

Утверждено:
приказом от 26.08.2022г. № 16-ПД

Рабочая программа
по реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
городского округа Перевозский Нижегородской области «Детский сад «Оленёнок»
на 2022-2023 год

Составил:
воспитатель
Тесанова Л.Ю.

г. Перевоз
2022

Содержание

№	Наименование
I.	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи
1.3	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 3-4 лет
1.5	Планируемые результаты освоения Программы
1.6	Система оценки освоения Программы
II.	Содержательный раздел
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 3-4 лет представленных в пяти образовательных областях
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3	«Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»
2.1.6	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников младшей группы, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.2	Описание образовательной деятельности в младшей группе в части формируемых образовательных отношений
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в младшей группе в части формируемой участниками образовательных отношений
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы
III.	Организационный раздел
3.1	Методическое обеспечение Программы
3.2	Методическое обеспечение Программы в части формируемой участниками образовательных отношений
3.3	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.5	Учебный план
3.6	Распорядок дня
3.7	Календарный учебный график

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) в младшей группе (от 3-4 лет) на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Программа разработана в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Оленёнок»», и является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в дошкольном учреждении. Программа составлена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации программы -1 год (2022/ 2023 учебный год)

1.2.Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа

жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

В соответствии со Стандартом, ДО МБДОУ «Детский сад «Оленёнок», Программа построена на следующих **принципах**:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены **методологические подходы**:

- *Личностно – ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- *Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- *Компетентностный подход*, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- *Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений.
- *Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- *Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- *Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 3 до 4 лет

- Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017
- Характеристики особенностей развития детей младшей группы раннего от 3 до 4 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016— стр.34 - 36

Общие сведения о коллективе детей, родителей

Младшая группа «Ягодка» от 3 - 4 лет – количество детей-21

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад «Оленёнок», контингента воспитанников и родителей /законных представителей/, к которым относятся:

-состав, контингент группы воспитанников:

возраст детей	Количество	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
3 – 4 года	16	9	7	21	16

- Кадровые условия группы:

№	ФИО воспитателя	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1	Тесанова Людмила Юрьевна	Высшее	39 лет	Первая квалификационная категория

1.5.Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы

настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

К семи годам:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет ответственность за начатое дело;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде; Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Произведения народного и профессионального искусства (музыка, танцы, театральную деятельность, изобразительную

деятельность и т.д.);

- Проявляет патриотические чувства. Ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные семейные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Планируемые результаты освоения программы

Социально-коммуникативное развитие

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;
- Ребёнок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками.

Развитие игровой деятельности:

- Участвует в совместных играх с детьми;
- Умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре взаимоотношения людей;
- Умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;
- В индивидуальных играх с игрушками - заместителями исполняет роль за себя и за игрушку;
- Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли;
- Дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками
- Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Ребенок в семье и сообществе:

- Имеет представления о членах своей семьи;
- Уважительно относится к сотрудникам детского сада;
- Бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам;
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

- Замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания;
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям;

- Убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада; -Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животным; - Проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно-полезном, труд в природе); - Интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии. Формирование основ безопасности: - Знаком с правилами поведения в природе; - Различает проезжую часть, понимает значение сигналов светофора; - Владеет безопасными способами обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
Познавательное развитие Развитие познавательно-исследовательской деятельности: -Различает предметы по основным цветам; -Различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький; -Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; -Умеет собирать картинку из 4-6 частей. Формирование элементарных математических представлений: -Различает понятия: много, один, ни одного; -Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; -Сравнивает две группы предметов («Поровну ли?», «Чего больше?»); -Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте; -Различает круг, квадрат, треугольник; -Понимает смысл обозначений: сверху- внизу, впереди- сзади, слева- справа, на, над- под . -Понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь». Ознакомление с предметным окружением: -Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал); -Может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель). Ознакомление с социальным миром: -Знает свое имя и возраст; -Называет свой город и места, которые любит посещать; -Имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская; - Ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке; -Знает некоторые профессии. Ознакомление с миром природы: -Знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты; -Может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания; -Может назвать знакомых птиц и насекомых; -Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. -Проявляет бережное отношение к природе.
Речевое развитие Развитие речи: -Понимает обобщенные слова; -Называет части суток; -Называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты; -Согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; - Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около); -Владеет диалогической речью; -Употребляет вежливые слова; -Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения Приобщение к художественной литературе:

- Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения; - Сопереживает героям произведений; - Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя; - Проявляет интерес к иллюстрациям в книгах.
Художественно-эстетическое развитие
Приобщение к искусству; - Эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства; - Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, звук, движение, жесты). Изобразительная деятельность: <i>Рисование</i> - Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; - Знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам; - Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их; - Умеет располагать изображения по всему листу; - Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. <i>Лепка</i> - Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней; - Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. <i>Аппликация</i> - Создает изображения предметов из готовых фигур; - Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы; Конструктивно-модельная деятельность: - Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.); - Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину. Музыкальная деятельность: - Различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо); - Умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми; - Может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения; - Умеет подыгрывать на детских музыкальных инструментах. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): - Может имитировать характерные действия персонажей; - Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок; - Использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли.
Физическое развитие
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Формирование начальных представлений о начальном образе жизни: - Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать; - Знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека; - Знает о полезной и вредной пище; - Следит за своим внешним видом; - Соблюдает правила гигиены. Физическая культура: - Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; - Умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно;

- Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед;
- Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей;
- Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
- Умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде;
- Выполняет правила в подвижных играх.

1.6. Система оценки освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Программа предполагает оценку индивидуального развития воспитанников, которая организуется в рамках педагогического мониторинга (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогического мониторинга (диагностики) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории;
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг проводится педагогами ДОО, основной *инструментарий* которого - метод наблюдения. Наблюдения организуются педагогами за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях. А также наблюдение может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Программой предусмотрена *система оценки индивидуального развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения:*

–*Дошкольный возраст:* оценка эффективности педагогических воздействий в дошкольном возрасте (с 2 до 7 лет) проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

Воспитатели группы проводят педагогический мониторинг по обязательной части Программы, по части формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год: в конце учебного года (2-4 неделя мая). Результаты педагогического мониторинга отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка (педагогический мониторинг в соответствии с ФГО)», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Оленёнок».

В карте отражаются результаты освоения Программы каждого воспитанника на протяжении всего периода его пребывания в ДОО, по учебным годам и которые хранятся в бумажном виде.

II. Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 3 - 4 лет представленных в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации

Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованные взрослыми и самостоятельно иницилируемые свободно выбираемые детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.66-67

Направления работы в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»:

- Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения
- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)
- Ребенок в семье и сообществе
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству
- Формирование основ безопасности

Задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие» в младшей группе (3 – 4 года)

Задачи образовательной деятельности по разделам:	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	стр.68-69
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	стр.72
Ребенок в семье и сообществе	стр. 74-75

Формирование позитивных установок к труду и творчеству	стр.78
Формирование основ безопасности	стр.82-83

Содержание образовательной деятельности.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения				
ООД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей			
	Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.			
	Сентябрь	Я нашел игрушку	стр. 7	
		Поможем куклам разыскать свои вещи		стр. 8
	Октябрь	Я тоже хочу эту игрушку	стр. 11	
		Я звоню по телефону		стр. 13
	Ноябрь	Я делюсь игрушками	стр. 19	
		Пожалей Катю		стр. 20
	Декабрь	Найди себе пару	стр. 26	
		Куклы на прогулке		стр. 31
	Январь	Мы едем, едем, едем ...	стр. 36	
		Вот какие варежки		стр. 37
	Февраль	С кем я играю	стр. 40	
		Веселые гуси		стр. 42
	Март	Назови своих друзей	стр. 47	
		Как я умею радоваться		стр. 47
	Апрель	Мы умеем проявлять сочувствие	стр. 55	
		Мы печем прянички		стр. 56
	Май	Помоги другому	стр. 60	
		Какой рисунок тебе нравится		стр. 61
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.			
	Дидактические игры			стр. 120
	Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2014			
	Дзюба П. П. Дидактическая копилка воспитателя детского сада. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008			
	Социально-нравственное воспитание			стр. 61
	Алямовская В.Г и др. Беседы о поведении ребенка за столом. - М.: ТЦ Сфера, 2011			
	Как правильно накрыть стол			стр. 16
	Поведение за столом			стр. 20
	Чаепитие с друзьями			стр. 27
	Гостевой этикет в детском саду			стр. 29
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)				
ООД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей			
	Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.			
	Сентябрь	Я шофер	стр. 7	
		Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки		стр. 9
		Подарки Петрушки		стр. 10
	Октябрь	Поможем Маше накрыть на стол		стр. 15
Зайка в гости приходил, всех детей развеселил		стр. 18		

Ноябрь	Мы умеем весело шагать	стр. 19
	Аленка проснулась	стр. 23
	День рождения куклы Тани	стр. 25
Декабрь	Снежинки кружатся	стр. 27
	Напоим кукол чаем	стр. 30
	Купание куклы	стр. 31
Январь	Повторяй за мной	стр. 32
	Прыгают зайчики	стр. 34
	Покатаем кукол с горки	стр. 38
Февраль	Любимые игрушки	стр. 40
	Катя собирается в гости	стр. 43
	Стирка кукольной одежды	стр. 44
Март	Мы играем с куклами	стр. 51
	Я врач	стр. 52
Апрель	Построим кукле дом	стр. 58
Май	Сильные ладошки	стр. 61
	Сделаем куклам красивые прически	стр. 66
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		
	Игры с куклами и игры в семью	стр. 11
	Игры с машинами и другими транспортными средствами	стр. 20
	Игры в зверят и со зверятами	стр. 23
	Игры в магазин	стр. 26
	Игры в больницу	стр. 29
	Игры в мастерскую	стр. 30
	Игры в парикмахерскую	стр. 32
	Игры в почту	стр. 33

Ребенок в семье и сообществе			
ООД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей		
	Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.		
	Сентябрь	Хрюша и Филя в гостях у ребят	стр. 5
		У меня день рождения	стр. 6
	Октябрь	Я поздравляю бабушку с днём рождения	стр. 11
		Угостим обезьянку фруктами	стр. 16
	Ноябрь	Я умею говорить «Спасибо!»	стр. 20
		Как сорока кашу варила	стр. 21
		Как вести себя за столом	стр. 22
	Декабрь	Мы ждем Деда Мороза	стр. 28
	Январь	Мы играем с котом	стр. 36
	Февраль	Мои подарки	стр. 39
	Март	Стихи для мамы	стр. 46
		Моя любимая книжка	стр. 49
	Апрель	Мои любимые мультики	стр. 55
		С кем я живу	стр. 56
	Май	Назови ласково по имени	стр. 62
		Поздоровайся с ребятами	стр. 63
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016		

Игры в семью	стр. 16
--------------	---------

Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
ООД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	
	Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	
Сентябрь	У нас дома гости	стр. 6
	Поможем куклам разыскать свои вещи	стр. 8
Октябрь	Чтобы мама улыбалась	стр. 12
	Угощение для зайца	стр. 13
	Красивый коврик	стр. 16
Ноябрь	Собираем осенние листочки	стр. 21
	Покатаем кукол на машине	стр. 24
Декабрь	Снежинки	стр. 27
	Домик из снега для лисички	стр. 28
	Наша нарядная елка	стр. 29
Январь	Что умеет мой друг	стр. 33
	Делай как я	стр. 34
	Посмотри как красиво	стр. 35
	Поможем Маше собраться на прогулку	стр. 39
Февраль	Фантазеры	стр. 41
	Все любят рисовать	стр. 43
	Подарок куклы Кати	стр. 45
Март	Букет для мамы	стр. 48
	Как играли в старину	стр. 50
	Мы помогаем белочке	стр. 51
	Мы любим чистоту	стр. 53
Апрель	Кто работает в детском саду	стр. 54
	Наши любимые сказки	стр. 57
	Пришла весна	стр. 59
Май	Мы едим на машине	стр. 63
	Плывет, плывет кораблик	стр. 64
	Куточка и цыплята	стр. 65
	Мы будем выращивать овощи	стр. 66
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
	Игры с машинами и другими транспортными средствами	стр. 20
	Игры в магазин	стр. 26
	Игры в больницу	стр. 29
	Игры в мастерскую	стр. 30
	Игры в парикмахерскую	стр. 32
	Игры в почту	стр. 33
	Наблюдение за легковыми машинами	стр. 34
	Экскурсия по детскому саду	стр. 35
	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
	Примерное содержание работы с детьми 3 – 4 лет	стр. 75
	Алямовская В.Г и др. Беседы о поведении ребенка за столом. - М.: ТЦ Сфера, 2011	
	Дежурство в младшем дошкольном возрасте	стр. 48
	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008.	

Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014.	
Композитор	стр. 16
Пожарный	стр. 75
Врач	стр. 87
Продавец	стр. 94
Повар	стр. 96
Парикмахер	стр. 104

Формирование основ безопасности		
ООД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	
	Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	
	Сентябрь	У нас гости стр. 6
	Октябрь	Я звоню по телефону стр. 12
	Ноябрь	Мы умеем весело шагать стр. 19
	Декабрь	Домик из снега для лисички стр. 28
	Январь	Делай как я стр. 34
		Покатаем кукол с горок стр. 38
	Февраль	Стирка кукольной одежды стр. 44
	Март	Мы любим чистоту стр. 53
	Апрель	Пришла весна стр. 59
	Май	Помоги другому стр. 60
	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
	«Опасные предметы»	стр. 11
	«Поведение ребенка на детской площадке»	стр. 26
	«Правила безопасного поведения на улице»	стр. 40
	«Правила поведения на природе»	стр. 47
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
	«Знакомство с улицей» (прогулка)	стр. 16
	Перспективный план работы с детьми. Младшая группа	стр. 68
	Игры. Младшая группа	стр. 70
	Консультации для родителей	стр. 70
	Дзюба П.П. Дидактическая копилка детского сада. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008	
	Безопасность жизни ребенка	стр. 8

2.1.2.Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.85-124

Направления работы в образовательной области «Познавательное развитие»:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с миром природы
- Ознакомление с социальным миром

Задачи ОО «Познавательное развитие» в младшей группа (3 - 4 года)

Задачи образовательной деятельности по разделам:	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	стр. 87-88
Формирование элементарных математических представлений	стр. 93
Ознакомление с предметным окружением	стр. 100
Ознакомление с миром природы	стр. 102-103
Ознакомление с социальным миром	стр.109-110

Содержание образовательной деятельности.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
ООД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. - М.:ТЦ Сфера, 2009
	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2012,
	Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДО. - М.: ТЦ Сфера, 2019
	Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. М.: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2012
	Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. - М.: АРКТИ, 2004
	Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
	Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
	Сидорова А.А.. Как организовать проект с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2016
	Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2010
	Журнал «Воспитатель ДОУ» №9 2009 ООО ТЦ Сфера
	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2002
	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016гстр.14-22,73-139
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование элементарных математических представлений	
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей

Помораева И.А., В. А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016. Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц; всего 36 в год.			Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Сентябрь	Занятие № 1	стр. 11	Формирование элементарных математических представлений	стр. 117
	Занятие № 2	стр. 11		
	Занятие № 3	стр. 12		
	Занятие № 4	стр.12		
Октябрь	Занятие № 5	стр. 12		
	Занятие № 6	стр.13		
	Занятие № 7	стр. 14		
	Занятие № 8	стр.15		
Ноябрь	Занятие № 9	стр. 16		
	Занятие № 10	стр. 17		
	Занятие № 11	стр.18		
	Занятие № 12	стр. 19		
Декабрь	Занятие № 13	стр. 19		
	Занятие № 14	стр. 20		
	Занятие № 15	стр.21		
	Занятие № 16	стр. 22		
Январь	Занятие № 17	стр. 23		
	Занятие № 18	стр. 24		
	Занятие № 19	стр.26		
	Занятие № 20	стр. 27		
Февраль	Занятие № 21	стр. 28		
	Занятие № 22	стр. 29		
	Занятие № 23	стр.30		
	Занятие № 24	стр. 31		
Март	Занятие № 25	стр. 33		
	Занятие № 26	стр. 34		
	Занятие № 27	стр.35		
	Занятие № 28	стр. 36		
Апрель	Занятие № 29	стр. 37		
	Занятие № 30	стр. 38		
	Занятие № 31	стр. 39		
	Занятие № 32	стр. 40		
Май	Занятие № 33	стр. 41		
	Занятие № 34	стр. 42		
	Занятие № 35	стр. 43		
	Занятие № 36	стр. 43		

Ознакомление с предметным окружением				
Организованная образовательная деятельность			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.			Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Сентябрь	Транспорт	стр. 19	Игры в семью	стр. 16
	Мебель	стр. 20	Игры с машинами	стр. 20

Октябрь	Одежда	стр. 23	Игры в магазин	стр. 26
	Чудесный мешочек	стр. 24	Игры в больницу	стр. 29
Ноябрь	Помогите Незнайки	стр. 26	Игры в мастерскую	стр. 30
	Теремок	стр. 27	Игры в парикмахерскую	стр. 32
Декабрь	Найди предметы рукотворного мира	стр. 29	Игры в почту	стр. 33
	Хорошо у нас в саду	стр. 30	Наблюдение за легковыми машинами	стр. 34
	Деревянный брусочек	стр. 34	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Январь	Приключение в комнате	стр. 34		
	Смешной рисунок	стр. 37		
Февраль	Вот такая мама!	стр. 39		
Март	Как мы с Фунтиком возили песок	стр. 41	Дополнительный материал	стр. 52
	Что мы делаем в детском саду	стр. 42		
Апрель	Тарелочка из глины	стр. 44		
	Что лучше: бумага или ткань?	стр. 46		
Май	Подарки для медвежонка	стр. 48		
	Опиши предмет	стр. 50		

Ознакомление с миром природы

Организованная образовательная деятельность			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Конспекты занятий из расчета 1 раз в месяц. Всего 9 в год.</i>			Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Наблюдения на прогулке с детьми 2 – 4 лет.	
			Осень	стр. 46
			Зима	стр. 50
Сентябрь	Занятие № 1	стр. 25	Весна	стр. 53
Октябрь	Занятие № 2	стр. 26	Лето	стр. 56
Ноябрь	Занятие № 3	стр. 29	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.	
Декабрь	Занятие № 4	стр. 32		
Январь	Занятие № 5	стр. 34	Дзюба П.П. Дидактическая копилка детского сада. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008	
Февраль	Занятие № 6	стр. 35		
Март	Занятие № 7	стр. 37	Экологическое воспитание	стр. 123
Май	Занятие № 9	стр. 42	Народные потешки, заклички, приговорки	стр. 235

Ознакомление с социальным миром

Организованная образовательная деятельность			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Конспекты занятий из расчета 1 раз в месяц. Всего 9 в год.</i>			Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	
			Сентябрь	стр. 5
Октябрь	Кто в домике живет?	стр. 25	Октябрь	стр. 11
Ноябрь	Варвара-краса, длинная коса	стр. 28	Ноябрь	стр. 19

Декабрь	Наш зайка заболел	стр. 32	Декабрь	стр. 26
Январь	Радио	стр. 36	Январь	стр. 32
Февраль	Мой родной город	стр. 38	Февраль	стр. 39
Март	Золотая мама	стр. 40	Март	стр. 46
Апрель	Няня моет посуду	стр. 45	Апрель	стр. 54
Май	Подарок для крокодила Гены	стр. 49	Май	стр. 60
			Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
			Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	

2.1.3.Речевое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.114-124

Принципы развития речи.

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
- Принцип развития языкового чутья;
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Направления работы в образовательной области «Речевое развитие».

- Развитие речи
- Приобщение к художественной литературе

Задачи ОО «Речевое развитие» в младшей группе (3 – 4 года)

Развитие речи	стр. 116-117
Приобщение к художественной литературе	стр. 123

Содержание образовательной деятельности

Развитие речи				
Организованная образовательная деятельность			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. Конспекты из расчета 2 в месяц; всего 18 в год.			Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Сентябрь	Занятие № 1	стр.31	Дидактические игры	стр.114
	Занятие № 2	стр. 31		
Октябрь	Занятие № 1	стр. 37		
	Занятие № 2	стр. 37		
Ноябрь	Занятие № 1	стр. 46		

	Занятие № 2	стр. 47
	Занятие № 8	стр. 53
Декабрь	Занятие № 1	стр. 56
	Занятие № 2	стр. 57
Январь	Занятие № 1	стр. 65
	Занятие № 2	стр. 65
Февраль	Занятие № 1	стр. 70
	Занятие № 2	стр. 71
Март	Занятие № 1	стр. 77
	Занятие № 2	стр. 77
Апрель	Занятие № 1	стр.84
	Занятие № 2	стр. 84
Май	Занятие № 1	стр. 90
	Занятие № 2	стр. 90
Приобщение к художественной литературе		
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; Конспекты из расчета 2 в месяц; всего 18 в год.		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3 – 4 года. – М: МОЗАИКА – Синтез, 2016
Сентябрь	Занятие № 1	стр.31
	Занятие № 2	стр. 31
Октябрь	Занятие № 1	стр. 37
	Занятие № 2	стр. 37
Ноябрь	Занятие № 1	стр. 46
	Занятие № 2	стр. 47
Декабрь	Занятие № 8	стр. 53
	Занятие № 1	стр. 56
Январь	Занятие № 2	стр. 57
	Занятие № 1	стр. 65
Февраль	Занятие № 2	стр. 65
	Занятие № 1	стр. 70
Март	Занятие № 2	стр. 71
	Занятие № 1	стр. 77
Апрель	Занятие № 2	стр. 77
	Занятие № 1	стр.84
Май	Занятие № 2	стр. 84
	Занятие № 1	стр. 90
	Занятие № 2	стр. 90

2.1.4.Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.125-154

Направления работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Приобщение к искусству;

- Изобразительная деятельность
- Конструктивно- модельная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Задачи ОО Художественно-эстетическое развитие» в младшей группе (3 - 4 года)

Задачи образовательной деятельности по разделам	
Приобщение к искусству	стр. 127
Изобразительная деятельность	стр. 132 - 133
Конструктивно - модельная деятельность	стр. 143
Музыкальная деятельность	стр. 146 - 147
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	стр. 152

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность				
Организованная образовательная деятельность			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Конспекты «Лепка» из расчета 2 занятия в месяц, всего 18 в год.</i>			Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017.	
Сентябрь	Занятие № 1	стр. 46	Дидактические игры	Стр. 128 - 130
	Занятие № 2	стр. 47		
Октябрь	Занятие № 3	стр. 55		
	Занятие № 4	стр. 57		
Ноябрь	Занятие № 5	стр. 61		
	Занятие № 6	стр. 63		
Декабрь	Занятие № 7	стр. 67		
	Занятие № 8	стр. 68		
Январь	Занятие № 9	стр. 74		
	Занятие № 10	стр. 77		
Февраль	Занятие № 11	стр. 80		
	Занятие № 12	стр. 82		
Март	Занятие № 13	стр. 87		
	Занятие № 14	стр. 88		
Апрель	Занятие № 15	стр. 92		
	Занятие № 16	стр. 94		
Май	Занятие № 17	стр. 101		
	Занятие № 18	стр. 102		
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Конспекты «Аппликация» из расчета 2 занятия в месяц, всего 18 в год.</i>			Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017.	
Сентябрь	Занятие № 1	стр. 47		
	Занятие № 2	стр. 51		
Октябрь	Занятие № 3	стр. 54		
	Занятие № 4	стр. 57		
Ноябрь	Занятие № 5	стр. 60		
	Занятие № 6	стр. 62		
Декабрь	Занятие № 7	стр. 69		

	Занятие № 8	стр. 72	
Январь	Занятие № 9	стр. 76	
	Занятие № 10	стр. 78	
Февраль	Занятие № 11	стр. 81	
	Занятие № 12	стр. 85	
Март	Занятие № 13	стр. 85	
	Занятие № 14	стр. 90	
Апрель	Занятие № 15	стр. 93	
	Занятие № 16	стр. 100	
Май	Занятие № 17	стр. 103	
	Занятие № 18	стр. 104	

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность			
Организованная образовательная деятельность			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 занятия в месяц, всего 36 в год.</i>			Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2017.
			Дидактические игры
			стр.128 - 130
Сентябрь	Занятие № 1	стр. 45	
	Занятие № 2	стр. 46	
	Занятие № 3	стр. 48	
	Занятие № 4	стр. 49	
Октябрь	Занятие № 5	стр. 52	
	Занятие № 6	стр. 53	
	Занятие № 7	стр. 55	
	Занятие № 8	стр. 56	
Ноябрь	Занятие № 9	стр. 60	
	Занятие № 10	стр. 61	
	Занятие № 11	стр. 63	
	Занятие № 12	стр. 65	
Декабрь	Занятие № 13	стр. 66	
	Занятие № 14	стр. 68	
	Занятие № 15	стр. 70	
	Занятие № 16	стр. 71	
Январь	Занятие № 17	стр. 73	
	Занятие № 18	стр. 74	
	Занятие № 19	стр. 75	
	Занятие № 20	стр. 77	
Февраль	Занятие № 21	стр. 79	
	Занятие № 22	стр. 81	
	Занятие № 23	стр. 82	
	Занятие № 24	стр. 83	
Март	Занятие № 25	стр. 86	
	Занятие № 26	стр. 89	
	Занятие № 27	стр. 90	
	Занятие № 28	стр. 91	
Апрель	Занятие № 29	стр. 93	
	Занятие № 30	стр. 95	

Май	Занятие № 31	стр. 95	
	Занятие № 32	стр. 97	
	Занятие № 33	стр. 100	
	Занятие № 34	стр. 101	
	Занятие № 35	стр. 102	
	Занятие № 36	стр. 103	

Конструктивно- модельная деятельность	
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
	ФГОС Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2017
	Театрализованная игра. (Игры-ситуации) стр. 38 - 107

Музыкальная деятельность		
Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа, для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: 2016. <i>Конспекты из расчета 2 занятия в неделю, 8 в месяц, всего 72 в год.</i>		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2017
Сентябрь	Занятие № 1	стр. 34
	Занятие № 2	стр. 36
	Занятие № 3	стр. 37
	Занятие № 4	стр. 39
	Занятие № 5	стр. 40
	Занятие № 6	стр. 42
	Занятие № 7	стр. 44
	Занятие № 8	стр. 45
Октябрь	Занятие № 1	стр. 46
	Занятие № 2	стр. 48
	Занятие № 3	стр. 49
	Занятие № 4	стр. 51
	Занятие № 5	стр. 52
	Занятие № 6	стр. 53
	Занятие № 7	стр. 55
	Занятие № 8	стр. 58
Ноябрь	Занятие № 1	стр. 60
	Занятие № 2	стр. 62
	Занятие № 3	стр. 63
	Занятие № 4	стр. 64
	Занятие № 5	стр. 66
	Занятие № 6	стр. 68

	Занятие № 7	стр. 69
	Занятие № 8	стр. 71
Декабрь	Занятие № 1	стр. 72
	Занятие № 2	стр. 73
	Занятие № 3	стр. 75
	Занятие № 4	стр. 76
	Занятие № 5	стр. 78
	Занятие № 6	стр. 79
	Занятие № 7	стр. 81
	Занятие № 8	стр. 82
Январь	Занятие № 1	стр. 84
	Занятие № 2	стр. 86
	Занятие № 3	стр. 87
	Занятие № 4	стр. 89
	Занятие № 5	стр. 91
	Занятие № 6	стр. 92
	Занятие № 7	стр. 93
	Занятие № 8	стр. 95
Февраль	Занятие № 1	стр. 97
	Занятие № 2	стр. 98
	Занятие № 3	стр. 100
	Занятие № 4	стр. 101
	Занятие № 5	стр. 103
	Занятие № 6	стр. 104
	Занятие № 7	стр. 106
	Занятие № 8	стр. 107
Март	Занятие № 1	стр. 109
	Занятие № 2	стр. 111
	Занятие № 3	стр. 112
	Занятие № 4	стр. 113
	Занятие № 5	стр. 115
	Занятие № 6	стр. 116
	Занятие № 7	стр. 117
	Занятие № 8	стр. 119
Апрель	Занятие № 1	стр. 120
	Занятие № 2	стр. 122
	Занятие № 3	стр. 124
	Занятие № 4	стр. 125
	Занятие № 5	стр. 127
	Занятие № 6	стр. 128
	Занятие № 7	стр. 130
	Занятие № 8	стр. 131
Май	Занятие № 1	стр. 132
	Занятие № 2	стр. 135
	Занятие № 3	стр. 138
	Занятие № 4	стр. 139
	Занятие № 5	стр. 141
	Занятие № 6	стр. 142
	Занятие № 7	стр. 144
	Занятие № 8	стр. 145

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.155-156

Направления физического развития:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура

Задачи по ОО «Физическое развитие» в младшей группе (3 - 4 года)

Задачи образовательной деятельности по разделам	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр. 155-156
Физическая культура	стр. 159-160

Содержание образовательной деятельности.

Физическая культура					
Организованная образовательная деятельность			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей		
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. <i>Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц; всего 108 в год.</i>			Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3 -5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Комплекс утренней гимнастики из расчета 2 комплекса в месяц, всего 18.</i>		
Сентябрь	Занятие № 1	стр.23	Сентябрь	Комплекс № 1	стр. 6
	Занятие № 2	стр. 24		Комплекс № 2	стр. 10
	Занятие № 3	стр. 25	Октябрь	Комплекс № 3	стр.13
	Занятие № 4	стр. 26		Комплекс № 4	стр.15
Октябрь	Занятие № 5	стр. 28	Ноябрь	Комплекс № 5	стр.18
	Занятие № 6	стр. 29		Комплекс № 6	стр.20
	Занятие № 7	стр. 30	Декабрь	Комплекс № 7	стр.23
	Занятие № 8	стр. 31		Комплекс № 8	стр.25
Ноябрь	Занятие № 9	стр. 33	Январь	Комплекс № 9	стр.28
	Занятие № 10	стр. 34		Комплекс № 10	стр.30
	Занятие № 11	стр. 35	Февраль	Комплекс № 11	стр.32
	Занятие № 12	стр. 37		Комплекс № 12	стр.35
Декабрь	Занятие № 13	стр. 38	Март	Комплекс № 17	стр.37
	Занятие № 14	стр. 40		Комплекс № 18	стр.40
	Занятие № 15	стр. 41	Апрель	Комплекс № 17	стр.42
	Занятие № 16	стр. 42		Комплекс № 18	стр.45
Январь	Занятие № 17	стр. 43	Май	Комплекс № 17	стр.47
	Занятие № 18	стр. 45		Комплекс № 18	стр.49
	Занятие № 19	стр. 46			

	Занятие № 20	стр. 47	Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольном образовательном учреждениях: практ. пособие. – М: Айрис-пресс, 2008. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Февраль	Занятие № 21	стр. 50	
	Занятие № 22	стр. 51	
	Занятие № 23	стр. 52	
	Занятие № 24	стр. 53	
Март	Занятие № 25	стр. 54	
	Занятие № 26	стр. 56	
	Занятие № 27	стр. 57	
	Занятие № 28	стр. 58	
Апрель	Занятие № 29	стр.60	
	Занятие № 30	стр. 61	
	Занятие № 31	стр. 62	
	Занятие № 32	стр. 63	
Май	Занятие № 33	стр. 65	
	Занятие № 34	стр. 66	
	Занятие № 35	стр. 67	
	Занятие № 36	стр. 68	

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера,2007	
	Наши верные друзья	стр. 4
	На зарядку становись	стр. 15
	Чистота залог здоровья	стр. 24
	Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней!	стр. 29
	Зимние игры и забавы.	стр. 37
	Пришла весна – ребятам не до сна!	стр. 42
	Лето красное – для здоровья время прекрасное!	стр. 45
	Алямовская В.Г. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. – М.: ТЦ Сфера,2006.	
	Посуда и столовые приборы	стр. 14
	Поведение за столом	стр. 20
	Формирование навыков поведения за столом у детей раннего возраста	стр. 40
	Песенки, потешки, загадки о еде, подготовке к столу и правилах поведения за столом	стр. 52

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников второй группы раннего возраста, специфики их образовательных потребностей и интересов.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Форма организации		Методы и приемы
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей	- Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная	- Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Дидактическая игра - Чтение - Наблюдение - Беседа - Рассматривание

		- Ситуативный разговор - Сюжетно-ролевая игра
--	--	--

РППС
Куклы крупные, куклы средние, куклы одеты по цвету (красная, желтая, зеленая, синяя),
Мягкие антропоморфные животные средние
Фигурки сказочных персонажей
Тематический набор сказочных персонажей
Набор столовой и чайной посуды (средний)
Набор кухонной посуды
Набор инструментов
Наборы для центра вода-песок: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки
Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)
Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской, посуда)
Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.)
Комплект кукольных постельных принадлежностей
Машины: грузовик крупный, грузовые и легковые автомобили среднего и мелкого размера, подъемный кран
Кукольная коляска средних размеров
Телефоны
Сумочки и корзинки
Кукольный стол
Кукольная кровать
Комплект кукольного постельного белья
Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами
Гладильная доска и утюг
Театр настольный
Крупный строительный набор
Ролевые атрибуты к играм «Добрый доктор Айболит», «Магазин»
Кукольная посуда по цвету (красная, синяя, зеленая, желтая)
Фото альбом «Моя семья»,
Детские книги

ОО «Познавательное развитие»

Форма организации		Методы и приемы
- Организованная образовательная деятельность - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей	- Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная	- Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Дидактическая игра - Чтение - Наблюдение - Беседа - Рассматривание - Ситуативный разговор - Сюжетно-ролевая игра

РППС
Условия для формирования элементарных математических представлений
Пирамидки разного размера
Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Подбери по форме», «Разрезные картинки» «Большие и маленькие», «Спрячь мышку», «Геометрические фигуры», «Цветные полоски», «Собери бусы».
Мозаики разные

Строительные наборы
<i>Условия для развития познавательно – исследовательской деятельности</i>
Центр «Вода – песок»
Вкладыши
Шнуровки
Набор для экспериментирования с песком, формочки разных форм, предметы- орудия: совочки, лопатки, ведерки
Набор для экспериментирования с водой
Плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, предметы из резины, пластмассы), разные формы.
Набор «Винтики и гайки»
Игра «Прищепки»
<i>Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром</i>
Предметные картинки «Общественный транспорт»
Дидактические игры «Мой дом», «Детский сад»
Лото «Транспорт», «Предметы»
<i>Условия для ознакомления с миром природы</i>
Набор карточек «Времена года», «Домашние животные с детенышами», «Домашние птицы»
Комнатные растения, предметы ухода за ними
Предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы.
Наборы овощей и фруктов
Наборы диких и домашних животных
Кукла в сезонной одежде
Коллекция камней
Картинки на тему: « Овощи»,«Фрукты»,
Муляжи овощей и фруктов
Дидактические игры: « Домашние животные», « Дикие животные»
Детские книги

ОО «Речевое развитие»

Форма организации		Методы и приемы
- Организованная образовательная деятельность - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей	- Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная	- Речевое упражнение - Игровая ситуация - Ролевой диалог - Ситуация общения - Дидактическая игра - Чтение - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). -Рассматривание картины, объекта -Рассказ воспитателя - Игра- драматизация - Имитационные упражнения

РППС
Предметные картинки (одежда, животные, мебель, игрушки, посуда)
Альбом «Моя семья»
Наборы картинок для группировки и обобщения
Театры (пальчиковый, настольный, «Би-ба-бо»)
Художественная литература (согласно программе)

Кубики сюжетные
Альбомы «Домашние животные», «Мама и малыш», «Одежда», «Овощи и фрукты»
Дидактическая игра «Чудесный мешочек»,

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Форма организации		Методы и приемы
- Организованная образовательная деятельность (рисование, лепка, конструирование, музыка) - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей	- Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная	- Игровое упражнение - Дидактическая игра - Чтение - Беседа - Ситуативный разговор - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Изготовление украшений - Слушание, соответствующей возрасту, народной, классической, детской музыки. - Дидактическая игра - Музыкально- дидактическая игра - Разучивание танцев - Совместное пение

РППС
Условия для приобщения к искусству, изобразительная деятельность
Магнитная доска
Набор цветных карандашей, фломастеров, краска гуашь, восковые мелки
Кисточки, ватные палочки, поролоновые губки, емкость для промывания кистей
Альбомы
Пластин, доски для лепки, стеки для лепки
Природный материал
Условия для развития конструктивно – модельной деятельности
Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы
Набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)
Конструкторы крупные и мелкие разные для мальчиков и девочек
Строительные наборы крупные и мелкие, деревянные и пластмассовые (четырёх цветов)
Конструктор «Лего»
Условия для развития музыкальной деятельности
Детские музыкальные инструменты (бубны, дудочка, погремушки, барабан)
Ленточки на кольце
Платочки четырех цветов
Аудиомагнитола BDK BS01 /MP3/ FM/ USB

ОО «Физическое развитие»

Форма организации		Методы и приемы
- Организованная образовательная деятельность (физическая)	- Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная	- Подвижная игра - Игровая беседа с элементами движений - Игры имитационного характера - Ситуативный разговор

культура) - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей		- Беседа - Игра - Игровые упражнения - Проблемная ситуация - Утренняя гимнастика - Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) - Физкультурные упражнения - Гимнастика после дневного сна - Физкультурный досуг
--	--	--

РППС
Скамейка гимнастическая
Бубен
Платочки, разноцветные ленточки, разноцветные пластмассовые кольца
Массажный коврик, ёжики, массажные мячики
Кубики, маленькие пластмассовые мячи
Кегли, гимнастические палки, обручи
Мешочки с грузом, гантели пластмассовые
Мячи резиновые

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

1. **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
2. **Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носит проблемный характер и заключается в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
3. **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.
4. **Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской

инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах по пособию О.А. Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ» - М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;
7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

- Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.
- Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.
- Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами.

Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя (в зависимости от направленности). Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации – М: Мозаика-Синтез, 2005 с воспитанниками раннего возраста организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

1. Отдых, следующие его виды:

- Работа на территории ДОУ: рыхление земли, полив и прополка растений, уборка группового помещения; работа в уголке природы; игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

2. Развлечения, следующие виды: театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;

3. Праздники: музыкальные;

4. Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность; познавательные беседы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников:

Направления взаимодействия с семьёй	Формы работы	Методическое обеспечение
Информационно-аналитическое	- Анкетирование (опросы) - Обратная связь на сайте ДОУ <i>(идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада),</i>	О.Л. Зверева, Т.В. Кротова Общение педагога с родителями в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера 2005 А.В.Козлова, Р.П.Дешеулина Работа ДОУ с семьёй. - М.ТЦ Сфера 2008
Наглядно-информационные	-Информационные стенды <i>(наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей).</i> - Информация на сайте МБДОУ - Компьютерные презентации для родителей	И.О. Пастухова. Создание единого пространства развития ребёнка: взаимодействие ДОУ и семьи. - М.: ТЦ Сфера 2007 Н.М. Метенова. Родительские собрания в детском саду. - М.: Скрипторий 2008 О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. Родительские собрания в ДОУ. - М.: Айрис- пресс, 2011
Познавательные	- Родительские собрания <i>(беседы, конкурсных выступлений.)</i> - Устные журналы - Акции - Практическая деятельность с детьми - Выставки - Конкурсы совместного творчества детей с родителями - Дни открытых дверей	Г.А. Прохорова. Взаимодействие с родителями в детском саду. - М.: Айрис–пресс 2009 Е.С. Евдокимова. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. - М.: ТЦ Сфера 2008 С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. Партнёрство дошкольной организации и семьи. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Досуговые	- Праздники - Совместные развлечения	Н.В.Елжова. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. - Ростов н/Д: Феникс , 2008

2.7.Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ:

- В группе имеется мини-центр развития движений детей, который оснащен спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

Система закаливающих мероприятий:

В ДОУ используется система закаливания разработанная на холодный и теплый период, которая организуется при непосредственном соблюдении следующих условий:

- закаливание осуществляется только при полном здоровье детей;
- перерыв закаливания на 2-3 недели и более, снижает сопротивляемость организма ребенка простудным факторам;
- при закаливании необходимо избегать перегревающей одежды;

- постепенно увеличивать интенсивность закаливающих воздействий;
- проводить их систематически и последовательно;
- проводить закаливающие мероприятия только при положительных эмоциональных реакциях детей.

Модель физического воспитания в младшей группе

Формы работы		
1	Физкультурно-оздоровительная деятельность в режимных моментах	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 мин.
1.2	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (в зависимости от содержания и вида занятий) 1- 2 мин.
1.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, в группе.	Ежедневно 2 – 3 раза в день по 10 – 15 мин.
1.4	Пальчиковые игры и упражнения	Ежедневно по мере необходимости (в зависимости от содержания и вида занятий) 2- 3 мин.
1.5	Закаливающие процедуры. Осенне-зимний период	
	прогулка	Ежедневно, 1,5-2 часа в день
	общая воздушная ванна	Ежедневно, до и после сна
	сон в проветренном помещении	Ежедневно
	гимнастика после сна /Харченко Т.Е./	Ежедневно после дневного сна
	хождение босиком по массажной поверхности	Ежедневно во время гимнастики после сна
	Закаливающие процедуры. Летний период	
	световоздушные ванны	Ежедневно
	солнечные ванны	Ежедневно
	сон в проветриваемом помещении	Ежедневно
	игры с водой	Ежедневно на прогулке
	хождение босиком по массажному коврику	Ежедневно во время гимнастики после сна
2	Организованная образовательная деятельность	
	ООД «Физическая культура»	3 раза в неделю 15 мин
3	Физкультурно-массовые мероприятия	
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин.
4	Самостоятельная деятельность	
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

III Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение Программы второй группе раннего возраста

1	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2	От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3 – 4 лет/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Социально-коммуникативное развитие	
1	Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

3	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
4	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
6	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
7	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
8	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Познавательное развитие	
1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2	Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
3	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4	Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
5	Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. Методические рекомендации. – М: «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2012.
6	Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
7	Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8	Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
9	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» младшая и средняя группа. - ТЦ Москва 2009
10	Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
11	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
12	Л.И. Одинцова. Экспериментальная деятельность в ДОУ. - М.ТЦ Сфера 2012
13	Е.С. Евдокимова. Технология проектирования в ДО. - М.ТЦ Сфера 2019
14	Л.Н. Прохорова. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. - М.: АРКТИ, 2004
15	Л.Д. Морозова. Педагогическое проектирование в ДОУ. - М.ТЦ. Сфера 2010
16	О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В Щетинина. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера 2002
17	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
18	Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Речевое развитие	
1	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
3	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
4	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3 - 4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

5	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Художественно-эстетическое развитие	
1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3	Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
4	Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / под ред. М.Б. Зацепиной. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
5	Куцакова Л.В. Конструирование и Художественный труд в детском саду. – ТЦ «Сфера», 2016.
6	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
7	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
8	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
9	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
10	Доронова Т. Н. Играем в театр - М.: «Просвещение», 2005
Физическое развитие	
1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
3	Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3 -5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4	Степанова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
5	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2009.
6	Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольном образовательном учреждениях: практ. пособие. – М: Айрис-пресс, 2008.
7	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007
9	Алямовская В.Г. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
10	И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

3.2. Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: *рабочую программу педагога воспитателя на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.*

Рабочая программа воспитателя содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами

конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период работы над темой 4 недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка

- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Перспективно- тематическое планирование

Тема /период	Содержание работы	Варианты итогового мероприятия
До свидания лето, здравствуй детский сад 07 – 11 сентября	Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный работник, дворник). Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, название их формы, цвета, строения. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми	Развлечение «Мы дружные ребята»
Осень 14 – 18 сентября	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, комбайнер, шофер). Знакомство с правилами безопасного поведения на природе.	ООД по ознакомлению с миром природы по теме: «Овощи с огорода»
Дикие и домашние животные осенью 21.09 – 02.10	Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. Закреплять знания детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Воспитывать бережное отношение к природе.	Оформление настенного панно «Осень в гости к нам пришла» Фотовыставка «Как мы осень встречаем»
Я и моя семья 05 – 16 октября	Формировать начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Побуждать детей называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представление о своей семье. Формирование элементарных навыков ухода за своим	Фотовыставка «Моя семья» Спортивное развлечение «На лесной полянке»

	лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике.	
Мой дом, мой город 19 – 30 октября	Знакомство с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом, его названием, достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения. Знакомство с профессиями: продавец, парикмахер, водитель автобуса.	Спортивное развлечение «Дружные ребята» Фотовыставка «Прогулка по городу Перевоз»
Мой дом, мой город 02 – 13 ноября	Расширять представления детей о предметах домашнего обихода, мебели, бытовых приборах. Расширять представления детей о родном городе, его достопримечательностях. Расширять представления детей о разных видах транспорта, правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления детей о людях разных профессий: продавец, парикмахер, водитель автобуса.	Ситуативная беседа «Расскажи о своем городе» Аппликация «Разноцветные огоньки в домах»
День матери 16 – 27 ноября	Формировать представления детей о значении мамы в семье. Формировать эмоционально-положительное отношение к близким людям. Вызвать интерес к повседневным заботам мамы по дому. Вызвать желание оказывать посильную помощь маме в домашних делах. Развивать творческие способности, желание делать подарки маме. Воспитывать уважение, бережное отношение к матери.	Развлечение «Осенние хлопоты» Фотовыставка «Моя мама»
Новогодний праздник 30 ноября – 11 декабря	Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.	Выставка семейного творчества «Красавица Зима» Составление панно «Зима»
Новогодний праздник 14 – 30 декабря	Закрепить знания детей о празднике «Новый год». Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность. Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Воспитывать дружеские отношения друг к другу	Новогодний утренник «В гостях у елочки»
Зима 11 – 29.01	Расширять представления о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц)	Фотовыставка «Как мы занимаемся зимними видами спорта» ООД по ознакомлению с миром природы: «В январе много снега во дворе»
День защитника Отечества 01 – 19. 02	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Фотовыставка «Вместе с папой» Спортивное развлечение «Мы будущие солдаты»
8 марта	Формирование у детей отчетливые представления о	Утренник «Бантики

22.02 – 05.03	маме, её профессии. Обогащать представления о семье и родственных отношениях. Пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.	для мамы» Фотовыставка «Моя мама»
Знакомство с народной культурой и традициями 09 – 26.03	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжать знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Развлечение «Веселые матрешки» Выставка семейного творчества «По мотивам народных промыслов»
Весна 29.03 – 30.04	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.) Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	Развлечение «Весна к нам гости пришла» Фотовыставка «В наш город пришла весна»
Лето 03 – 28.05	Расширение представлений детей о лете, сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту летней природы.	Спортивное развлечение «Здравствуй, лето!»

3.3. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей.
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям.
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности).

Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в группе — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

При организации РППС воспитатели следуют основным принципам ФГОС ДО: принцип насыщенности (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности).

- Принцип трансформируемости (решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки).
- Принцип полифункциональности (решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами. Ширмы используются для уединения).
- Принцип доступности (обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности).
- Принцип безопасности среды (все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности).
- Принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале, кабинете учителя- логопеда, спортивная площадка, прогулочные участки), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

РППС ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий. РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников, для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

В группах младшего дошкольного возраста представлены игрушки и материалы с заданным способом действий, конструкторы, простейшие головоломки, активизирующие процесс мышления.

В игровых зонах дети осваивают деятельность, характерную для повседневной практики, в созданных условиях обеспечиваются процессы социализации и развитие коммуникативных способностей. Учитывается принцип гендерной идентичности.

В зоне сенсорного развития ребенок знакомится с различными свойствами предметов, при этом интенсивно развиваются органы чувств.

В зоне речевого развития решаются задачи, связанные с изучением языка, знакомства с окружающим миром на основе использования специальных пособий-энциклопедий, карт, картинок, лото, фигурок животных и пр.

Для творческой зоны (ИЗО-деятельности) подбираются материалы для рисования, лепки, аппликации и других видов творчества (краски, карандаши, мелки и пр.).

Пространство двигательной зоны, ориентированной на потребности детей в движении, развитии представлений о своем теле, релаксации, состоит из дорожек, лестниц, модулей и др. пособий.

В каждой из зон решаются задачи одного направления развития ребенка, а также интегративные задачи. Развивающая предметно - пространственная среда ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны

между собой по содержанию и художественному решению.

3.4. Учебный план

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Объем образовательной нагрузки		
		в неделю	в месяц	в год
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	<i>Содержание тематического модуля реализуется в играх, в ходе режимных моментов, в совместной деятельности, в самостоятельной деятельности, через интеграцию с другими ОО</i>		
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)			
	Ребенок в семье и сообществе			
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству			
	Формирование основ безопасности			
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<i>Содержание тематического модуля реализуется в совместной деятельности, в самостоятельной деятельности, через интеграцию с другими ОО</i>		
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
	Ознакомление с предметным окружением	0,5	2	18
	Ознакомление с миром природы	0,25	1	9
	Ознакомление с социальным миром	0,25	1	9
Речевое развитие	Развитие речи	0,5	2	18
	Приобщение к художественной литературе	0,5	2	18
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	<i>Содержание тематического модуля реализуется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности, через интеграцию с другими ОО.</i>		
	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Музыка	2	8	72
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<i>Содержание тематического модуля реализуется в играх, в ходе режимных моментов, в совместной деятельности, через интеграцию с другими ОО.</i>		
	Физическая культура	3	12	108
Итого: количество в неделю /месяц/год		10	40	360

3.5. РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА «Ягодка»

Режим двигательной активности воспитанников

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	-
Прогулки	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.6.Режим дня групп раннего возраста на холодный период года (с 01.09. по 31.05.)

3.6.Календарный учебный график

Режим работы ДОО	07.30 – 18.00
Продолжительность учебного года	01.09 – 31.05
Каникулярное время	Новогодние каникулы: 01.01. – 09.01. Летний оздоровительный период: 01.06.- 31.08.
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность 1 полугодия	с 01.09-31.12
Продолжительность 2 полугодия	с 09.01-31.05
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней
Объем недельной нагрузки	10
Начало ООД 1 половина дня	8.55
Начало ООД 2 половина дня	15.45
Объем еженедельной образовательной нагрузки ООД 1 половина дня	50 мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ООД 2 половина дня	50 мин.
Всего в неделю	1 час 40мин
Минимальный перерыв между ООД	10мин
Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП (диагностический период)	2-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОУ, без специально отведенного времени).
Праздничные (нерабочие дни) -Новогодние каникулы; -Международный женский день; -Праздник Весны и Труда; -День Победы; -День России -День народного единства.	В соответствии с производственным календарем с 31.12-08.01 8 марта; 1 -3мая; 9-10 мая; 12 июня; 4 ноября
Праздники и развлечения, проводимые в рамках образовательного процесса	
Декабрь	Новогодние праздники (1,6-7 лет)

