

Утверждено:
приказом от 26.08.2022г. № 16-ПД

Рабочая программа
по реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
городского округа Перевозский Нижегородской области «Детский сад «Оленёнок»
на 2022-2023 год

Составил:
воспитатель
Мальшева А.Р.

г. Перевоз
2022

№	Наименование
I.	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи
1.3	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 5-6 лет
1.5	Планируемые результаты освоения Программы
1.5.1	Планируемые результаты освоения обязательной части Программы
1.5.2	Планируемые результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений
1.6	Система оценки результатов освоения Программы
II.	Содержательный раздел
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников средней группы, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3	Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений
2.4	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений
2.5	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
2.8	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.9	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы
III.	Организационный раздел
3.1	Методическое обеспечение Программы
3.2	Методическое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений
3.3	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.5	Учебный план
3.6	Распорядок дня
3.7	Календарный учебный график

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) в средней группе (от 5 - 6 лет) на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва);

Программа разработана в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10», и является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Программа составлена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. И сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка .
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

В соответствии со Стандартом, МБДОУ «Детский сад «Оленёнок», Программа построена на следующих принципах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
 - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
 - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены методологические подходы:

- *Личностно – ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с уче-

том признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

- *Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- *Компетентностный подход*, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- *Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений
- *Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- *Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого ребенка на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- *Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 5- до 6 лет

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017

Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 –стр.36-38;

Старшая группа 5-6 лет – количество детей -22

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад Оленёнок», контингента воспитанников и родителей /законных представителей/, к которым относятся:

-состав, контингент группы воспитанников:

№ гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
Старшая группа	5-6 лет	22	11	11	23	23

□

Кадровый условия группы:

№	ФИО воспитателя	Образование:	Пед.стаж:	Квалификационная категория:
1	Малышева Анастасия Рудольфовна	высшее	1 год	
2	Князева Ирина Владимировна	высшее	2 года	

1.5 Планируемые результаты освоения Программы**Целевые ориентиры.**

- Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
- Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
- В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).
- **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи годам:**
 - Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
 - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские , так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другими;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет ответственность за начатое дело;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. ;
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации
- дальнейшему обучению в школе, институте;
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- профессионального искусства (музыка, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- Проявляет патриотические чувства. ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Имеет первичные представления о себе. семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные семейные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том. «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности, детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в конструировании
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда
- ребенок обладает развитым воображением

1.5.1 Планируемые результаты освоения обязательной части Программы

Старшая группа	Планируемые результаты
5 -6 лет	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>
	Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: • Имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, уметет самостоятельно находить общие интересные занятия; • -Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников; • -Знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речеве вежливые слова. Развитие игровой деятельности: • Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры; • Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов; • Умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры; • В дидактических играх оценивает свои возможности, без обиды воспринимает проигрыш; • -Объясняет правила игры сверстникам. Ребенок в семье и сообществе: • Имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет

	составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; • Поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими рисунками и поделками и рисунками; • Имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения; • Формирование позитивных установок к труду и творчеству: • - Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чисти зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком); • Владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом; • -Умеет быстро аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу; • Умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег); • -Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы; • Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию. • Формирование основ безопасности: • -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе • безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе; • Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга, с правилами поведения при грозе); • Знаком с понятиями: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора; • Имеет представления о работе городского транспорта, его виде и назначении; • Знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; • Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту ; • -Классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны. • Знаком с дорожными знаками: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пункт первой медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка; • -Знает телефоны экстренных служб; • Может назвать свою фамилию, возраст, домашний адрес, телефон; • Знает элементарные правила поведения во время пожара
--	--

	Образовательная область «Познавательное развитие»
	• Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системысенсорных эталонов; • Формирование элементарных математических представлений: • Считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношение рядом стоящих чисел, знает обратный счет; • -Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;

	• -Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); • -Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; • -Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; • -Умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части; • -Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур; • -Умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги ; • Называет утро, день, вечер, ночь; • -Имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели; • Ознакомление с предметным окружением: • -Называет предметы, облегчающие труд человека в быту; • -Различает понятия: твердый-мягкий, хрупкий – прочный. • Ознакомление с социальным миром: • -Может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труда; • -Знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); • -Имеет элементарные знания об истории человечества; • Знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна; • -Знает символические значения цветов флага и герба РФ; • -Знает правила поведения во время звучания государственного гимна; • -Знает государственные и народные праздники, имеет представление о Российской армии; • Знает, что столица страны - Москва; • -Называет имена знаменитых соотечественников; • -Знает названия крупных рек и городов России; • -Знает название родного города, его достопримечательности культуру, традиции, реку • -Знает государственные и народные праздники их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица и др. • Ознакомление с миром природы: • -Различает понятия: лес, луг, сад, водоем; • Может назвать животных разных климатических зон; • Называет диких животных родного края, их повадки, жилища; • -Знает зимующих и перелетных птиц родного края; • -Называет растения родного края; • -Различает деревья, кустарники, грибы и ягоды; • -Знает реки родного края; • Называет времена года, отмечает их особенности; • -Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; • - Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений
--	---

5-6 лет	Образовательная область «Речевое развитие»
	Развитие речи: • Может участвовать в беседе; • -Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника; • - Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения; • Умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему; • Различает и называет жанры литературных произведений; • Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение; • -Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы; • Умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук; • -Определяет место звука в слове; • -Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением. Приобщение к художественной литературе: • -Знает скороговорки, загадки; • Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам); • -Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках. • Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку ; • Умеет пересказать сказку по образцу взрослого ; • Проявляет интерес к книгам книжного уголка • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок) . •
5-6 лет	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
	Приобщение к искусству: Знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; Знаком с понятиями « народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; Определяет предметы декоративно-прикладного искусств, дымковские игрушки, богородские игрушки, гжель, хохлома; Бережно относится к произведениям искусства; . Изобразительная деятельность: <i>Рисование</i> • Начинает предавать движения фигур; • Использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти); • -Умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя краску в воду; • Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни

	литературных произведений; • Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения; • Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; • Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. • <i>Лепка</i> • Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; • Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; • Умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции несложные сюжеты; • Создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их. • <i>Аппликация</i> • Изображает предметы и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги; • Умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам. Музыкальная деятельность: • Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); • -Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты); • -Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении • музыкального инструмента; • Может ритмично двигаться с характером и динамикой музыки; • -Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении); • -Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей Конструктивно-модельная деятельность: • Умеет анализировать образец постройки; • -Может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройку по рисунку; • -Умеет работать коллективно Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): • Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (биба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.); • - Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли-
5-6 лет	Образовательная область «Физическое развитие»

	• Формирование начальных представлений о начальном образе жизни : • Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; • Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности; • Имеет представления об активном отдыхе. • Физическая культура: • Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; • Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий; • Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп; • Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки; • Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч; • Умеет кататься на самокате; • Знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми – эстафетами; • Ходит на лыжах переменным скользящим шагом; • Самостоятельно организует знакомые подвижные игры; • Участвует в упражнениях и играх с элементами спорта.
--	--

1.5.2 Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

5-6 лет	Планируемые результаты
	«Здоровье»: - Знает, что я – человек, чем отличаюсь от других детей и животных; умею объяснять это; - Умеет составлять свой паспорт (фамилия, имя, цвет глаз, волос, возраст, пол, интересы, любимая еда, лучший друг (подруга), любимая игрушка (игра); - Умеет определять свои поступки, действия, а также поступки и действия других детей, сказочных героев, литературных персонажей. - Умеет заботиться о своем теле и здоровье: - Умею беречь себя и свое тело, - Знает, что такое здоровье и как надо его беречь, - Знает витамины в овощах, фруктах, продуктах питания (витамины А, В, С), - Знает, что есть болезнь – простуда, - Знает как предупреждать болезнь (закаляться, употреблять в пищу лук, чеснок, витамины, одеваться по погоде, не переохлаждаться, не ходить с мокрыми ногами), - Знает правила оказания первой помощи себе и другим детям при ушибах, царапинах: своевременно сообщать о травме взрослому, с помощью взрослых оказывать элементарную помощь, - Знает, что быть здоровым, сильным, красивым это хорошо. - Знает, как выполнять упражнения так, чтобы не допустить травмы (себе и де-

	тям); - Владеет правилами культуры гигиены: знает и выполняет правила гигиены, освоенные в предыдущих группах, знает, как надо себя вести, если в доме или группке кто-то заболел гриппом, ангиной и другими болезнями; - Понимает свое состояние: умеет выражать разные чувства в общении и играх с детьми, с взрослыми, умеет определять состояние человека по глазам, жестам, речи; умеет сочувствовать, радоваться, размышлять по поводу своего состояния; - Знает, что такое быть осторожным: умею пользоваться разными опасными предметами, - выполняет правила поведения в помещении и вне его, - умеет быть осторожным при использовании электроприборов, а также иглой, - Знает что такое экстренный случай, когда нужна помощь взрослых; знает номера телефонов экстренных случаев: при пожаре – 101, вызове полиции – 102, скорой помощи – 103, - Умеет обращаться за помощью, называя свой адрес, номер телефона, фамилию. «Школа моего питания»: - Знает много разных блюд, умею их определять; - - Знает что надо есть разные блюда; - Знает, какие блюда есть нельзя; - Умеет есть аккуратно, правильно пользоваться столовыми приборами. «Азбука движений»: - Умеет ходить: на внешней стороне стопы, мелкими и широкими шагами, в колонне по одному, по два, приставным шагом в правую и левую стороны; перекатом и с пятки на носок; в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа и сменой ведущего; - Умеет выполнять упражнения в равновесии: при ходьбе на ограниченной поверхности, удерживать равновесие, стоя на носках, руки вверх; на одной ноге, вторая согнута в колене перед собой, руки на поясе, в стороны; - Умеет бегать: в колонне парами в разных направлениях, по кругу змейкой, врассыпную, со сменой ведущего, выполняя челночный бег (2-3 раза по 5 м), непрерывный бег в медленном темпе (1 – 1,5 мин), на скорость 30 м, со старта; - Умеет лазать, ползать: по гимнастической скамейке на животе, спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, пролезать в обруч, перелезать через бревно и гимнастическую скамейку; - Умеет прыгать: на двух ногах с продвижением вперед и поворотом кругом (расстояние определяется индивидуально), прыгать на одной (правой, левой, поочередно) ноге, через несколько линий поочередно (расстояние между линиями определяется детьми самостоятельно, максимальное расстояние 50-60 см), через невысокие предметы высотой 10-15 см (поочередно через каждый), спрыгивать с высоты до 30 см, в длину с места, продолжать знакомить с короткой скакалкой; - перепрыгивать через неподвижную скакалку вперед, назад, двумя ногами, с ноги на ногу; - Умеет бросать, ловить, метать: подбрасывать и ловить мяч двумя руками, бросать друг другу снизу, одной рукой через препятствия (расстояние 3 м), набивной мяч (вес 1 кг) двумя руками из-за головы, отбивать мяч об пол правой, левой рукой поочередно, на месте, ловить мяч двумя руками, отбивая его от пола одной рукой, метать предметы на дальность (до 6,5 м) в горизонтальную и вертикальную цели
--	--

	(расстояние 2-2,5 м) правой и левой рукой (высота цели 1,2 м), ловить мяч, отбивая его от пола двумя руками, бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.
--	---

1.6 Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников .

Программа предполагает оценку индивидуального развития воспитанников, которая организуется в рамках педагогического мониторинга (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогического мониторинга (диагностики) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории;
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг проводится педагогами ДООУ , основной *инструментарий* которого - метод наблюдения. Наблюдения организуется педагогами за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях. А также наблюдение может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Программой предусмотрена *система оценки индивидуального развития воспитанников , динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения:*

–*Дошкольный возраст:* оценка эффективности педагогических воздействий в дошкольном возрасте (с 2 до 7 лет) проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год: в конце учебного года (2-4 неделя мая). Результаты педагогического мониторинга отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка/ педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС/», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Оленёнок». В Карте отражаются результаты освоения Программы каждого воспитанника на протяжении всего периода его пребывания в ДООУ, по учебным годам и которые хранятся в бумажном виде.

II. Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДООУ методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 5 до 6 лет ,представленных в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия),
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Ор-

ганизации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016, с.66-67

Направления работы в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»:

- Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения
- Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)
- Ребенок в семье и сообществе
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Формирование основ безопасности

Задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие» в старшей группе(5 -6 лет)

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	
	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие Общения	70
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	72-73
	-Ребенок в семье и сообществе	75
	-Формирование позитивных установок к труду и творчеству	78-79
	-Формирование основ безопасности	83

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Социализация, развитие общения нравственное воспитание		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (5-6 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Сценарии дидактических игр (нравственнотрудовое воспитание) (стр.141-145). Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры, (стр.13-49) Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 Программное содержание от 4-5 лет (стр.6) Методические рекомендации от 5-6 лет (стр.59-65)
Ребёнок в семье и сообществе		Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: МозаикаСинтез, 2017
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МозаикаСинтез, 2016 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.18- 25)

Формирование основ безопасности		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 9, 13,24,25,31,33,40,45,56)
---------------------------------	--	--

2.1.2 Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.85-124

Направления работы в образовательной области «Познавательное развитие»:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с миром природы
- Ознакомление с социальным миром

Задачи ОО «Познавательное развитие» в старшей группе (5-6 лет)

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам	страницы
5 -блет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	
	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	90-91
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	96-97
	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	101
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	106-107
	<i>Ознакомление с социальным миром</i>	111-112

Содержание образовательной деятельности:

Нравственное воспитание, Формирование личности ребенка, Развитие общения Ребенок в семье и сообществе		Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М,: Мозаика-Синтез, 2010. ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа- М.: Мозаика-Синтез, 2016. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.,стр.30-39, ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Формирование основ безопасности		К. Ю. Белая « Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М. Мозайка-Синтез 2010г ВСЕГО-6 тем стр.11 «Опасные предметы» Цель: Продолжать знакомить с источниками опасности дома, с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами(пылесос, электрочайник, утюг и т.п.)- стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке» Цель: Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, познакомить с ситуациями опасными для жизни. стр.40 «Правила безопасного поведения на дорогах» Цель: Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «Перекре-

		сток», «остановка общественного транспорта», подводить к осознанию необходимости соблюдать ПДД. Знакомить с назначением светофора. – стр.42 «Твои помощники на дороге» Цель: Знакомить со знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта», закреплять представления о назначении светофора, учить обращаться за помощью к взрослым. - стр.40 «Правила поведения в природе» Цель: Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. стр.51 «Ядовитые растения» Цель: знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
--	--	---

Задачи ОО «Познавательное развитие» в старшей группе (5 -6 лет)

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования» «От рождения до школы»/ Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	
	-Развитие познавательно-исследовательской деятельности	89-90
	-Формирование элементарных математических представлений	94-95
	-Ознакомление с предметным окружением	101
	-Ознакомление с миром природы	104-106
	- Ознакомление с социальным миром	110-111

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		-Веракса Н.Е., Галимов О.Р «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)»/ФГОС(Мозаика-синтез),2016г Всего- 18 тем -стр.9 «Наоборот»; -стр.12«Большой– маленький»; -стр.14 «Превращение»; -стр17 «Схема превращения»; -стр 22 «Твердое – жидкое»; -стр . 26«Жидкое твердое»; -стр.31 «Испарение»; - стр.39 «Стирка и глажение белья»; - стр.18 «Лед – вода»; - стр. 45«Лед – вода – пар»; - стр.24 « Снегурочка»; - стр. 53«Свойства веществ»; - стр.61«Воздух и его свойства»; - стр.63 «Воздух вокруг нас»; - стр.68 «Термометр»; - стр.66 «Плавание тел. Изготовление корабля»; - стр.70«Нагревание проволоки»; -стр.74«Письмо к дракону»
Формирование элементарных математических представлений	-И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. старшая группа » (Мозаика-синтез), 2016г Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4раза в месяц, всего 36 в год	

	Сентябрь: Занятие №1- стр. 13 №1; Занятие №2- стр. 15 №2; Занятие №3- стр. 17 №3; Занятие №4- стр. 18 №1; Октябрь: Занятие №5- стр. 18 №1; Занятие №6 - стр. 19 №2; Занятие №7 - стр. 21 №3; Занятие №8- стр. 22 №4 Ноябрь: Занятие №9 - стр. 24 №1; Занятие №10 - стр. 25 №2; Занятие №11- стр. 27 №3; Занятие №12- стр. 28 №4; Декабрь: Занятие №13- стр. 29 №1; Занятие №14 - стр. 31 №2; Занятие №15- стр. 32 №3; Занятие №16- стр. 34 №4; Январь: Занятие №17 - стр. 36 №1; Занятие №18 - стр. 39 №2; Занятие №19- стр. 41 №3; Занятие №20- стр. 42 №4; Февраль: Занятие №21 - стр. 44 №1 Занятие №22 - стр. 46 №2 Занятие №23- стр. 48 №3 Занятие №24- стр. 49 №4 Март: Занятие №25 - стр. 51 №1 Занятие №26 - стр. 53 №2 Занятие №27- стр. 55 №3 Занятие №28- стр. 56 №4 Апрель: Занятие №29 - стр. 58 №1 Занятие №30 - стр. 61 №2 Занятие №31- стр. 62 №3 Занятие №32- стр. 63 №4 Май: Занятие №33 - стр. 46 №4 Занятие №34 - стр. 48 №1 Занятие №35- стр. 49 №2 Занятие №36- стр. 50 №3	
--	--	--

Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром	-Дыбина О.В. « Ознакомление с предметным и социальным окружением(5-6лет) старшая группа /ФГОС (Мозаика-синтез),2015г. Конспекты из расчета 2 раза в месяц –всего 18 в год: Сентябрь: Занятие№1- стр.20; Занятие №2 - стр.22 Октябрь: Занятие №3 – стр.24 Занятие №4- стр.25; ; Ноябрь: Занятие №6 - стр.27 Занятие №7 - стр.20 Декабрь: Занятие №7- стр.31 Занятие№8 - стр.32 Январь: №9 СТР.34 Занятие №10 - стр.35 Февраль: Занятие №11 - стр.37 Занятие №12 – стр.38 Март: Занятие №13 – стр.41 Занятие №14 – стр.43 Апрель: Занятие №15 – стр. 45 Занятие №16 – стр.46 Май: Занятие №17 – стр.49 Занятие №18 - стр.50	
Ознакомление с миром природы	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014. 2 темы в месяц, всего 18 в год	

	Сентябрь Занятие №1- стр.36; Занятие №2- стр.38 Октябрь: Занятие №3- стр.41 Занятие №4- стр.42 Ноябрь: Занятие №5- стр.45 Занятие №6- стр.49, Декабрь: Занятие №7- стр.53 Занятие №8- стр.55 Январь: Занятие №9- стр.57 Занятие №10- стр.59 Февраль: Занятие №11- стр.62 Занятие №12- стр.63 Март: Занятие №13- стр.66 Занятие №14- стр.69 Апрель: Занятие №15- стр.71 Занятие №16- стр.73 Май: Занятие №17- стр.74 Занятие №18- стр.77	
--	---	--

2.1.3 Речевое развитие включает:

- - речью, как средством общения и культуры;
- -обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- -развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой—М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016, с.114-124

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- Принцип развития языкового чутья;

- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Направления работы в образовательной области «Речевое развитие»:

- Развитие речи
- Приобщение к художественной литературе

**Задачи ОО «Речевое развитие» в старшей группе
(5-6 лет)**

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г	
	Развитие речи	118-119
	- Приобщение к художественной литературе	124

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Развитие речи	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду(5-6 лет старшая)группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г Конспекты из расчета 2 раз в неделю, 8 в месяц, всего 72 в год. Сентябрь: Занятие №1- стр. 30; Занятие №2- стр. 32 Занятие №3- стр. 33; Занятие №4- стр. 34; Занятие №5- стр. 35 Занятие №6 - стр. 37	Н.Ф.Губанова «Развитие деятельности(5-6 лет) старшая группа»/ФГОС синтез)2016гстр.131-135 Сценарии дид.игр(развитие речи)

	Занятие №7 - стр. 38 Занятие №8- стр. 40 Октябрь: Занятие №1- стр. 40 Занятие №2- стр. 41 Занятие №3- стр. 43 Занятие №4- стр. 44 Занятие №5- стр. 46 Занятие №6 - стр. 47 Занятие №7 - стр. 48 Занятие №8- стр. 49 Ноябрь Занятие №1- стр. 50 Занятие №2- стр. 51 Занятие №3- стр. 52 Занятие №4- стр. 53 Занятие №5- стр. 55 Занятие №6 - стр. 56 Занятие №7 - стр. 56 Занятие №8- стр. 57 Декабрь: Занятие №1- стр. 60 Занятие №2- стр. 61 Занятие №3- стр. 63 Занятие №4- стр. 64 Занятие №5- стр. 66 Занятие №6 - стр. 66 Занятие №7 - стр. 68 Занятие №8- стр. 69 Январь: Занятие №1- стр. 70 Занятие №2- стр. 71 Занятие №3- стр. 72 Занятие №4- стр. 74 Занятие №5- стр. 75 Занятие №6 - стр. 76 Февраль: Занятие №1- стр. 80 Занятие №2- стр. 82 Занятие №3- стр. 83 Занятие №4- стр. 83 Занятие №5- стр. 84 Занятие №6 - стр. 86 Занятие №7 - стр. 87 Занятие №8- стр. 88 Март: Занятие №1- стр. 91 Занятие №2- стр. 92 Занятие №3- стр. 93 Занятие №4- стр. 94 Занятие №5- стр. 95	-
--	--	---

Приобщение к художественной литературе	Занятие №6 - стр. 95 Занятие №7 - стр. 96 Занятие №8- стр. 97 Апрель: Занятие №1- стр. 98 Занятие №2- стр. 99 Занятие №3- стр. 101 Занятие №4- стр. 102 Занятие №5- стр. 103 Занятие №6 - стр. 104 Занятие №7 - стр. 104 Занятие №8- стр. 105 Май: Занятие №1- стр. 106 Занятие №2- стр. 107 Занятие №3- стр. 107 Занятие №4- стр. 108 Занятие №5- стр. 109 Занятие №6 - стр. 109 Занятие №7 - стр. 110 Занятие №8- стр. 110	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2016г.
--	--	---

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016с.125-154

Направления работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно- модельная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Задачи ОО «Художественно-эстетическое развитие » в старшей группе (5-6 лет)

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	
	Приобщение к искусству	127-28
	- <i>Изобразительная деятельность</i>	133-135
	- <i>Конструктивно- модельная деятельность</i>	144
	- <i>Музыкальная деятельность</i>	147-148
	- <i>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</i>	152-153

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Приобщение к искусству		Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада с детьми 2-7 лет М.:Мозаика-Синтез, 2016г. (стр.56-57; стр.58-59; стр.84; стр.109; стр. 141) Т.С.Комарова Детское художественное творчество с детьми 2-7 лет М.: Москва-Синтез, 2016г. (стр.117-120) Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016г. (стр.70-74; 83; 97-99;стр.119-125) Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду» программа и конспекты занятий3 издание 2009г. «ТЦ Сфера»

Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.31 № 3- стр.32; № 4- стр.33 № 5- стр.36; № 6- стр.36 №7- стр.37; № 8- стр.39 Октябрь: № 9- стр.36; № 10- стр.37; №11- стр.39;№ 12- стр.42; № 13- стр.43; № 14- стр.43; № 15-стр. 44; № 16- стр. 45; Ноябрь: № 17- стр. 45; № 18- стр.47; № 19- стр. 48; № 20- стр.50; № 21- стр. 52;№ 22- стр.54 № 23- стр.54; № 24- стр. 55 Декабрь № 25-стр. 55; № 26- стр. 57; №27- стр. 58 № 28-стр.59 № 29- стр.60; № 30- стр.61; № 31- стр. 63;№ 32- стр.63; Январь № 33- стр.64; № 34- стр. 66; №35- стр.67; № 36- стр.69 № 37- стр.71; № 38- стр. 72; № 39- стр.78; № 40- стр. 80 Февраль № 41-стр. 73; № 42- стр. 75 №43- стр. 76 № 44-стр.76 № 45- стр.78; № 46- стр.79; № 47- стр. 80;№ 48- стр.82; Март № 49-стр. 82; № 50- стр. 83 №51- стр. 84 № 52-стр.85 № 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55- стр. 89;№ 56- стр.90; Апрель № 57-стр. 91; № 58- стр. 92; №59- стр. 94 № 60-стр.97 № 61- стр.99; № 62- стр.99 № 63- стр. 100;№ 64- стр.100;	
--	---	--

	Май № 65-стр. 101 № 66- стр. 103; №67- стр. 105 № 68-стр.107 № 69- стр.107; № 70- стр108; № 71- стр. 72;№ 72- стр.63; Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю (1,3 неделя месяца), 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1- стр.29; № 2- стр. 32; Октябрь: № 3- стр.37; № 4- стр.39; Ноябрь: № 5- стр.49; № 6- стр.50; Декабрь: № 7- стр.47; № 8- стр.50; Январь: № 9- стр.56; № 10- стр.60; Февраль: № 11- стр.74;№ 12- стр.81; Март: № 13- стр. 83№ 14- стр. 86; Апрель № 15 стр. 91; № 16- стр.95; Май: № 103- стр.104; № 18- стр.104 Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю (2,4 неделя месяца), 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1- стр. 25; № 2- стр.30; Октябрь: № 3- стр.34; № 4- стр.35; Ноябрь: № 5- стр.39; № 6- стр.41; Декабрь: № 7- стр.46; № 8- стр.49; Январь: № 9- стр. 52; № 10- стр.54; Февраль: № 11- стр.60; № 12- стр.63; Март: № 13- стр.64; № 14- стр.66; Апрель: № 15- стр.73; № 16- стр.75; Май: № 17- стр.79; № 18- стр.81	
--	--	--

		Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика -Синтез, 2016г. Конструктивно- модельная деятельность (стр. 13-69) Конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неде- лю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: №1-стр.13, №2-стр.14, №3стр.19, №4стр.19; Октябрь: №1-стр. 21, №2-стр.26, №3- стр. 27, №4стр.27; Ноябрь: №1-стр.28, №2-стр. 31, №3-стр.31, №4-стр.32; Декабрь: №1-стр.34, №2-стр. 34, №3-стр.35, №4-стр. 35; Январь: №1-стр.35-37, №2-стр.37, №3-стр.41, №4-стр.41; Февраль: №1-стр.45, №2-стр.46, №3-стр.46, №4-стр.48; Март: №1-стр.49, №2-стр.50, №3стр.50, №4стр.51; Апрель: №1-стр.51-52, №2-стр.52, №3-стр.53, №4-стр.55; Май: №1-стр.55, №2-стр.56, №3-стр.58, №4-стр.61.
Музыкальная деятельность	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитания дет- ском саду» Старшая группа М: Мозаика- Синтез , 2017. Конспекты занятий «Музыка» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: № 1- стр. 39; № 2- стр. 41; №3 - стр. 43; № 4- стр. 45; № 5- стр. 46;№6- стр. 49; № 7- стр. 51; № 8- стр. 53;	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятель- ности: Старшая группа (5-6 лет). - М.:Мозаика- Синтез, 2016 Дидактическая игра (музыкальное воспитание), стр.145-148. М.Б.Зацепина,Т.В.Антонова «Праздникии развлечения вМ.: «Мозаика-Синтез», 2005г.,(стр. 10,43, 60,74) М.Б.Зацепина, Культурно-

	Октябрь: № 9 - стр. 55; №10 - стр. 57; №11-стр.59; №12 -стр.61; № 13 -стр. 63; №14- стр.65; №15-стр.67; № 16 - стр. 70; Ноябрь: № 17 - стр. 74; № 18 - стр. 76; №19-стр. 77; № 20- стр. 79; № 21-стр.82; №22- стр. 83; № 23- стр. 86; № 24-стр. 89; Декабрь: № 25- стр. 90; № 26- стр.92; № 27- стр. 94; № 28- стр. 96; № 29-стр.98; №30-стр.99; № 31-стр.101; №32-стр. 102; Январь: № 33- стр. 104; № 34- стр. 106; № 35-стр.107; №36- стр.109; №37-стр.110; № 38-стр.113; №39-стр.115; №40- стр. 117; Февраль: № 41- стр. 119; № 42- стр. 121; № 43-стр.123; №44-стр.125; №45- стр. 127; № 46- стр.128; №47-стр.132; №48-стр. 132; Март: № 49- стр. 134; № 50- стр. 136; №51-стр. 137; № 52- стр. 139; №53-стр.141; Апрель: № 57- стр. 148; № 58-стр.150; 59- стр.152; № 60-стр.154; № 61- стр.156; 62- стр.158; № 63 - стр. 160; №64-стр.162; Май: № 65- стр. 165; № 66- стр. 167; №67- стр. 168; № 68- стр.170; №69 - стр.172; 70- стр. 173; № 71- стр. 175; № 72-стр.176	досуговая деятельность в детском саду 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез 2016 Театрализованные игры (игры-ситуации), стр.52-123.
--	---	--

2.1.5 Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными упражнениями, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016, с.154-155

Направления физического развития:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура

Задачи ОО «Физическое развитие»

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
5-6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	
	-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	156-157
	-Физическая культура	160-161

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие-	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016	Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2010 Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18Год

	Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. Сентябрь: №1 стр.15, №2 стр.17, №3 стр.21, №4 стр.21, №5 стр.23, №6 стр.23, №7 стр.24, №8 стр.26, №9 стр.26, №10 стр.26, №11 стр.28, №12 стр.29; Октябрь: №1 стр.30 (№13) №2 стр.32 (№14), №3 стр.32 (№15), №4 стр.33(№16), №5 стр.34 (№17), №6 стр.34 (№18), №7 стр.35 (№19), №8 стр.35 (№20), №9 стр.36 (№21), №10 стр.36 (№22), №11 стр.37 (№23), №12 стр.38 (№24); Ноябрь: №1 стр.39 (№25), № 2 стр.40 (№26), №3 стр.40(№27), №4 стр.41 (№28), №5 стр.42 (№29), №6 стр.43(№30), №7 стр.4№31), №8 стр.44 (№32), №9 стр.45 (№33), №10 стр.45 (№34), №11 стр.46 (№35), № 1 2 стр.46(№36); Декабрь : №1 стр.48, №2 стр.49, №3 стр.49, №4 стр.50, №5 стр.51, №6 стр.51 , 9 стр.54, №10 стр.54, №11 стр.56, №12 стр.56; Январь: №1 стр.59 (№13), №2 стр.60 (№14), №3 стр.61 (№15), №4 стр.61 (№16), №5 стр.63 (№17), № 6 стр.63(№18), №7 стр.63 (№19), №8 стр.64 (№20), №9 стр.65 (№21), №10 стр.65 (№22), №11 стр.66 (№23), № 1 2 стр.66(№24); Февраль №1 стр.68 (№25), №2 стр.69 (№26), №3 стр.69 (№27), №4 стр.70 (№28), №5 стр.71 (№29), №6 стр.71 (№30), №7 стр.71 (№31), №8 стр.72 (№32), №9 стр.73 (№33), №10 стр.73 (№34), №11 стр.74 (№35), №12 стр.75 (№36); Март: №1 стр.76, №2 стр.77, №3 стр.78, №4 стр.79, №5 стр.80, №6 стр.80 №7 стр.82, №8 стр.83, №9 стр.83 №10 стр.78, №11 стр.84, №12 стр.85;	Сентябрь: Неделя №1,2- стр.33 №1, Неделя №3,4 стр. 35 № 4; Октябрь: Неделя №1,2 -стр.36 №6, Неделя №3,4 -стр.36 № 7; Ноябрь: Неделя №1,2-стр.39 №10, Неделя №3,4 - стр.39 №12 Декабрь: Неделя №1,2 - стр.42 №15, Неделя № 3,4 - стр 42 №16 Январь: Неделя № 1,2 - стр. 43 №18, Неделя № 3,4 - стр. 44 №19 Февраль: Неделя № 1,2 – стр.42 №21 Неделя № 3,4 - стр.46 №23, Март: Неделя № 1,2-стр. 48 № 25, Неделя № 3,4 стр. 49 №28 Апрель: Неделя № 1,2- стр.50 №30 Неделя № 3,4 -стр. 52 №32, Май: Неделя № 1,2- стр.52 №33, Неделя № 3,4- стр.53 № 34
--	---	---

	Апрель: №1 стр.86 (№13), № 2 стр.87 (№14), №3 стр.87 (№15), №4 стр.88 (№16), №5 стр.89 (№17), № 6 стр.89(№18), №7 стр.84 (№19), № 8 стр.90 (№20), №9 стр.91 (№21), №10 стр.92 (№22), №11 стр.93 (№23), №12 стр.93(№24); Май: №1 стр.94 (№25), №2 стр.95 (№26), №3 стр.96 (№27), №4 стр.96 (№28), №5 стр.97 (№29), №6 стр.97 (№30), №7 стр.98(№31), №8 стр.99 (№32), №9 стр.99 (№33), № 10 стр.100 (№34), №11 стр.101 (№35), №12 стр.101 (№36);	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Т.А.Шорыгина Беседы о здоровье. - М.: «Сфера», 2008. – БелаяК.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г Всего-3 темы Цель: расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания. стр.30 «Как устроен мой организм» Цель: продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. -стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов» Цель: формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах -стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.» - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Первое направление «Я – человек. Что я знаю о себе?» Второе направление «Образ жизни человека и здоровье»

		Третье направление «Здоровый образ жизни в условиях большого города»
--	--	--

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников средней группы, специфики их образовательных потребностей и интересов

<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>			
Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Средняя группа 5-6 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная Деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	-Игровое упражнение -Проблемная ситуация -Ситуация морального выбора -Поручения -Сюжетно-ролевая игра -Дидактическая игра -Чтение -Наблюдение -Беседа - Рассматривание -Дежурство по столовой , по уголку природы, По занятиям	Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и обществе и игровой деятельности Куклы крупные; - животные и насекомые объемные игрушки (набор); накидки, шляпы, халаты. косынки для ролевых игр по профессиям; набор столовой и чайной посуды; -набор кухонной посуды; набор овощей и фруктов (объемные муляжи); Набор принадлежностей для ухода за куклой(расческа, посуда); набор косметических принадлежностей (расчески , зеркало, фен и т.д.)комплект кукольных постельных принадлежностей; грузовые, легковые автомобили среднего и мелкого размера; - набор транспортных средств разного вида и размера;

			Служебные автомобили среднего размера(в т.ч скорая помощь, пожарная, полиция)) набор-парковка,- набор знаков дорожного движения, набор медицинских принадлежностей; весы; телефон; сумки ,рюкзачки; кукольная кровать; комплект для ролевых игр Парикмахерская» ширма-театр ландшафтный макет по тематике «дорожное движение» макет светофора и дорожных знаков атрибутов для сюжетно-ролевой игры « Парикмахерская»; -набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Больница», набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин» набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры Строитель» -набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Кухня», Кафе» набор атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Мастерская»- атрибуты для игры « Полиция», « ДПС» - гладильная доска -тележка продуктовая макеты игрового пространства (такси, корабль, легковой автомобиль) ширма напольная для разграничения игрового пространства -одежда для ряженья, стойка для одежды, зеркало, альбомы с фотографиями « Моя семья», альбомы с фотографиями жизнедеятельности группы,
--	--	--	--

			крупный строительный набор, Мелкие предметы заместители Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания -Инвентарь для дежурства по столовой:фартуки, салфетницы, Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, фартуки, клеенки большие и маленькие; -Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазик, мыло, фартук -предметные и сюжетные-иллюстрации хозяйственно-бытового труда взрослых и детей; Условия для формирования основ безопасной жизнедеятельности -сюжетные картинки с изображением опасных предметов и их использование (ножницы, Розетки и т.п) Макет перекрестка и улицы; - демонстрационные картинки» « ПДД»,«Транспорт»; Настольно-дидактическое пособие « Транспорт»; Книга виды транспорта. Раскраски: « Транспорт», « Безопасность», « Правила дорожного движения», « Дорожная азбука»; Макет светофора, Руль; телефон; - Развивающее лото «Транспорт», Дидактические игры по правилам безопасного поведения в быту, на улице. -маркеры игрового простран-
--	--	--	---

			ства (пожарная машина, скорая помощь, полиция)
--	--	--	---

ОО «Познавательное развитие»

Старшая группа (4-5лет)			
Организованная образовательная деятельность	-Групповая Подгрупповая - Индивидуальная	-Игровое упражнение -Проблемная ситуация Сюжетно-ролевая игра -Дидактическая игра -Интерактивная игра -Чтение -Наблюдение -Беседа -Рассматривание -Индивидуальная работа -Создание коллекций -проектная деятельность -Исследовательская деятельность - Экспериментирование -Ситуативный разговор -Посильный труд совместно с воспитателем -Экскурсия по территории детского сада (экологическая тропа)	Условия для формирования элементарных математических представлений
(формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление с природой) Образовательная Деятельность в ходе Режимных моментов Самостоятельная Деятельность детей			-Наборы счетного материала; - набор геометрических фигур для группировки; цветные счетные палочки; -Мелкая и крупная геометрическая мозаика, -кубики; набор карточек с изображением количества предметов; геометрические плоскостные и объемные фигуры, разнообразные по форме и цвету (шар, круг, куб, квадрат, цилиндр, овал, прямоугольник) -материал на развитие мелкой моторики (наборы для нанизывания, шнуровки)песочные часы чашечные весы счеты -контурные и цветные изображения предметов -коврограф, дидактическая игра « один - много» Условия для развития познавательно-исследовательской деятельности - емкости для измерения, пересыпания, исследования, клеенки для работы за столом -формочки, трубочки разного размера пипетки, увеличительные стекла(лупа)

			-коллекции природных материалов, кинетический песок демонстрационный материал для исследовательской деятельности Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром -Предметные и сюжетные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолет, теплоход); Предметные картинки профессии;- пазлы разного размера -наборы разрезных-картинок с изображением частей суток, иллюстрации и копии предметов бытовой техники (пылесос, миксер, стиральная машина) - дидактическая магнитная « Одень куклу» Условия для ознакомления с миром природы -Календарь природы; календарь погоды; -оборудование для устройства « огород на подоконнике» (емкости с посадками) - Дидактические игры по экологическому воспитанию детей « Времена года», « Живое неживое», « Кто где живет»; лото» Животные»; « Найди пару»; « Одежда» -Наглядный материал: « Птицы»; « Времена года»; « Съедобные -ядовитые грибы»;« Овощи»; « Фрукты»; коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др); -комнатные растения; - предметы ухода за ними; - Подбор художественной литера-
--	--	--	---

			туры : « Домашние животные», « Животные океана», « Животные Африки». Раскраски: « Дикие животные», «Птицы» Предметные картинки : овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы; наборы овощей и фруктов; наборы диких и домашних животных, насекомых, пресмыкающихся;
--	--	--	---

ОО « Художественно-эстетическое развитие»

Организованная образовательная деятельность Развитие речи Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая - Индивидуальная	-Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Индивидуальные упражнения -Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Экспериментирование -Совместное пение	Условия для приобщения к искусству - кукольный театр; пальчиковый театр; -фланелеграф; доска для рисования мелом Для рисования -Наборы цветных карандашей;-наборы фломастеров; цветные восковые мелки; кисточки; ватные палочки; емкости для промывания кистей; подставки для кистей; -салфетки; гуашевая краска; -трафареты; наборы бумаги Для лепки -Пластилин; доски для лепки; стеки для лепки; -природный материал Для аппликации Набор из разных сортов цветной бумаги; тарелочки для обрезки бумаги, розетки для клея; ножницы с тупыми концами; щетинистые кисти для клея; подставки для кистей,- салфетки Для конструирования
		-Рисование -Разукрашивание -Обследование -Лепка -Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр -Строительная игра -Экспериментирование -Дидактическая игра -Создание коллекций -Коллективная работа -Проблемная ситуация	

		-Крупногабаритный напольный конструктор; - набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки людей и др) конструктор «Лего» «Железная дорога»; магнитный конструктор; деревянный конструктор « Город»; Цветная мозаика для конструирования мелкий конструктор - строитель» крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски и т.д) Для развития музыкальной деятельности Ложки деревянные Маракасы Бубен пластмассовый Барабан Губная гармошка Музыкальная игрушка «Пианино» на батарейках Дудочка Колокольчики Труба Наборы бумаги для рисования, краски, пластилин, кисточки, цв. карандаши Погремушки Условия для развития театральной деятельности Театральные ширмы: (напольная большая, настольная малая) Настольный театр: « Репка», « Колобок», « Теремок», «Маша и медведь», « Заюшкина избушка», «Гуси лебеди» Пальчиковый театр : « Три поросенка», « Волк и семеро козлят»,
--	--	--

ОО «Развитие речи»			
Старшая группа			
Организованная образовательная деятельность	Групповая Подгрупповая - Индивидуальная	-Речевое упражнение -Игровая ситуация -Ролевой диалог -Ситуация общения -Дидактическая игра -Чтение -Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами мира природы, трудом взрослых). - Рассматривание картины, объекта -Решение ситуаций -Беседы -Ситуативный разговор -Диалог сверстниками -Сюжетно-ролевая игра -Сочинение сказок -Проектная деятельность -Разучивание стихов -Театрализованные игры.	Условия для речевого развития -, иллюстрации к литературным произведениям портреты писателей: -раскраски по сказкам: -Набор игрушек для составления описательных рассказов -серии картинок для описывания: - Тематические предметные картинки по сериям: « Мебель», « Посуда», « Овощи-фрукты», «Одежда», « Животные» , « Профессии»-Развивающее лото» Одежда» Полифункциональные материалы: Светофор, Мелкие предметы-заменители, Набор картинок «Наше настроение», Набор картинок с изображениями животных, Портфолио детей, Альбом фотографий «Моя семья» Экран настроений. -Копилка пословиц и поговорок; - картотека пальчиковых игр, сюжетные иллюстрации с изображением представителей различных профессий и их трудовой деятельности Художественная литература в соответствии с требованиями программы Домашние животные» «Насекомые», «Пресмыкающиеся» - «Арктика» - Лепбук «Моя семья» Альбом «Армия России», «Народные промыслы Нижегородского края»

ОО «Физическое развитие»			
Старшая группа (5 -6 лет)			
Организованная образовательная деятельность Развитие речи Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая - Индивидуальная	-Подвижная игра -Игровая беседа с элементами движений -Игровые упражнения под текст и музыку -Игры имитационного характера -Беседа -Упражнения общеразвивающие, спортивные Гимнастика после -Физкультурный досуг, праздник, -День здоровья -Проблемная ситуация -Физкультминутка	Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни Условия для развития физической культуры- Коврики массажные; доска ребристая; веревочки- косички, жгуты(короткие) бубен - алгоритм мытья рук, - картинки – схемы «Правила поведения за столом» - альбом «Зимние виды спорта» - плакат «Виды спорта» Мячи большие Мячи маленькие Флажки Кегли Скакалки Кольцеброс Мячи пластмас. Обручи

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в средней группе в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальная программа дошкольного образования «Конструирование и художественный труд в детском саду» /Л.В. Куцакова.

Формы:	Способы:	Методы:	Средства реализации
Организованная образовательная деятельность	Групповая	Строительная игра Экспериментирование -Дидактическая игра -Создание коллекций -Коллективная работа -Проблемная ситуация	Для конструирования -Крупногабаритный напольный конструктор; - набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки людей и др) конструктор «Лего» «Железная дорога»; магнитный конструктор; деревянный конструктор « Город»; Цветная мозаика для конструирования мелкий конструктор -строитель» крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски и т.д)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповая - Индивидуальная		
Самостоятельная деятельность детей			

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

1. *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
2. *Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
3. *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.
4. *Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;
 - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
 - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А. Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ»- М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с)

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Приоритетная сфера инициативы – познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением;
- Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

- Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

2.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей (в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

ДООУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно- досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации –М:Мозаика-Синтез, 2005 с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1.Отдых, следующие его виды:

Работа на территории ДООУ: рыхление земли, полив и прополка растений, уборка группового помещения; работа в уголке природы; игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

2.Развлечения, следующие виды: театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;

3.Праздники: музыкальные;

4.Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная познавательная и художественно- продуктивная деятельность; познавательные беседы.

2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье..
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.
- основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:
 - единый подход к процессу воспитания ребёнка;
 - открытость дошкольного учреждения для родителей;
 - взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
 - уважение и доброжелательность друг к другу;
 - дифференцированный подход к каждой семье;
 - равно ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников:

Направления вз/я с семьёй	Формы работы
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опрос Обратная связь на сайте ДООУ (<i>идеи и предложения, обращения с вопросами специалистам и администрации детского сада</i>),
Наглядно-информационные	Информационные стенды (<i>наиболее важные события – праздники развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.</i>) Информация на сайте МБДОУ Компьютерные презентации для родителей
Познавательные	Родительские собрания (<i>беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.</i>) Устные журналы Акции Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей
Досуговые	Праздники Совместные развлечения

2.9 Характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДООУ:

Условия для физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ:

- В дошкольном учреждении функционирует отдельно выделенный физкультурный зал, в котором имеются мягкие спортивные модули, спортивный комплекс, детские тренажеры, разные виды массажных дорожек и ковров, спортивный инвентарь для организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.
 - На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка оснащенная: ямой для прыжков в длину, дугами для подлезания, дуги-упоры для отжимания, гимнастическими стенками, футбольными воротами (выносные), , турниками для подтягивания. , мишенями для разного вида метания, лабиринтом «зигзак», бревном для ходьбы (бум-бревно).
 - В групповых помещениях имеются мини-центры развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.
- Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДООУ ведётся в комплексе, который включает в себя:*

Комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
 - рационально сбалансированное питание,
 - закаливающие мероприятия (в повседневной жизни; система закаливания)
 - организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке,
 - индивидуальная работа по развитию движений, гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья»,
-
- организованная образовательная деятельность по физической культуре, дни
 - Здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники, спортивные игры).
-
- Система профилактической работы по оздоровлению воспитанников:
 - Комплексы упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в рамках ООД по физической культуре)
 - Утренняя гимнастика
 - Гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья»
 - Снятие умственной усталости во время ООД (релаксационные паузы, физкультминутки)
 - Прогулки на воздухе, в любое время года
 - Система закаливающих мероприятий
 - Оптимальный двигательный режим

Модель физического воспитания в старшей группе

№	Формы организации	5-6 лет
1	<i>Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:</i>	
1.1	Утренняя гимнастика/Пензулаева Л.И./	Ежедневно 8-10 мин
1.2	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий 3-5 мин
1.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке /Пензулаева Л.И.,	Ежедневно 2-3 р/в 20 – 25 мин
1.4	Пальчиковые игры, упражнения	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий от 2-3 мин
	прогулка	Ежедневно, 1,5-2 часа в день
	-общая воздушная ванна	Ежедневно до и после сна

	-сон в проветренном помещении	Ежедневно
	-гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна
	-хождение босиком по массажной поверхности	Ежедневно во время гимнастики после сна
	-полоскание рта	Ежедневно
	Летний период	
	световоздушные ванны	Ежедневно
	-солнечные ванны	Во время прогулки
	-игры с водой	Ежедневно во время прогулки
	-сон в проветриваемом помещении	Ежедневно
	-сон с доступом свежего воздуха	Ежедневно
	хождение босиком по массажному коврику	Ежедневно
	полоскание рта	Ежедневно
	Элементы дыхательной гимнастики,	Во время бодрящей гимнастики (гимнастики после сна)

2	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)	
2.1	ООД «Физической культуре» в физкультурном зале /группе /Пензулаева Л.И./	3 раза в неделю 20 мин.
3	Физкультурно- массовые мероприятия:	
3.1	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30 мин
3.2	Физкультурные праздники	2 раза в год
3.3	День здоровья	1 раз в квартал
4.	Самостоятельная деятельность:	
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

- закаливание осуществляется только при полном здоровье детей;
- перерыв закаливания на 2-3 недели и более, снижает сопротивляемость организма ребенка простудным факторам;
- при закаливании необходимо избегать перегревающей одежды;
- постепенно увеличивать интенсивность закаливающих воздействий;
- проводить их систематически и последовательно

Система закаливания в холодный период

Возраст 5-6 лет	Мероприятия	температура	Время
	Прогулка	До-20	1.5-2 часа
	Полоскание рта	+17+18	После сна
	Хожение босиком по массажному коврику	+17+18	До и после сна
	Проветрив.помещения		Ежедневно
	Бодрящая гимнастика		После сна
	после сна		

2.Система закаливания на теплый период года

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время/ примечания
старшая группа (5-6лет)	Световоздушные ванны (25-30 процедур)	+ 20 +21	с 1 мин.+1 мин. ежедневно, до15 мин
			Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.
	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20 +25	с 1 мин.+ 1 мин. ежедневно,до 10 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
			Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в после полуденное время с 16 до 18 часов. Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут
	Хожение босиком	+22 и более	5-6 мин. по массажному коврику
	Полоскание рта	Не ниже +20 +22	После сна
	Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	с1 мин.+ 1 мин. Ежедневно до 15 мин Исключить намокание одежды
	Бодрящая		

	гимнастика после сна	+17 +18	4-5 мин.после сна
	Сон в проветривае мом помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)

Система оздоровительных технологий

№	Вид технологии:	Время проведения в режиме дня:	Особенности методики /организации:
1	Физкультминутки	Во время ООД, 2-5 мин., по мере утомляемости детей.	Используется в качестве профилактики утомления.
2	Гимнастика после сна упражнения после дневного сна	Ежедневно после дневного сна, 3-10 мин.	Включают в себя упражнения на кроватках; ходьба по дорожкам здоровья.
3	Гимнастика для глаз	Ежедневно по 2-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки. Используется с младшего дошкольного возраста.	Используется в перерывах между ООД где от детей требуется длительное Зрительное сосредоточение, а также в рамках других ООД по усмотрению педагога.
4	Элементы дыхательной гимнастики	Ежедневно, во время бодрящей гимнастики (гимнастики после сна)	Включены в комплексы Бодрящей гимнастики.
5	Пальчиковые игры и упражнения	Ежедневно, между занятий, во время ООД по ОО ХЭР по 2-3 мин	Включают в себя Упражнения пальчиками, используются во всех возрастных группах

III. Организационный отдел

Образовательные области	Программы и технологии
	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Социально-коммуникативное развитие	• К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез 2010. • Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. • Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшая группа детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. • Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2008. • Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. • Куцакова Л.В Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома /М.: Мозаика-Синтез, 2010. • ФГОС Партнерство дошкольной организации и семьи - М.: Мозаика-Синтез, 2016. • ФГОС. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016. • ФГОС История светофора. Для занятий с детьми 4-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016. • ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016. • ФГОС История светофора. Для занятий с детьми 4-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016. • ФГОС Развитие игровой деятельности (5-6 лет). Средняя группа- М.: Мозаика-Синтез, 2016. • ФГОС Социально-нравственное воспитание дошко-

	льников (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016. • ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016. • ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016. • ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016. • ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка- М.: Мозаика-Синтез, 2016. • ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (5-6 л) - М.: Мозаика-Синтез, 2016. • ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. • ФГОС Рассказы по картинкам. Распорядок дня- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
--	---

Познавательное развитие	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. • Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
	• Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2009. • Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. • Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М, 2011. • Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружаю-

	щим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 • ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Средняя группа- М.: Мозаика-Синтез, 2016. • ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2016. • ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2016. • ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016. • ФГОС Проектная деятельность дошкольников- М.: Мозаика-Синтез, 2016. • ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) - М.: Мозаика-Синтез, 2016. • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр /по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром/ М.: Мозаика-Синтез, 2011. • ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016. • ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
--	--

Речевое развитие	• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. • Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009. • Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М.: Мозаика-Синтез, 2010. • ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2016. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
-------------------------	---

Художественно-эстетическое развитие	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. • Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 • Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / под ред. М.Б. Зацепиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. • ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2016. • ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) - М.: Мозаика-Синтез, 2016. • ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2016. • ФГОС ДО Наглядно-дидактический комплект «В мире музыки» (музыкальные занятия с детьми 5-6 лет)/составитель С.В.Богомолова.- Волгоград. Издательство «Учитель». • ФГОС ДО Карточное планирование в ДОО. Музыкальное развитие детей. • <i>Планирование деятельности на каждый день. СЕНТЯБРЬ-МАЙ.</i> Старшая группа/авт.-сост. А.А. Петухова.- Волгоград. Издательство «Учитель». Парциальная программа • Куцакова Л.В Конструирование и ручной труд в детском саду. – ТЦ «Сфера», 2008. • Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2010. Парциальная программа • Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. • Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. • Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. • Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и
---	---

	развлечения в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2008. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008
Физическое развитие	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2009. - Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр.– М.: Мозаика-Синтез, 2009. - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. - ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016. - ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.Средняя группа- М.: Мозаика-Синтез, 2016. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. - И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 - Т.А.Шорыгина Беседы о здоровье. - М.: «Сфера», 2008. - Л.И Пензулаева Оздоровительная гимнастика /комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Комплексно – тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	2 – 6	<i>День знаний</i>
	9-13	<i>Осень</i>
	16-20	
	23-27	
	27	
Октябрь	30-4	<i>Я вырасту здоровым</i>
	07-11	<i>День народного единства</i>
	14-25	
	28-01	
Ноябрь	05-08	
	11-15	
	18-23	
	25-29	
Декабрь	02-06	<i>Встречаем Зимушку!</i>
	09-13	<i>Новый год</i>
	19-31	
Январь	30-10	Новогодние каникулы
	11-15	<i>Зима</i>
	20-24	
	27-31	
Февраль	03-07	<i>День защитника Отечества</i>
	10-14	
	17-21	
	25-28	<i>Мамин день</i>
Март	02-06	<i>Народная культура и традиции</i>
	10-13	
	16-20	
	23-27	
Апрель	30-03	<i>Весна</i>
	06-10	<i>День Победы</i>
	13-17	
	20-24	
	27-30	
Май	05-08	<i>Лето</i>
	13-15	
	18-22	
	25-29	

3.5 Учебный план

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Старшая группа
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты, наблюдения в том числе, экологической направленности)	ежедневно
Конструктивно- модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности(самообслуживание, трудовые поручения	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Виды самостоятельной деятельности	Старшая группа
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в групповых уголках Развития	ежедневно

Примерная сетка оздоровительной работы детей

Виды деятельности	Старшая группа
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.6 Распорядок дня

Основными целями и задачами режима дня являются:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации жизнедеятельности ДОУ;
- обеспечение гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными особенностями;
- построение индивидуального режима дня на каждого ребенка в период адаптации детей

Основными целями и задачами режима дня являются:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации жизнедеятельности ДОУ;
- обеспечение гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными особенностями;

Режимные моменты	Время
Дома: подъем, утренний туалет Прогулка по дороге в детский сад	6.30-7.30
В детском саду: Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная и групповая работа с детьми, дежурства	7.00-7.50 (0,50м)
Утренняя гимнастика	7.40(8-10мин.)
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15-8.35(0,20)
Самостоятельная деятельность	8.35-8.40 (0,5)
Организованная образовательная деятельность (занятия) -1 -2	8.40-9.05 (0,25) 9.15-9.35(0,20) / 11.15-11.35(0,20)(на воздухе)
Второй завтрак	9.35-9.50(0,15)
Подготовка к прогулке	9.50-10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд , самостоятельная деятельность, физическая культура на воздухе)	10.10-11.55 (1ч.45мин)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.55-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45(0,25)
<i>Подготовка ко сну</i>	12.45-12.55
Дневной сон	12.55-14.55(2ч)
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна	14.55-15.05
Подготовка к полднику, полдник	15.05-15.20(0,15)
Подготовка к ООД, ООД в группах (занятия)	16.05-16.30(0,25)(пн., ср., чт.)
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей.	16.30-16.45(пн., ср., чт.)(15м) /15.20-16.35(вт., пт.)(1ч.15м)
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения. труд, самостоятельная деятельность) (продолжительность)	16.45-18.00 (1ч.15мин)

Режим двигательной активности воспитанников в старшей группе

№	Формы организации	Старшая группа
1.	<i>1.Организованная образовательная деятельность:</i>	
1.1	По физической культуре	3 раза в неделю по 20-25 мин.
2.	<i>2.Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:</i>	
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин
2.2	Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий 3-5 мин
2.3	Динамические паузы	Ежедневно в перерывах между занятиями 6-7мин

2.4	Гимнастика после сна / упражнения после дневного сна	Ежедневно 8-10 мин
2.5	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, группе	Ежедневно 2-3 р/в 25-30 мин
2.6	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 8 мин (утром и вечером)
3.	3.Самостоятельная деятельность:	
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуаль- ных особенностей детей.
4.	4.Физкультурно–массовые мероприятия:	
4.1	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 50-60 мин
4.2	День здоровья	1раз в квартал
4.2.	Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год (летом и зимой) 60-90 мин
5	5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи:	
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, «Дней здоровья», посещения открытых ООД