. 78 №6(2);</p> <p>Февраль: Занятие №41-стр. 77 №55(1); Занятие №42-стр. 78 №56(1); Занятие №43-стр. 79 №58(1); Занятие №44-стр. 80 №59(1); Занятие №45-стр. 81 №61(1); Занятие №46-стр. 82 №63(1); Занятие №48-стр. 134 №2(2); Занятие №49-стр. 98 №7(2);</p> <p>Март: Занятие №50-стр. 84 №65(1); Занятие №51-стр. 85 №67(1); Занятие №52-стр. 86 №68(1); Занятие №53-стр. 88 №71(1); Занятие №54-стр. 102 №10(2); Занятие №55-стр. 112 №3(2); Занятие №56-стр. 114 №5(2);</p> <p>Занятие №57-стр. 150 №2(2);</p> <p>Апрель: Занятие №58-стр. 90 №74(1); Занятие №59-стр. 92 №77(1); Занятие №60-стр. 92 №78(1); Занятие №61-стр. 93 №79(1); Занятие №62-стр. 94 №80(1); Занятие №63-стр. 96 №82(1); Занятие №64-стр. 121 №9(2); Занятие №65-стр. 159 №1(2);</p> <p>Май: Занятие №66-стр. 97 №84(1); Занятие №67-стр. 98 №85(1); Занятие №68-стр. 99 №88(1); Занятие №69-стр. 101 №90(1); Занятие №70-стр. 102 №92(1); Занятие №71-стр. 140 №5(2); Занятие №72-стр. 168 №5(2);</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 2 в месяц, 18 в год -Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа». ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>Сентябрь: Занятие №1- стр. 34 №2;</p> <p>Занятие №2 - стр. 36 №4;</p> <p>Октябрь:</p>	<p>Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / под ред. М.Б. Зацепиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p>
--	---	---

	<p>Занятие №3- стр.44 №14; Занятие №4 стр.46 №16;-</p> <p>Ноябрь: Занятие №5 –стр.54 №25; Занятие №6-стр.56 №28;</p> <p>Декабрь: Занятие №7-стр.60 №31; Занятие №8-стр.63 №34; Январь: Занятие №9-стр.69 №43; Занятие №10-стр.70 №45; Февраль: Занятие №11-стр.76 №54; Занятие №12-стр.81 №60; Март: Занятие №13-стр.83 №64; Занятие №14-стр.85 №66; Апрель: Занятие №15-стр.89 №79; Занятие №16-стр.94 №81; Май: Занятие №17-стр.97 №84; Занятие №18-стр.101 №91,</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 2 в месяц, 18 в год Г.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» /ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г</p> <p>Сентябрь: Занятие №1-стр.39 №8; Занятие №2-стр.66 №38;</p> <p>Октябрь: Занятие №3-стр.43 №13; Занятие №4-стр.46 №18;</p> <p>Ноябрь: Занятие №5-стр.51 №22; Занятие №6-стр.51 №23;</p> <p>Декабрь: Занятие №7-стр.64 №36; Занятие №8-стр.67 №39;</p> <p>Январь: Занятие №9-стр.73 №50; Занятие №10-стр.74 №51;</p> <p>Февраль: Занятие №11-стр.79 №57; Занятие №12-стр.82 №62;</p> <p>Март: Занятие №13- стр.87 №70; Занятие №14-стр.88 №72;</p> <p>Апрель: Занятие №15-стр.90 №75; Занятие №16-стр.91 №76;</p> <p>Май: Занятие №17-стр.98 №86; Занятие №18-стр.100 №89</p>	<p>Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие ООО «Издательство «АИРИС-пресс», 2008</p>
--	---	---

<p>-Музыкальная деятельность</p>	<p>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, всего 72в год:</p> <p>Сентябрь Занятие№1- стр. 15 №1 Занятие №2- стр.18 №2 Занятие №3 стр.22 №3 Занятие №4-стр.24 №4 Занятие №5-стр.26 №5 Занятие №6 стр.29№6 Занятие№7стр-.31№7 Занятие№8стр.-33№8</p> <p>Октябрь: Занятие№9- стр.35№1 Занятие №10 – стр.39№2 Занятие №11 –стр.42№3 Занятие №12- стр.45№4 Занятие №13- стр.46№5 Занятие№14- стр.48№6 Занятие№15 - стр.51№7 Занятие№16- -стр.53№8</p> <p>Ноябрь: Занятие№17 – стр.58№1 Занятие №18 –стр.62№2 Занятие №19- стр.63№3 Занятие №20- стр.65№4 Занятие№21- стр.68№5 Занятие№22- стр.70№6 Занятие№23- стр.72№7 Занятие №24-стр.74№8</p> <p>Декабрь: Занятие№25 - стр.77№1 Занятие №26 –стр.80№2 Занятие №27-стр.83№3 Занятие №28-стр.88№4 Занятие№29-стр.90№5 Занятие№30-стр.93№6 Занятие№30-стр.97№7 Занятие№31-стр. 74№8</p> <p>Январь: Занятие№32 –стр.100№1 Занятие №33 –стр.102№2 Занятие №34-стр.104№3 Занятие №35-стр.106№4 Занятие№36-стр.108№5 Занятие№37-стр.108№6 Занятие№38-стр.110№7 Занятие№39-стр.110№8</p> <p>Февраль: Занятие№40 –стр.112№1 Занятие №41 –стр.114№2 Занятие №42-стр.117№3 Занятие №43-стр.120№4 Занятие№44-стр.124№5 Занятие№45-стр.124№6 Занятие№46-стр.126№7 Занятие№47 -стр.126№8</p>	<p>Арсенина Е.Н. музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа, 2017 г.</p> <p>Подготовительная к школе группа- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7)- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
----------------------------------	--	--

	<p>Март: Занятие №48 –стр.129№1 Занятие №49 –стр.135№2 Занятие №50-стр.137№3 Занятие №51-стр.142№4 Занятие№52-стр.144№5 Занятие№53-стр.147№6 Занятие№54-стр.149№7 Занятие№55-стр.149№8</p> <p>Апрель: Занятие№56 –стр.151№1 Занятие №57 –стр.154№2 Занятие №58- стр.156№3 Занятие №59 -стр.159№4 Занятие№60- стр.161№5 Занятие№61- стр.163№6 Занятие№62- стр.166№7 Занятие№63- стр.166№8</p> <p>Май: Занятие№63 стр.170№1 Занятие№64-стр.172№2 Занятие №65-стр.175№3 Занятие №66-стр.177№4 Занятие№67-стр.180№5 Занятие№68-стр.182№6 Занятие№71-стр.184№7 Занятие№72-стр.186№8</p>	
<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>		<p>Зацепина М.Б. Культурно досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. М.М. Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез,2016</p>

2.1.5 Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с

правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2017, с.154-155

Направления физического развития:

- ❖ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- ❖ Физическая культура

Задачи ОО «Физическое развитие» подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2017	158
	-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
	-Физическая культура	162-163

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Физическая культура	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.</p> <p>Комплексы из расчета 3 в неделю, 12 комплексов в месяц, всего 108 в год (72 занятия в помещении, 36 на участке).</p> <p>Сентябрь Занятие №1 - стр. 9 № 1 Занятие №2 - стр. 10 № 2 Занятие №3 - стр. 11 № 3 Занятие №4 - стр. 11 № 4 Занятие №5 - стр. 13 № 5 Занятие №6 - стр. 14 № 6 Занятие №7 - стр. 15 № 7 Занятие №8 - стр. 16 № 8 Занятие №9 - стр. 16 № 9 Занятие №10 - стр. 16 № 10 Занятие №11 - стр. 18 № 11 Занятие №12 - стр. 12 № 12</p> <p>Октябрь: Занятие №13 - стр. 20 № 13 Занятие №14 - стр. 21 № 14 Занятие №15 - стр. 22 № 15 Занятие №16 - стр. 22 № 16 Занятие №17 - стр. 23 № 17 Занятие №18 - стр. 24 № 18 Занятие №19 - стр. 24 № 19 Занятие №20 - стр. 26 № 20 Занятие №21 - стр. 26 № 21</p>	<p>Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</p> <p>Сентябрь: Неделя №1,2-стр. 62 № 1, Неделя №3,4 -стр.63 № 2;</p> <p>Октябрь: Неделя №1,2-стр.98 №5, Неделя №4 - стр.100 №7 ;</p> <p>Ноябрь Неделя №1,2- стр.101 №10, Неделя №3,4- стр.101 №9;</p> <p>Декабрь Неделя №1,2 - стр.103 №13, Неделя №3,4- стр.105 № 16</p> <p>Январь: Неделя 1,2 -стр.107 №20, Неделя 1,3- стр.107 №19;</p> <p>Февраль: Неделя 1,2- стр.109 № 22, Неделя 3,4- стр.110 №24;</p>

Занятие №22 - стр. 27 № 22	Март Неделя1,2-:стр112 №27, Неделя3,4- стр.113 №28 ;	
Занятие №23- стр. 28 № 23		
Занятие №24 - стр. 28 № 24		
Ноябрь		
Занятие №25 - стр. 29 № 25		Апрель: Неделя1,2-стр.115 №32, Неделя3,4-стр.114 №30;
Занятие №26 - стр. 32 № 26		
Занятие № 27 - стр. 32 № 27		
Занятие №28 - стр. 32 № 28		
Занятие №29 - стр. 34 № 29		
Занятие №30 - стр. 34 № 30		
Занятие №31 - стр. 34 № 31		
Занятие №32 - стр. 36 № 32		
Занятие №33 - стр. 36 № 33		
Занятие №34 - стр. 37 № 34		
Занятие №35- стр. 38 № 35	Май: Неделя1,2- стр.117 №36 Неделя№3,4-,стр116 №34	
Занятие №36 - стр. 39 № 36		
Декабрь:		
Занятие №1 - стр. 40 № 1		
Занятие №2 - стр. 41 № 2		
Занятие № 3 - стр. 41 № 3		
Занятие №4 - стр. 42 № 4		
Занятие №5 - стр. 43 № 5		
Занятие №6 - стр. 43 № 6		
Занятие №7 - стр. 45 № 7		
Занятие №8 - стр. 46 № 8		
Занятие №9 - стр. 46 № 9	И.В. Кравченко Т.Л.Долгова прогулки в детском саду Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие .Творческий Центр СФЕРА Москва 2009 стр 94- 200 Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2009. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр.– М.: Мозаика-Синтез, 2009. -Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г стр.120-142 Борисова В.В.Малоподвижные игры и игровые упражнения.- М.: Мозаика- Синтез, 2016.	
Занятие №10 - стр. 47 № 10		
Занятие №11- стр. 48 № 11		
Занятие №12 - стр. 48 № 12		
Январь:		
Занятие №13 - стр. 49 № 13		
Занятие №14 - стр. 51 № 14		
Занятие № 15 - стр. 51 № 15		
Занятие №16 - стр. 52 № 16		
Занятие №17 - стр. 53 № 17		
Занятие №18 - стр. 54 № 18		
Занятие №19 - стр. 54 № 19		
Занятие №20 - стр. 56 № 20		
Занятие №21 - стр. 56 № 21		
Занятие №22 - стр. 57 № 22		
Занятие №23- стр. 58 № 23		
Занятие №24 - стр. 58 № 24		
Февраль:		
Занятие №25 - стр. 59 № 25	Т.А.Шорыгина Т.А.Беседы о здоровье:Методическое пособие .М.:ТЦ Сфера,2012.- стр.4-57 ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2016.	
Занятие №26 - стр. 60 № 26		
Занятие № 27 - стр. 60 № 27		
Занятие №28 - стр. 61 № 28		
Занятие №29 - стр. 62 № 29		
Занятие №30 - стр. 62 № 30		
Занятие №31 - стр. 63 № 31		
Занятие №32 - стр. 64 № 32		
Занятие №33 - стр. 64 № 33		
Занятие №34 - стр. 65 № 34		
Занятие №35- стр. 66 № 35	Март: Занятие №1 - стр. 72 № 1 Занятие №2 - стр. 73 № 2 Занятие № 3 - стр. 73 № 3 Занятие №4 - стр. 74 № 4 Занятие №5 - стр. 75 № 5 Занятие №6 - стр. 75 № 6 Занятие №7 - стр. 76 № 7 Занятие №8 - стр. 78 № 8 Занятие №9 - стр. 78 № 9 Занятие №10 - стр. 79 № 10	
Занятие №36 - стр. 66 № 36		
Март:		
Занятие №1 - стр. 72 № 1		
Занятие №2 - стр. 73 № 2		
Занятие № 3 - стр. 73 № 3		
Занятие №4 - стр. 74 № 4		
Занятие №5 - стр. 75 № 5		
Занятие №6 - стр. 75 № 6		
Занятие №7 - стр. 76 № 7		
Занятие №8 - стр. 78 № 8		
Занятие №9 - стр. 78 № 9		
Занятие №10 - стр. 79 № 10		

	<p>Занятие №11- стр. 80 № 11 Занятие №12 - стр. 80 № 12</p> <p>Апрель:</p> <p>Занятие №13 - стр. 81 № 13 Занятие №14 - стр. 82 № 14 Занятие № 15 - стр. 82 № 15 Занятие №16 - стр. 83 № 16 Занятие №17 - стр. 84 № 17 Занятие №18 - стр. 84 № 18 Занятие №19 - стр. 84 № 19 Занятие №20 - стр. 86 № 20 Занятие №21 - стр. 86 № 21 Занятие №22 - стр. 87 № 22 Занятие №23- стр. 88 № 23 Занятие №24 - стр. 88 № 24</p> <p>Май:</p> <p>Занятие №25 - стр. 88 № 25 Занятие №26 - стр. 89 № 26 Занятие № 27 - стр. 90 № 27 Занятие №28 - стр. 90 № 28 Занятие №29 - стр. 91 № 29 Занятие №30 - стр. 92 № 30 Занятие №31 - стр. 92 № 31 Занятие №32 - стр. 93 № 32 Занятие №33 - стр. 93 № 33 Занятие №34 - стр. 95 № 34 Занятие №35- стр. 96 № 35 Занятие №36 - стр.</p>	
<p>-Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»ФГОС (Мозаика-Синтез),2016г стр.30«Как устроен мой организм» Цель: дать ребенку первоначальные представления об устройстве организма необходимо для того ,чтобы научить его осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе ,соблюдать гигиену. стр.31«Соблюдаем режим дня» Цель :продолжать формировать представления о понятии «режим дня», факторах влияющих на здоровье человека (сон, гигиен. процедуры и т.п) -стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко». Цель: рассказать о профилактике заболеваний, познакомить с факторами ведущим к болезням; - стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов» Цель продолжать формировать представления о рациональном питании. стр.37«Правила первой помощи» Цель обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах; -стр.38«Врачебная помощь» Цель: закреплять основные правила безопасного поведения человека в</p>

		<p>быту; воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь; довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь</p>
--	--	---

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников подготовительной группы, специфики их образовательных потребностей и интересов.

ОО Социально- коммуникативное развитие			
Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-Групповая</p> <p>-Подгрупповая</p> <p>-Индивидуальная</p>	<p>- Игровое</p> <p>- упражнение</p> <p>- Проблемная ситуация</p> <p>- Ситуация морального выбора</p> <p>-Поручения</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра</p> <p>-Дидактическая игра</p> <p>-Чтение</p> <p>-Наблюдение</p> <p>-Беседа -</p> <p>-Рассматривание</p> <p>-Дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям</p>	<p>Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе:</p> <p>Куклы мелкие</p> <p>Автостоянка</p> <p>Касса для игры «Магазин»</p> <p>Набор чайной посуды(средний)</p> <p>Набор кухонной посуды (средний)</p> <p>Комплект игровой мебели (мягкий модуль)</p> <p>Кукла в одежде</p> <p>Куклы в народных костюмах</p> <p>Атрибуты для ряжения</p> <p>Лейка пластмассовая детская</p> <p>Служебные автомобили различного назначения</p> <p>Грузовые, легковые автомобили</p> <p>Коляска для куклы</p> <p>Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике</p> <p>Набор инструментов парикмахера в чемоданчике</p> <p>Гладильная доска</p> <p>Приборы домашнего обихода - утюги</p> <p>Ширма</p> <p>Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами</p> <p>Тележка для перевозки.</p> <p>Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку</p> <p>Фартуки</p> <p>Корзинки</p> <p>Супермаркет</p> <p>Каска</p> <p>Столик «Парикмахерская»</p> <p>Ванночка</p> <p>Объемные модули, крупные, разных форм(мягкие)</p> <p>Ящик с мелкими предметами-заместителями.</p> <p>Тележка «Больница»</p> <p>Кроватки</p> <p>Комплект костюмов-накидок для</p>

			<p>ролевых игр по профессиям доктор, инспектор ГИБДД Руль Животные Набор наручных кукол (сказочные персонажи) Набор масок Наборы для улицы: ведерки, формочки, совочки, лопатки, грабельки Набор овощей и фруктов Набор косметических принадлежностей (расчески, гребешки, зеркало, фен) Набор спецмашин. Набор медицинских принадлежностей Сумки, корзинки Руль- Складная игровая ширма- Строительные наборы Фуражки) Набор дорожных знаков и светофор Мелкие предметы - заместители Настольная игра "Лото" разной тематики Мелкие игрушки Уголок уединения Набор картинок с изображениями животных Дидактический материал "Мир эмоций" Дидактический материал Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протираания пыли, пульверизатор, клеенки большие и маленькие, фартуки; наборы для ухода за комнатными растениями . Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды; тапки. Условия для формирования основ безопасности жизнедеятельности Макет перекрестка и улицы Дорожные знаки Различные виды транспорта Раскладушка "Правила поведения во время пожара" Д/и "Правила поведения в ч/с ситуациях" Демонстрационный материал Этикет для малышей" Альбом правила дорожного движения Демонстрационный материал Макет светофора, руль, жезл- "Безопасность на дороге", плакаты; «Детям знать положено»; «Дорожные знаки»; «Собери дорожный знак»;</p>
--	--	--	--

			«Какой дорожный знак лишний» «Режим дня»; «Закаляйся, умывайся, спортом занимайся»
--	--	--	--

ОО «Познавательное развитие»

Подготовительная группа			
<p>- Организованная образовательная деятельность (ФЭМП ознакомление с окружающим, ознакомление с природой)) - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая- Подгрупповая Индивидуальная -</p>	<p>- Игровое -упражнение -Проблемная ситуация -Сюжетно-ролевая игры -Дидактическая игра -Интерактивная игра -Чтение -Наблюдение -Беседа -Рассматривание -Индивидуальная работа -Создание коллекций -Проектная деятельность -Исследовательская деятельность -Экспериментирование -Ситуативный разговор -Посильный труд совместно с воспитателем -Экскурсия по территории детского сада (экологическая тропа).</p>	<p>Емкости с различными материалами для экспериментирования Счеты настольные Набор проволочных головоломок Линейки Набор из геометрических фигур Весы Набор игрушек для игры с песком Муляжи фруктов и овощей Наборы геометрических фигур Альбом «Наша группа» Игрушки из дерева Ширма напольная Календарь природы Набор «Распорядок дня» Цветные счетные палочки «Кюизенер» Мелкий строительный конструктор деревянный . Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов и гаек. Конструктор «Лего» Набор кубиков Набор кубиков с окрашенными гранями Клеенки на стол для экспериментирования Домашняя лаборатория Набор цветных счетных палочек Набор мерных стаканчиков Набор мерных пробирок Набор пробирок для экспериментов Комплект воронок Комплект пипеток Лупы Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями Альбомы: «Птицы», «Дикие животные», «Осень», "Лето", "Весна" Набор фигурок диких животных Микроскоп Набор карточек с изображениями цифр Портфель Тетради Ручки Магнитофон Пазлы настольные Лото: «Животные и птицы» Развивающие игры: «Что лишнее», «Дорожные знаки», «Цифры», «Веселые шестеренки» Шашки настольные Настенный планшет «Погода» с набором карточек Наглядно-дидактические пособия «Дорожные знаки» Лупа с пинцетом Магнитная доска. «Домашняя лаборатория» Набор ракушек Рукавички для протирания цветов</p>

		<p>Рукавички для протирания цветов Оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, черпачки, воронки, палочки, султанчики, свеча, магнит, сантиметр, ложечки мерные, лупа, коллекция природного материала, щеточки, губки -емкости для экспериментирования с водой и песком. Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром Д/и "Профессии", герб, флаг России, образцы декоративно-прикладного искусства, энциклопедия "Жизнь в прошлом" Альбомы: «Перевоз – мой город родной»; «Достопримечательности Перевоза», «Перевозский район» «Народные промыслы Нижегородской области»; «Мой край родной»; «Москва – столица России», Куклы в национальных русских костюмах Плакаты: Президент В.В.Путин; Герб; Флаг. Д/и. «Государственные символы России»; «Моя страна Россия»; «Народные промыслы»; «Узнай и назови Герб», «Мой город». Дидактическое пособие: Космос Плакат «Планеты солнечной системы»; Условия для ознакомления с миром природы -календарь наблюдений за погодой и природой -дидактические игры по экологическому воспитанию детей: "Времена года", "Кто где живет", "Лесное домино", "С какого дерева листок". «Найди свой домик»; Лото: «Овощи и фрукты»; «Дикие и домашние» Животные»; «Животные жарких стран и севера» Альбомы: "Времена года", "Животные", "Птицы", "Цветы", ; «Лето»; «Зима»; Весна»; «Осень». «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Ягоды.»; «Деревья и кустарники». Предметные картинки "Полезные овощи и фрукты" Энциклопедии, книжки раскраски, журналы. Коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др) .Комнатные растения, предметы - ухода за ними: лейки, клеенки, пульверизаторы, тряпочки, кисточки, грабельки, палочки, совочки, Демонстрационный материал природоведческого содержания, предметные картинки- овощи, фрукты, ягоды, рыбы, грибы, животные России и разных климатических зон, деревья, цветы. наборы овощей и фруктов, наборы диких и домашних животных, насекомых и</p>
--	--	---

			<p>пресмыкающихся, животные севера, животные жарких стран, Детские альбомы ухода за комнатными растениями.</p> <p>Дидактические пособие: «Расскажи детям»:»Ягоды»;», «Деревья и кустарники»; «Домашние животные»; «Дикие животные», « Животные севера; Животные жарких стран.»</p> <p>Карта мира.</p> <p>Развивающие конструкторы для мальчиков и девочек</p> <p>Счетный материал для ФЭМП</p>
ОО « Речевое развитие»			
<p>Организованная образовательная деятельность (развитие речи)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-Групповая</p> <p>-Подгрупповая</p> <p>- Индивидуальная</p>	<p>-Речевое упражнение</p> <p>-Игровая ситуация</p> <p>-Ролевой диалог</p> <p>-Ситуация общения</p> <p>-Дидактическая игра</p> <p>-Чтение</p> <p>-Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> <p>-Рассматривание картины, объекта</p> <p>-Решение проблемных ситуаций</p> <p>-Беседы</p> <p>-Ситуативный разговор</p> <p>-Диалог со сверстниками</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра</p> <p>-Сочинение сказок</p> <p>-Проектная деятельность</p> <p>-Разучивание стихов</p> <p>Театрализованные игры</p>	<p>Детская художественная литература по программе</p> <p>Энциклопедии</p> <p>Букварь - «Чтение по слогам»</p> <p>Природный и бросовый материал: желуди, шишки, палочки, кора деревьев, гербарий листьев</p> <p>Наборы парных картинок на соотнесение.</p> <p>Комплект букв на магнитах</p> <p>Настенный плакат «Алфавит»-</p> <p>Предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы, транспорта, птиц и т..д.</p> <p>«Мой дом»-для составления рассказа о членах семьи, о том, как помогают старшим, как зовут родственников, кто, кому и кем приходится,</p> <p>Лото «Фрукты -ягоды», «Овощи и фрукты», «Рыбы».</p> <p>Дидактический материал «Что предмет расскажет о себе»,</p> <p>Альбом «Детские писатели и поэты»</p> <p>Набор предметных картинок на определение звука в словах, Султанчики, игра «ветерок» на развитие,</p> <p>Парные картинки «Большие и маленькие»(кошки и котята, лошадь- жеребята)цветные звуковые фишки</p> <p>Набор букв,счётные палочки, Слоговой веер, касса букв</p> <p>Наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, профессии, мебель и др.),</p> <p>Серии картинок для установления последовательности «Что сначала, что потом», «История в картинках»,картинки для составления описательных рассказов, Сюжетные картинки для составления творческих рассказов</p> <p>Д/и «Мои любимые сказки», «Что изменилось»,</p> <p>Настольно – печатные игры: «Что лишнее», »Времена года с Ксюшей и Андрюшей», «Россия», «Красная шапочка»,«Ситуации», «Мир животных», «Знаю все профессии», «Ну ,погоди», «Валеология», «Мамины помощники», «В мире природы», «Земля и ее жители», «Стань другом</p>

			природы», «100 стран Мира с Ксюшей и Андрюшей». Дидактические игры по речевому развитию: «Буквы на магнитах» Мыльные пузыри; Воздушные шары; Трубочки для сока со стаканами Разные клубочки Маленькие зеркала для индивидуальной работы Шапочки медицинские Наглядно-дидактические пособия. «Планеты солнечной системы» Световой стол
--	--	--	---

ОО «Художественное- эстетическое»

<p>Организованная образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация, музыка) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Индивидуальные упражнения -Организация выставок -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Экспериментирование -Совместное пение -Рисование -Разукрашивание -Обследование -Лепка -Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр -Строительная игра -Экспериментирование -Дидактическая игра -Создание коллекций -Коллективная работа -Проблемная ситуация</p>	<p>Условия для приобщения к искусству -изделия народных промыслов - матрешка. -альбомы «Дымка», «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома».книги: -тематические выставки ,д/и «Народные промыслы» Условия для развития изобразительной деятельности Для рисования: наборы цветных карандашей, наборы фломастеров , кисточки, ватные палочки, поролоновые губки, зубные щетки , емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки гуашь мелки, трафареты, наборы бумаги раскраски образцы по рисованию, простые карандаши клей - карандаш точилка для карандашей краски акварель Для лепки: природный материал, трафареты, образцы поделок для аппликации: набор цветной бумаги, подносы для обрезков бумаги, розетки для клея, щетинные кисти для клея, ножницы с тупыми концами, подставки для кисточек, набор для детского творчества</p> <p>Условия для развития конструктивно- модельной деятельности набор игрушек фигурки животных и т. п., строительные наборы крупные, деревянные «Лего», набор конструктор мягкий,</p>
--	--	--	--

			<p>большой конструкторы разные.</p> <p>Условия для развития музыкальной деятельности</p> <p>-детские музыкальные инструменты(бубны, металлофоны, погремушки, трещотка, маракасы)</p> <p>гитара,</p> <p>Деревянные ложки</p> <p>Атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, султанчики, флажки, платочки</p> <p>Наборы пальчиковых кукол по сказкам «Репка»</p> <p>Набор персонажей для плоскостного театра</p> <p>,настольный театр: деревянный «Волк и семеро козлят»;</p> <p>Настольный театр «Красная шапочка» ширма,</p> <p>маски, шапочки, для ряжения: (Накидки, платки, ободки, маски, костюмы медведя и волка, лисы юбки, елка искусственная</p>
--	--	--	--

ОО «Физическое развитие»

<p>Организованная образовательная деятельность (физическая культура)-</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>-Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-Групповая</p> <p>- Подгрупповая</p> <p>- Индивидуальная</p>	<p>-Подвижная игра</p> <p>-Игровая беседа с элементами движений</p> <p>-Игровые упражнения под текст и музыку</p> <p>-Игры имитационного характера</p> <p>-Беседа</p> <p>-Упражнения общеразвивающие спортивные</p> <p>Гимнастика после</p> <p>-Физкультурный досуг, праздник,</p> <p>-День здоровья</p> <p>-Проблемная ситуация</p> <p>-Физкультминутка</p>	<p>Графические модели движений.</p> <p>Кегли</p> <p>Скакалки</p> <p>Обручи</p> <p>Палки гимнастические</p> <p>Мячи средние</p> <p>Мячи маленькие</p> <p>Коврик массажный</p> <p>Флажки</p> <p>Ленты</p> <p>Мешочки с песком</p> <p>«Пазлы»</p> <p>«Дартс»</p> <p>Массажная дорожка (пластмассовая)</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Подвижные игры с масками</p> <p>Дуга для подлезания,</p> <p>Переключатель для перешагивания,</p> <p>Кубики ,</p> <p>Маски и ободки с ушками.</p> <p>Альбомы: «Спорт», «Зимние игры спорта».</p>
---	---	--	--

2.3 Описание образовательной деятельности в подготовительной группе (6-7 лет), в части формируемой участниками образовательных отношений

-Парциальная программа Николаевой С.Н.«Юный эколог» реализуется в рамках организованной образовательной деятельности(занятий) в каждой возрастной группе.

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры- занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Ознакомление с миром природы	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2017 Темы по 2 в месяц, всего 18 в год.</p> <p>Сентябрь: №1стр. 33 - «Дары осени». .№2 стр. 34.- «Почва и подземные обитатели»</p> <p>Октябрь: №3стр. 37- «4 октября – Всемирный день защиты животных». №4 стр.-38 «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»</p> <p>Ноябрь: №5стр 40.- «Птицы нашего края» №6стр.43- «Наблюдение за живым объектом»</p> <p>Декабрь: №7 стр.45- «Животные зимой» №8 стр.48- «Животные водоемов, морей, океанов».</p> <p>Январь: №9 стр.50- «11 января –День заповедников и национальных парков» №10-«Прохождение экологической тропы» (в помещении детского сада)</p> <p>Февраль: №11 стр.55-«Служебные собаки» №12 стр.57-«Огород на окне»</p> <p>Март: №13 стр.58 –«Полюбуйся: весна наступает» №14 стр.61 «22 марта – Всемирный день водных ресурсов»</p> <p>Апрель: №15 стр.63-«Знатоки природы» №16 стр.65- «22 апреля- Международный день Земли»</p> <p>Май: №17 стр.66--«Прохождение экологической тропы» №18 стр.69 «Цветочный ковер»</p>	

--	--	--

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
-Форм-е начальных представлений о ЗОЖ		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2 .стр.30»Как устроен мой организм» стр.31«Соблюдаем режим дня» -стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко». - стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов» стр.37«Правила первой помощи» -стр.38«Врачебная помощь»

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в подготовительной к школе группе (6-7 лет) в части, формируемой участниками образовательных отношений

-Парциальная программа

ОО «Познавательное развитие» Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» /Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина. – М.:ООО «Русское слово - учебник»,2019.- 112 с.			
- Организованная образовательная деятельность (ознакомление с миром природы) -Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -Самостоятельная деятельность детей	-Групповая -Подгрупповая -Индивидуальна	-Групповая -Подгрупповая -Индивидуальна	

ОО «Физическое развитие»

Формы:	Способы:	Методы:	Средства реализации Программы:
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей	Групповая -Подгрупповая - Индивидуальная	-Физкультурные досуги -Оздоровительные упражнения (психогимнастика) -Беседы	Гимнастические палки, канат, колокольчики, туннель, гимнастические скамейки, наклонная доска, мячи, шнуры, дуги, набивные мячи, мешочки с песком, скакалки, мячи –хопперы, веревочная лестница, ребристая доска, резиновые коврики, корзины, тренажеры для ног, ленточки, кегли, баскетбольное кольцо, туннель

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
2. Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.
4. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Подготовительный к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приоритетная сфера инициативы – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
7. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
10. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
11. Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.7 Создание условий для развития проектной деятельности-

Программа предполагает организацию и реализацию проектной деятельности с воспитанниками, которая организуется в ДОО со старшими дошкольниками, в соответствии с методическим пособием Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» -М:Мозаика-Синтез, 2016

В дошкольном возрасте у детей должен появляться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. Это возраст когда ребенок может задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

Проектная деятельность представляет собой тип взаимодействия ребенка и взрослого и строится на следующих принципах определенные Веракса Н.Е.:

1. Проектная деятельность начинается тогда, когда прямое действие оказывается невозможным. т.е. она начинается только тогда, когда ребенок видит проблему и задумывается над ее решить;
2. Проектная деятельность, в отличии от продуктивной, предполагает движение ребенка в пространстве возможного;43
3. Проектная деятельность опирается на субъективность ребенка, то есть на выражение его инициативы, проявление самостоятельной активности;
4. Проектная деятельность предполагает не просто реализацию идеи ребенка, но и реализацию его замыслов;
5. Проектная деятельность имеет адресный характер.

С целью развития проектной деятельности в группе воспитатель создает открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Для этого воспитатель регулярно выделяет время для проектной деятельности, создает условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги ДОО:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство .стимулируют стремление к исследованию;
- внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разные ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности:

-стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предполагают им достаточное количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение- важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности с детьми.

С воспитанниками старшего дошкольного возраста реализуются следующие виды проектов:

1. Исследовательский проект, который предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания. (1-2 раза в год)
2. Нормативный проект, который предполагает создание новой нормы, регулирующий поведение детей в группе детского сада, чаще всего носит коллективный характер.(1-2 раза в год)

2.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей (в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно-досуговая деятельность». Программа и методические рекомендации – М: Мозаика-Синтез, 2005 с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности: 44

1. Отдых, следующие его виды:

-Работа на территории ДОУ: рыхление земли, полив и прополка растений, уборка группового помещения; работа в уголке природы; игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

2. Развлечения, следующие виды: театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;

3. Праздники: музыкальные;

4. Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность; познавательные беседы.

2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

- ❖ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;
- ❖ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ❖ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- ❖ создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ❖ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- ❖ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье..
- ❖ ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ❖ ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ❖ участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
- ❖ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ❖ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.
- ❖ В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ❖ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ❖ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ❖ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ❖ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ❖ дифференцированный подход к каждой семье;
- ❖ равно ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников:

Направления вз/я с семьёй	Формы работы
Информационно-Аналитическое	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада)
Наглядно-Информационные	Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей. Информация на сайте МБДОУ. Компьютерные презентации для родителей
Познавательные	Родительские собрания (беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.) Устные журналы Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей.
Досуговые	Праздники. Совместные развлечения.

2.10 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ:

Условия для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ:

- ❖ В дошкольном учреждении функционирует отдельно выделенный физкультурный зал, в котором имеются мягкие спортивные модули, спортивный комплекс, детские тренажеры, разные виды массажных дорожек и ковриков, спортивный инвентарь для организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.
- ❖ На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка оснащенная: ямой для прыжков в длину, дугами для подлезания, дуги-упоры для отжимания, гимнастическими стенками, футбольными воротами (выносные), турниками для подтягивания, мишенями для разного вида метания, лабиринтом «зигзак», бревном для ходьбы (бум-бревно).

В групповых помещениях имеются мини-центры развития движений детей, которые

- ❖ оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.
- ❖ Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОУ ведётся в комплексе, который включает в себя:

Комплексное использование средств физического воспитания:

- ❖ организация гибкого режима,
- ❖ рационально сбалансированное питание,
- ❖ закалывающие мероприятия (в повседневной жизни; система закалывания),
- ❖ организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья», организованная образовательная деятельность по физической культуре, дни Здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники, спортивные игры).

Система профилактической работы по оздоровлению воспитанников:

1. Комплексы упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в рамках ООД по физической культуре)
2. Утренняя гимнастика
3. Гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья»⁴⁶
4. Снятие умственной усталости во время ООД (релаксационные паузы, физкультминутки)
5. Прогулки на воздухе, в любое время года
6. ООД по физической культуре на воздухе (старший дошкольный возраст)
7. Система закаливающих мероприятий
8. Оптимальный двигательный режим

Модель физического воспитания в подготовительной к школе группе

№	Формы организации	6-7 лет
1	Физкультурно –оздоровительная деятельность в режимных моментах	
1.1	Утренняя гимнастика / Пензулаева Л.И-дош.в./	Еж-но 10-12 мин Физкультминутки Аверина И.Е./
1.2	Физкультминутки /Аверина/И.Е.	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий 3-5 мин
1.3	Пальчиковые игры, упражнения Аверина/И.Е.	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий от 2-3 мин
1.4	Оздоровительная гимнастика Пензулаева Л.И.	Ежедневно
1.5	-прогулка	Ежедневно, 1,5-2 часа в день
	-общая воздушная ванна	Ежедневно, до и после сна
	-сон в проветренном помещении	Ежедневно
	гимнастика после сна /Харченко Т.Е./	Ежедневно после дневного сна
	хождение босиком по массажной поверхности	Ежедневно во время гимнастики после сна
	полоскание рта	Ежедневно
	Летний период:	
	-световоздушные ванны	Ежедневно
	-солнечные ванны	Ежедневно
	-сон в проветриваемом помещении	Ежедневно
	- игры с водой	Ежедневно на прогулке
	-сон с доступом свежего воздуха	Ежедневно
	-хождение босиком по массажному коврику	Ежедневно во время гимнастики после сна
2	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)	
2.1	ООД «Физической культуре» в физкультурном зале /группе /Пензулаева Л.И-дош.в./	3 раза в неделю 30 мин
	ООД «Физическое развитие» на свежем воздухе /Пензулаева Л.И./	1 раз в неделю. 30мин
3	Физкультурно - массовые мероприятия:	
3.1	Физкультурный досуг /	1 раз в мес. 30 мин
3.2	Физкультурные праздники	2 раза в год

3.3	День здоровья	1 раз в квартал
4	Самостоятельная деятельность:	
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

- ❖ Система закаливающих мероприятий:
- ❖ В ДОУ используется система закаливания разработанная на холодный и теплый период, которая организуется при непосредственном соблюдении следующих условий:
- ❖ закаливание осуществляется только при полном здоровье детей;
- ❖ перерыв закаливания на 2-3 недели и более, снижает сопротивляемость организма ребенка простудным факторам;
- ❖ при закаливании необходимо избегать перегревающей одежды;
- ❖ постепенно увеличивать интенсивность закаливающих воздействий;
- ❖ проводить их систематически и последовательно;
- ❖ проводить закаливающие мероприятия только при положительных эмоциональных реакциях детей

1. Система закаливания на холодный период года

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	(ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. (до и после сна)
	Полоскание рта	+ 20 +22	После сна
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16+ 17	5-7 мин. (после сна)

2. Система закаливания на теплый период года.

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время/ примечания
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Световоздушные ванны (30 процедур)	+ 20 +21	с 1 мин.+1 мин. ежедневно до 20 мин Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.
	Солнечные ванны	+20 +25	с 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 15 мин., (чередовать с пребыванием в тени)

	(после освоения световоздушного закаливания)		Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в после полуденное время с 16 до 18 часов. Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные
	Хождение босиком	+22 и боле	6-7 мин. по массажному коврику
	Полоскание рта	Не ниже +20 +22	После сна
	Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	С 1 мин .+ 1 мин. ежедневно до 20 мин . Исключить намочание одежды
	Бодрящая гимнастика после сна	+16 +17	5-6 мин.после сна
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)

Система оздоровительных технологий

№	Вид технологии:	Время проведения в режиме дня:	Особенности методики /организации
1	Физкультминутки /Аверина И.Е.	Во время ООД, 2-5 мин., по мере утомляемости детей.	Используется во всех возрастных групп в качестве профилактики утомления
2	Гимнастика после сна упражнения после дневного сна -бодрящая гимнастика./	Ежедневно после дневного сна, 3-10 мин	Включают в себя упражнения на кроватках; ходьба по дорожкам здоровья, ребристым дощечка.
3	Пальчиковые игры и упражнения Аверина И.Е.	Ежедневно, между занятий, во время ООД по ОО ХЭР по 2-3 мин	Включают в себя упражнения пальчиками, используются во всех возрастных группах

III Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение Программы

№	Подготовительная группа(6-7 лет)	
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез 2016.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Куцакова Л.В Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома /М.: Мозаика-Синтез, 2010.-</p> <p>ФГОС Партнерство дошкольной организации и семьи- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>ФГОС. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Т.Ф. Саулина ФГОС. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2016..</p> <p>ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>ФГОС История светофора. Для занятий с детьми 4-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Л.В.Куцакова ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Алямовская В.Г. и др. Беседа о поведении ребенка за столом.-М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка- М.: Мозаика-Синтез, 2016.ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (6-7 л)- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>

		<p>ФГОС Рассказы по картинкам. Распорядок дня- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Р.Б. Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста</p> <p>А.Шорыгина Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: «Сфера», 20012.</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях. Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера,2014</p>
2	Познавательное развитие	<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М, 2011.</p> <p>Дыбина О. Б. Рукотворный мир. Игры- занятия для дошкольников. - М, 2011.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>О.А.Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>ФГОС Проектная деятельность дошкольников- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр /по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром/ М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подгот. к школе группа- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Т.А.Шорыгина Беседы о правах ребенка - М.: «Сфера», 20012.</p> <p>Парциальная программа</p> <p>ФГОС Юный эколог. Парциальная программа (3-7 лет)</p> <p>ФГОС Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7</p>

		<p>лет (авторы- составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.)</p> <p>Региональный компонент</p> <p>Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» /Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина. – М.:ООО «Русское слово - учебник»,2019.- 112 с.</p>
3	Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, .Подготовительная к школе группа- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2010..</p> <p>Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / под ред. М.Б. Зацепиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7)- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>А.Н.Мальшева,н.В.Ермолаевава Аппликация в детском саду.- Ярославль: Академия развития,2010</p> <p>Д.Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий . - М.: Мозаика-Синтез, 20011.</p> <p>ФГОС ДО Настольная книга музыкального руководителя/авт.-сост. И.П.Равчеева.- Волгоград. Учитель.</p> <p>ФГОС ДО Карточное планирование в ДОО. Музыкальное развитие детей. <i>Планирование деятельности на каждый день.</i> СЕНТЯБРЬ-МАЙ. Подготовительная группа/авт.-сост. А.А. Петухова.- Волгоград. Издательство «Учитель».</p> <p>Парциальная программа Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.</p>

		- М.: Мозаика-Синтез, 200081
5	Физическое развитие	<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр.– М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>М.М.Борисова ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Э.Я.Степаненкова ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 201.</p> <p>И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Т.А.Шорыгина Беседы о здоровье. - М.: «Сфера», 20012.</p> <p>Л.И Пензулаева Оздоровительная гимнастика /комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Аверина И.Е.Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие ООО «Издательство «АИРИС-пресс»,2008</p> <p>И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа.- М.:»Сфера» 2009 г.</p>

3.2 Методическое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Подготовительная группа		
Образовательная область	Разделы ООП ДО	Автор, название:
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование и художественный труд	«Парциальная программа « Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду .Программа и конспекты занятий.3-е изд.,перераб. И дополн.- М.:ТЦ Сфера,2016.

3.3 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога воспитателя на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа воспитателя содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной

работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно- тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период работы над темой 4 недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы .

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями

Перспективно- тематический планирование

Подготовительная группа

Тема	Содержание работы:	Период	Итоговое мероприятие:
«День знаний»	Дети имеют представления о здоровье и здоровом образе жизни. Соблюдает элементарные правила охраны своего здоровья. Демонстрирует представления о вредных привычках, здоровом питании и безопасном поведении в быту. Рассказывают о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Проявляют дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Знают правила поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.	2-6 сентября	Праздник « День знаний».
"Вот и стали мы на год взрослей"	Дети имеют представления о здоровье и здоровом образе жизни. Соблюдает элементарные правила охраны своего здоровья. Демонстрирует представления о вредных привычках, здоровом питании и безопасном поведении в быту. Рассказывают о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Проявляют дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Знают правила поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.	9-13 сентября	Рассказы о своей семье.
«Овощи, огород»	:: Расширять знания детей об овощах . Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	16- 20	Лепка "Овощи".

	Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природ	сентября	
«Осторожно дорога!»	познакомить и закрепить представления детей о назначении светофора, пешеходного перехода, тротуаров. Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились. Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта.	23 – 27 сентября	Просмотр презентации "Безопасность на дорогах"
«День воспитателя и всех дошкольных работников».	Расширение знаний и представлений о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы	27 сентября	Поздравление с профессиональным праздником.
«Откуда хлеб пришел?»	Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба. Воспитать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании.	30- 4 октября-	Просмотр презентации по теме " Хлеб - всему голова".
«Лес - наше богатство Ягодное царство - грибное государство»	создание социальной ситуации развития в процессе создание страниц Красной книги «Как прекрасен мир растений»	07-11 октября	Выставка детских рисунков по теме ягоды и грибы.
«Осенние посиделки»	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального) Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.	14-25 октября	Праздник «Осень»

«4 Ноября- День народного единства»	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.</p> <p>Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что РФ – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Сообщение детям элементарных сведений об истории России.</p> <p>Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за её достижения.</p>	28- 01 октябрь-ноябрь	Конкурс плакатов и рисунков
«Промыслы России»	<p>Приобщить детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными ремеслами.</p> <p>.</p>	05- 08 ноября	Украшение городецкой, дымковской росписью вырезных изображений птиц.
«Животные нашего края»	<p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний.</p> <p>Развивать речевое логическое мышление.</p> <p>Развивать связную монологическую и диалогическую речь.</p>	11-15 ноября	Лепка "Мое любимое животное"
«Моя семья. 24 ноября -День матери»	<p>Продолжать знакомить детей с событиями в нашей стране. Учить детей действительно любить своих родителей, в первую очередь маму: проявлять заботу, поддерживать добрыми словами, сочувствием, конкретными делами.</p> <p>Приобщать к жизни своих мам.</p> <p>Формировать представление о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома – она любящая мать, на работе – умелая труженица, в свободное время – спортсменка. Продолжать знакомить с правом на семью, любовь и заботу о близких. Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу. углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.</p>	18-23 ноября	Праздничный утренник "День матери"
«Домашние животные и птицы».	<p>обобщать конкретные представления о домашних животных, учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу,</p>	25-29 ноября	Выставка Поделок из природного материала «Столовая для

	<p>человек о них заботится. Формировать умение нахождения общих признаков и различия с домашними птицами (живут дома, ухаживает человек, но у птиц - перья, а у животных - шерсть, у птиц - крылья у животных – лапы и т.д.)</p> <p>Рассказать детям, когда и как древние люди приручили животных. В процессе беседы выяснить, какую пользу приносят домашние животные. Расширять представления детей о труде животноводов, его значении, обогащать словарь по данной теме. Поддерживать интерес, воспитывать уважение к их труду.</p>		птиц» Лепка "Мое любимое домашнее животное".
«Здравствуй, гостя-зима!»	<p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде); расширять знания об одежде людей зимой, последовательности одевания; познакомить с зимними видами спорта; закрепить знания детей о правилах безопасности на дороге зимой; расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	02-06 декабря	Экологическая викторина: "Зимние загадки"
«Животные и птицы зимой»	<p>Совершенствовать у детей умения различать и узнавать по внешним признакам: отличать птицу от зверя; диких и домашних животных. Систематизировать представления детей о птицах и животных, которые обитают в нашем лесу. Проявлять интерес к их образу жизни. Отражать в игровой деятельности некоторые знания повадках животных, разыгрывая сценки, игры – забавы. Следить за тем, чтобы предметно-игровая среда становилась средством развития самостоятельной игры; обеспечивать детям свободное использование образных игрушек, предметов-заместителей, средообразующих игровых моделей. Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них. Создавать педагогически целесообразные условия для развития познавательного интереса к миру, живой и неживой природы.</p>	09-13 декабря	Изготовление кормушек для зимующих птиц, создание альбома "Животные и птицы родного края".
«Новый год у ворот»	<p>Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие</p>	19 – 31 декабря	Новогодний утренник.

	переживаний в процессе общения с зимней природой.		
«Зимние забавы. Здоровый образ жизни.»	Зимние забавы. Здоровый образ жизни. цель: создать благоприятную атмосферу в группе для проведения Недели зимних игр и забав; формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности и способности ее регулирования; развивать двигательные качества – ловкость, быстроту, силу, выносливость; развивать интерес к зимним видам спорта, показать привлекательность зимних месяцев; побуждать детей к экспериментированию со снегом; продолжать работу по укреплению взаимодействия детского сада и семьи в развитии ребенка.	20-24 января	Спортивный праздник Выставка детского творчества "Зимние виды спорта"
«Экспедиция на Северный полюс».	Расширять знания детей об окружающем мире. Образовательные задачи: -дать представление об особенностях географического положения Арктики; -познакомить детей с природными условиями Арктики и ее обитателями; -уточнить и активизировать словарь	20-24 января	Рассматривание альбомов об обитателях Северного полюса и Арктики и организованная выставка работ с изображением животных этих стран.
"Путешествие в жаркие страны"	Цель: Рассказать о природных зонах жарких стран. Расширить и углубить представление детей о диких животных и птицах жарких и стран. Рассказать об особенностях приспособления животных и птиц к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к животным и природе. просмотр презентации по теме недели.	27-31 января	Просмотр презентации по теме недели
"Что мы знаем о вежливости"	"Что мы знаем о вежливости" Цель: формировать навыки этического поведения; развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам; закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях воспитывать уважение к окружающим людям.	03-07 февраля	Викторина «Правила культуры поведения».
"Доброе электричество"	Цель: Закрепить у детей представление об электроприборах бытовой техники, об их значении для людей, о правилах пользования ими. Познакомить детей в доступной форме с историей возникновения электрических приборов. Вместе с детьми сформулировать правила	10-14 февраля	Выставка изображений бытовой техники «Наши помощники

	пользования электроприборами		
"День защитника отечества"	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать расширять представления детей о Российской армии. - Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. - Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. - Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. - Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. 	17-21 февраля	Спортивно-музыкальное развлечение «Защитники Отечества» Выставка детского творчества
"Широкая масленица"	<p>недели "Широкая масленица"</p> <p>Цели: Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками; расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам.</p>	25-28 февраля	Развлечение "Масленица"
«8 Марта»	<p>Расширение гендерных представлений, формирование внимательного у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>	02-06 марта	Утренник, посвященный Международному Женскому дню 8 Марта
ВЕСНА	<p>Продолжать расширять представления детей о весне, сезонных изменениях. Формировать элементарные экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания об деревьях, растениях, животных, птицах, насекомых. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	10-13 марта	Вернисаж «Весна».
"На свете много"	Расширение знаний и представлений о	16-20 марта	Квест-игра

разных профессий	людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.		«Путешествие в мир профессий»
"Книги и писатели"	Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развивать интерес к художественной литературе. Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. книги «В гостях у сказки».	23-27 марта	Экскурсия в библиотеку, изготовление совместно с родителями
"Покорение космоса"	Систематизация представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине, о современной космонавтике и ее героях.	06-10 апреля	Викторина «Кто лучше всех готов быть космонавтом»
«Вода вокруг нас. Свойства воды. Жители воды.»	Систематизировать представление детей о воде и её свойствах. Уточнить о роли воды в жизни всех существ на земле. Учить делать умозаключения, выводы, читать схемы. Уточнить знания детей о твердых и жидких веществах. Закрепить свойства воды. Закреплять ее использование, назначении, необходимости. Развивать внимание, мышление, память, речь. Воспитывать ответственное и бережное отношение у дошкольников к воде в ДОУ и дома	13-17 апреля	Выставка работ детей "Берегите воду".
«Красная книга Нижегородской области»	Познакомить детей с “Красной книгой Нижегородской области”. Просмотр альбомов «По страницам Красной книги России и Нижегородской области» познакомить с исчезающими видами животных .Воспитывать желание беречь и заботиться об окружающих красотах и животных живущих в ней.	20-24 апреля	Просмотр отрывка из передачи «В мире животных с Николаем Дроздовым» с последующей беседой.
«Неделя пожарной безопасности и Ч.С.»	Неделя пожарной безопасности и Ч.С. Цель: продолжать формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Закреплять правила противопожарной безопасности, знания номеров телефонов вызова помощи в экстренных ситуациях. Закреплять знания детей о специальном транспорте для тушения пожаров,	27-30 апреля	Неделя пожарной безопасности и Ч.С.

«Этот день Победы!»	<p>механизмов для спасения людей.</p> <p>Познакомить с историей возникновения и добычи огня в древности, со свойствами огня, и способами его тушения.</p> <p>Развивать умение анализировать причины возникновения пожаров. Познакомить со схемой поведения во время пожара.</p> <p>Воспитывать уважение к профессии пожарного, спасателя.</p> <p>Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста на основе формирования представлений о Великой Отечественной войне.</p>	05-08 мая	Расскажи о своих героях.
«Мама, папа я - вместе дружная семья.»	Сформировать элементарные представления о родственных связях в семье.	13-15 мая	Организация выставки семейных газет "Это я и моя семья"
«Неделя здорового питания»	Уточнить представления детей о полезной и вредной для здоровья пище, о питании как необходимости для жизнедеятельности нашего организма.	18-22 мая	Тематическая выставка "Уголок здорового питания"
«До свидания, детский сад!»	Закреплять знания детей о профессиях людей работающих в детском саду, воспитывать уважение к ним.	25-29 мая	Выпускной бал.

3.4 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации -увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей;создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в группе — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Развивающая предметно-пространственная среда /далее РППС/ обеспечивает реализацию Программы и создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

При организации РППС воспитатели следуют основным принципам ФГОС ДО:

- принцип насыщенности (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);
- принцип трансформируемости- решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;
- принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);
- принцип доступности - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.
- принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Группы старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет):

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. 55

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей знакомства с социальным миром (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты,);
- центр природы обеспечивает решения задач по экологическому воспитанию(альбомы, игры, макеты);
- центр изобразительной деятельности обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр,режиссерских и театрализованных игр;
- центр книги обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей
- центр безопасности обеспечивает решение задач по формированию основ безопасного поведения(макеты, игры, демонстрационные альбомы)

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенной устойчивостью и постоянством среды —это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной

образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно- пространственной среды для обеспечения психолого- педагогических условий реализации Программы.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно. где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

-**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

-**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

-**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

-**Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

-**Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3.5 Учебный план

Виды организованной образовательной деятельности(занятий)	Подготовительная группа		
	ООД в неделю	ООД в месяц	ООД в год
1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
Физическое развитие			
Физическая культура : -физкультурный зал	2	8	72
-на воздухе	1	4	36

Речевое развитие			
Развитие речи	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие			
Изобразительная деятельность:			
-рисование	2	8	54
-лепка	0,5	2	18
-аппликация	0,5	2	18
Музыка	2	8	72
Конструирование	0,5	2	18
Познавательное развитие			
Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
Ознакомление с окружающим: - ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	2	18
2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА			
-ознакомление с природой	0,5	2	18
Общее количество	13,5	54	468
Итого по обязательной части и части формируемой участниками ОО:	13,5	54	468

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Подготовительная группа
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты, наблюдения в том числе, экологической направленности)	ежедневно
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности(самообслуживание, трудовые поручения)	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Виды самостоятельной деятельности	Подготовительная группа
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в групповых уголках развития	ежедневно

Примерная сетка оздоровительной работы детей.

Виды деятельности	Подготовительная группа
-------------------	-------------------------

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.6 Распорядок дня

Основными целями и задачами режима дня являются:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации жизнедеятельности ДОУ;
- обеспечение гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными особенностями;
- построение индивидуального режима дня на каждого ребенка в период адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению

Режим дня на холодный период в подготовительной группе (6-7 лет)

Подготовительная группа

Режимные моменты	Возраст
	6-7 лет
Прием детей, осмотр, совместная со взрослым и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность	7.30 – 8.16
Утренняя гимнастика	8.16 – 8.26
Подготовка к завтраку, завтрак	8.26 – 8.45
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность <i>(в каждый день недели время варьируется в зависимости от расписания ООД)</i>	9.00 - 10.45 (два периода по 20-25 мин., перерыв - 10 мин.)
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке	10.45 – 10.55
Прогулка	10.55-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.00 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.35
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, досуги	15.35 – 16.30
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.30 – 18.00

Режим дня на летний период (с 01.06. по 31.08.)

Подготовительная группа

Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45 – 9.15

Прогулка, самостоятельные игры, воздушные и солнечные процедуры	9.15-12.00
Второй завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику	15.25 - 15.35
Полдник	
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.35 - 15.45
Игровая деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность (на прогулке)	15.45 - 18.00
Уход домой.	18.00

Режим двигательной активности воспитанников

№	Формы организации	6-7 лет
1	1.Организованная образовательная деятельность:	
1.1	По физической культуре	3 раза в неделю по 30 мин
2	2.Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах	
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин
2.2	Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий 3-5 мин
2.3	Гимнастика после сна /упражнения после дневного сна	Ежедневно 8-10 мин
2.5	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, группе	Ежедневно 2-3 р/в 25-30 мин
2.6	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 8 мин(утром и вечером)
3	3.Самостоятельная деятельность:	
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
4	4.Физкультурно–массовые мероприятия:	
4.1	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин
4.2	День здоровья	1раз в квартал
4.3	Физкультурно - спортивные праздники	2 раза в год (летом и зимой) 60-90 мин
5	5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи:	
5.1	Участие родителей в физкультурно-	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников,

оздоровительных, массовых мероприятиях	«Дней здоровья», посещения открытых ООД
--	---

3,7 Календарный учебный график подготовительная группа

Компоненты	6-7 лет
Режим работы ДОО	6.00 – 18.00
Продолжительность учебного года	01.09 – 31.05
Каникулярное время	Новогодние каникулы: 01.01. – 09.01. Летний оздоровительный период: 01.06.- 31.08
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность 1 полугодия	с 01.09-31.12
Продолжительность 2 полугодия	с 09.01-31.05
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней
Объем недельной нагрузки	13,5
Начало ОД 1 половина дня	8.40
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	7 часов-1,3нед, 6 часов 2,4нед
Всего в неделю	7 часов 30 минут
Минимальный перерыв между	10мин
ОДСроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП(диагностический период)	2-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДООУ, без специально отведенного времени
Праздничные (нерабочие дни) -Новогодние каникулы; -Международный женский день; -Праздник Весны и Труда; -День Победы; -День России -День народного единства	В соответствии с производственным календарем с 31.12-08.01 8 марта; 1 -3мая; 9-10 мая; 12 июня; 4 ноября
Праздники и развлечения , проводимые в рамках образовательного процесса:	
Сентябрь	Дню Знаний,(5-7 лет)
Октябрь	Осенние праздники (3-7 лет)
Ноябрь	День матери (3-7 лет)
Декабрь	Новогодние праздники (1,6-7 лет)
Февраль	Дню Защитника Отечества(с 4 до 7 лет)
Март	Широкая Масленица (с 4 до 7 лет)
Март	Международный Женский День (с 3 до 7 лет)
Апрель	Весенние праздники (3-7 лет)
Май	«День Победы»(5-7 лет)
Май	День семьи(3-7 лет)
Июнь	Дню защиты детей (3-7 лет)
Июнь	День защиты от экологической опасности»(5-7)
Июнь	День России (5-7 лет)