

Утверждено:
приказом от 26.08.2022г. № 16-ПД

Рабочая программа
по реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
городского округа Перевозский Нижегородской области «Детский сад «Оленёнок»
на 2022-2023 год

Составил:
воспитатель
Шилкина Н.Н.

Содержание

№	Наименование
I.	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи
1.3	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2-3 лет
1.5	Планируемые результаты освоения Программы
1.6	Система оценки освоения Программы
II.	Содержательный раздел
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 2-3 лет представленных в пяти образовательных областях
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3	«Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников второй группы раннего возраста, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы
III.	Организационный раздел
3.1	Методическое обеспечение Программы
3.2	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.4	Учебный план
3.5	Распорядок дня
3.6	Календарный учебный график

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) в группе второго раннего возраста (от 2-3 лет) «Малышок» на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Программа разработана в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Оленёнок»», и является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в дошкольном учреждении. Программа составлена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации программы -1 год (2022/ 2023 учебный год)

1.2.Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

В соответствии со Стандартом, ДО МБДОУ «Детский сад «Оленёнок», Программа построена на следующих **принципах**:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены **методологические подходы**:

- Личностно – ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных

взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 3 лет

- Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017
- Характеристики особенностей развития детей второй группы раннего возраста от 2 до 3 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017— стр.33-3.

Общие сведения о коллективе детей, родителей

Группа раннего возраста «Малышок» от 2-3 лет – количество детей-13

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад «Оленёнок», контингента воспитанников и родителей /законных представителей/, к которым относятся:

-состав, контингент группы воспитанников:

возраст детей	Количество	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
2-3 года	15	8	7	21	15

- Кадровые условия группы:

№	ФИО воспитателя	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1	Шилкина Наталья Николаевна	Среднее специальное	31 год	Первая квалификационная категория

1.5.Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации

Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- Соблюдает правила элементарной вежливости: самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- Стремится к общению с взрослыми, и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.)

Планируемые результаты освоения программы

Социально-коммуникативное развитие
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: - Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь; - Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Общается с речью к сверстнику; - Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников; - Проявляет самостоятельность (пытается собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.); - Проявляет элементарные правила вежливости. Развитие игровой деятельности: - Может играть рядом, не мешая другим детям, поражать действиям сверстника и взрослого; - Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного предмета на другой; - С помощью взрослого выполняет несколько игровых действий; - Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Ребенок в семье и сообществе: - Называет имена членов своей семьи; - Понимает связь детского сада и семьи (тепло, уют, любовь, забота, но больше друзей, игрушек, самостоятельности). Формирование позитивных установок к труду и творчеству: - Самостоятельно пьет из чашки, правильно держит ложку; - С небольшой помощью взрослого одевается и раздевается, складывает одежду в определенной последовательности; - Совместно с взрослым и под его контролем выполняет простейшие трудовые действия: расставить хлебницы (без хлеба), салфетницы, разложить ложки и т.д.; - Убирает игрушки после игры; - Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Формирование основ безопасности: - Знаком с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить и не дразнить их, не рвать и не брать в рот растения); - Имеет представления о машинах, улице, дороге, о некоторых видах транспортных средств; - Владеет элементарными правилами безопасного обращения с предметами (можно- нельзя).
Познавательное развитие Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия; Формирование элементарных математических представлений: - Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; - Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей - Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; - Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый и зеленый предмет); Ознакомление с миром природы: - Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; - По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия Ознакомление с предметным окружением: - Ребенок с интересом и удовольствием действует с взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. Ознакомление с окружающим миром: - Называет свое имя; - Узнает и называет некоторые трудовые действия (убирает комнату, моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)
Речевое развитие Развитие речи: - Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов); - Способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками, обращается с просьбой; - Привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа. Приобщение к художественной литературе: - Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий - Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки
Художественно-эстетическое развитие Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность: <i>Рисование и лепка</i>

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов); - Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно с взрослым; - Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; - Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; - Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; - Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил; - Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. Конструктивно-модельная деятельность: - Проявляет интерес к играм со строительным материалами, сооружает несложные постройки; - Называет постройки, сделанные взрослым, и может построить сам; - Успешно применяет технические приемы со строительным материалом: накладывает детали друг на друга, укладывает в ряд, ставит вертикально на меньшую поверхность, делает перекрытия; - Различает и называет детали: кубик, кирпичик; - Действует соответственно указаниям: положи, поставь, принеси и т.д. Музыкальная деятельность: - С удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения; - Эмоционально поет знакомые песни. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): - Проявляет интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); - Отзывается на игры - действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово.
Физическое развитие Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); - Имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны. - Моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем; - Приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); - Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). Физическая культура: - При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; - С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; - Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; - Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную

1.6. Система оценки освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Программа предполагает оценку индивидуального развития воспитанников, которая организуется в рамках педагогического мониторинга (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогического мониторинга (диагностики) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории;
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг проводится педагогами ДОО, основной *инструментарий* которого - метод наблюдения. Наблюдения организуются педагогами за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях. А также наблюдение может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка. Программой предусмотрена *система оценки индивидуального развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения*:

–*Дошкольный возраст*: оценка эффективности педагогических воздействий в дошкольном возрасте (с 2 до 7 лет) проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

Воспитатели группы проводят педагогический мониторинг по обязательной части Программы, по части формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год: в конце учебного года (2-4 неделя мая). Результаты педагогического мониторинга отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка (педагогический мониторинг в соответствии с ФГО)», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Оленёнок».

В карте отражаются результаты освоения Программы каждого воспитанника на протяжении всего периода его пребывания в ДОО, по учебным годам и которые хранятся в бумажном виде.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 2 – 3 лет представленных в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 2 до 3 лет, представленных в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра,

игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованные взрослыми и самостоятельно инициируемые свободно выбираемые детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1.Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.66-67

Направления работы в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»:

- Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения
- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)
- Ребенок в семье и сообществе
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству
- Формирование основ безопасности

***Задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие»
во второй группе раннего возраста (2-3 года)***

Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	67-68
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	71
Ребенок в семье и сообществе	74
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	77-78
Формирование основ безопасности	82

Содержание образовательной деятельности.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	
	Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	
Сентябрь	«Что спрятал Петрушка?»	стр. 7
	«Мы радуемся все вместе	стр. 9
Октябрь	«Поможем зверятам собраться на прогулку»	стр. 14
	«Кто это?»	стр. 15
Ноябрь	«Рассмотри картинки»	стр. 22
	«Я знаю слово «пожалуйста»	стр. 23
Декабрь	«Подарок снеговика»	стр. 26
	«Чудесный мешочек»	стр. 28
Январь	«Каша для куклы Кати»	стр. 32
	« У Кати красивое платье, скажи ей об этом»	стр. 34
Февраль	«Мы играем»	стр. 38
	«Мы рассматриваем картинки»	стр. 40
Март	«Строим вместе»	стр. 50
	«Собираем пирамидку»	стр. 50
Апрель	«Грустные и веселые зайчики»	стр. 51
	«Что принес Петрушка?»	стр. 52
	«Скажи другому, что так поступать нельзя»	стр. 57
Май	«Мы бережем природу»	стр. 57
	«Дидактическая игра «Чего не стало»	стр. 62
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Дидактические игры стр. 103	

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	
	Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	
Сентябрь	«Отгадай, что звучит?»	стр. 8
	«Красивые игрушки»	стр. 10
	«Мы едим в автобусе»	стр. 11
Октябрь	«Филимоновские игрушки»	стр. 13
	«Веселый паровозик»	стр. 16
Ноябрь	«Мы играем»	стр. 18
	«Спой песенку»	стр. 23
Декабрь	«Мы украшаем елку!»	стр. 27
	«Покажем котенку участок»	стр. 30
Январь	«Котауси и Мауси»	стр. 32
	«Моя любимая кукла»	стр. 35
Февраль	«Лис и мышонок»	стр. 39

		«Мы играем со снегом»	стр. 43
Март		«Рассматриваем картинки в книжках»	стр. 45
		«Мы лечим куклу»	стр. 47
Апрель		«Волшебный мешочек»	стр. 53
		«Поделись игрушками»	стр. 56
Май		«Мы играем в мяч»	стр. 58
		«Расскажи о любимом персонаже»	стр. 62
		«Мы играем с песком»	стр. 63
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.			
Игры с куклами			стр. 10
Игры с машинами и другим транспортом			стр. 16
Игры с игрушечными животными			стр. 20
Игры в магазин			стр. 23
Игры в больницу			стр. 24
Игры в деревню			стр. 25
Игры в мастерскую			стр. 27
Игры в парикмахерскую			стр. 28
Игры в почту			стр. 28
-Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.			
Ребенок в семье и сообществе			
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей		
	Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.		
Сентябрь		«К нам пришел мишка»	стр. 6
		«Я хороший»	стр. 8
Октябрь		«Мне нравится в детском саду»	стр. 15
Ноябрь		«Покажи книжку»	стр. 22
		«Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит»	стр. 24
Декабрь		«В гости бабушка пришла»	стр. 24
		«Валенки и сапожки»	стр. 30
Январь		«Маша обедает»	стр. 31
Февраль		«Мы рассматриваем обувь»	стр. 37
		«Мы решили покатать кота в машине»	стр. 43
Март		«Новая мебель Маши»	стр. 44
		«Поговорим о маме»	стр. 48
Апрель		«Мы играем все вместе»	стр. 55
Май		«Я люблю свой город»	стр. 61
		«Моя семья»	стр. 63
Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017			

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей		
	Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.		
	Сентябрь	«Игра с водой»	стр. 5
	Октябрь	«Игра с деревянными игрушками»	стр. 12
		«Для чего нужна посуда»	стр. 14
	Ноябрь	«Мы накрываем на стол»	стр. 19
		«Поможем мишке напоить гостей чаем»	стр. 21
	Декабрь	«Мы лепим снеговика»	стр. 25
		«Смешинки»	стр. 29
	Январь	«Мы кормим птиц»	стр. 33
		«Цветные карандаши»	стр. 36
		«Я умею одеваться»	стр. 36
	Февраль	«Мы лепим баранки»	стр. 41
		«Я убираю игрушки»	стр. 41
	Март	«Расскажи о своих домашних животных»	стр. 48
	Апрель	«Мы помогаем ежику»	стр. 53
		«Собираемся гулять»	стр. 55
	Май	«Печенье для котика»	стр. 60
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		
	Игры с машинами и другим транспортом		стр. 16
	Игры с игрушечными животными		стр. 20
	Игры в магазин		стр. 23
	Игры в больницу		стр. 24
	Игры в деревню		стр. 25
	Игры в мастерскую		стр. 27
	Игры в парикмахерскую		стр. 28
	Игры в почту		стр. 28
	Дидактические игры		стр. 105
	.Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016		
	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017		

Формирование основ безопасности			
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей		
	Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.		
	Сентябрь	«Мы играем с песком»	стр. 6
	Октябрь	«Мы играем с корабликами»	стр. 12
	Ноябрь	«Поговорим о кошке»	стр. 19
	Декабрь	«Мы играем со снегом»	стр. 26
		«Что сначала, что потом»	стр. 27

Январь	«Покажи зайчику участок»	стр. 33
Февраль	«Мы одеваемся по погоде»	стр. 40
	«Катаемся с горки»	стр. 42
Март	«Таит снег»	стр. 46
	«Зачем нам глаза»	стр. 49
Апрель	«К нам пришла весна»	стр. 56
Май	«Здравствуй, весна!»	стр. 59
К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		
«Опасные предметы»		стр. 11
«Поведение ребенка на детской площадке»		стр. 26
«Правила безопасного поведения на улице»		стр. 40
«Правила поведения на природе»		стр. 47
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		
«Знакомство с улицей» (прогулка)		стр. 16
Перспективный план работы с детьми. Вторая группа раннего возраста		стр. 68

2.1.2.Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.85-124

Направления работы в образовательной области «Познавательное развитие»:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с миром природы
- Ознакомление с социальным миром

Задачи ОО «Познавательное развитие» в группе раннего возраста (2-3 года)

Задачи образовательной деятельности по разделам:	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	стр. 87-88
Формирование элементарных математических представлений	стр. 93
Ознакомление с предметным окружением	стр.100
Ознакомление с миром природы	стр. 102-103
Ознакомление с социальным миром	стр.109-110

Содержание образовательной деятельности.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	
		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
		Ребенок и окружающий мир	стр. 96
		Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	
		Примерное содержание прогулок. Осень.	стр. 73
		стр. 46Примерное содержание прогулок. Зима	стр. 84
		Примерное содержание прогулок. Весна	стр. 94
		Примерное содержание прогулок. Лето	стр. 103
		Лаптева Г. Комплект карточек «Развивающие прогулки для детей 1,5 -3 лет. Осень. Зима». – С.- П.: «Речь», 2011	
		Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	
		Наблюдения на прогулке с детьми 2 – 4 лет. Осень	стр. 36
		Наблюдения на прогулке с детьми 2 – 4 лет. Зима	стр. 40
		Наблюдения на прогулке с детьми 2 – 4 лет. Весна	стр. 43
		Наблюдения на прогулке с детьми 2 – 4 лет. Лето	
		Новиковаская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.	
		Рисуем на песке. Дорожка	стр. 20
		Полезные и забавные игры с водой. Купание игрушек	стр. 45
		Полезные и забавные игры с водой. Кто дальше бросит шар	стр. 51
		Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. Методические рекомендации. – М: «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2012.	
		Какого цвета вода?	стр. 7
		Что будет с водой на морозе?	стр. 13
		Тонет – не тонет	стр. 15
		Что растворяется в воде?	стр. 22
		В царстве камней	стр. 47
		Исследуем песок	стр. 56
		Кто такие насекомые?	стр. 71

Формирование элементарных математических представлений				
Организованная образовательная деятельность			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	
И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 2 – 3 лет». М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016. Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц; всего 36 в год.			Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Сентябрь	Занятие № 1	стр. 10	Формирование элементарных математических представлений	стр. 101
	Занятие № 2	стр. 10		
	Занятие № 3	стр. 10		
	Занятие № 4	стр.10		
Октябрь	Занятие № 5	стр. 11	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми	
	Занятие № 6	стр.12		

Ноябрь	Занятие № 7	стр. 12	раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
	Занятие № 8	стр.13	
	Занятие № 9	стр. 14	
	Занятие № 10	стр. 15	
	Занятие № 11	стр.15	
Декабрь	Занятие № 12	стр. 16	
	Занятие № 13	стр. 17	
	Занятие № 14	стр. 18	
	Занятие № 15	стр.19	
Январь	Занятие № 16	стр. 19	
	Занятие № 17	стр. 20	
	Занятие № 18	стр. 21	
	Занятие № 19	стр.22	
Февраль	Занятие № 20	стр. 22	
	Занятие № 21	стр. 23	
	Занятие № 22	стр. 24	
	Занятие № 23	стр.25	
Март	Занятие № 24	стр. 25	
	Занятие № 25	стр. 26	
	Занятие № 26	стр. 27	
	Занятие № 27	стр.28	
Апрель	Занятие № 28	стр. 29	
	Занятие № 29	стр. 30	
	Занятие № 30	стр. 31	
	Занятие № 31	стр. 32	
Май	Занятие № 32	стр. 33	
	Занятие № 33	стр. 34	
	Занятие № 34	стр. 35	
	Занятие № 35	стр. 34	
	Занятие № 36	стр. 35	

Ознакомление с предметным окружением				
Организованная образовательная деятельность			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	
З.А. Ефанова «Познание предметного мира» 2-3 года: Учитель, 2017 <i>Конспекты из расчета 2 в месяц; всего 18 в год.</i>			Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Сентябрь	Пирамидка	стр. 9	Игры с куклами	стр. 10
	Кубики	стр. 16	Игры с машинами и другим транспортом	стр. 16
Октябрь	Лошадка	стр. 27	Игры с игрушечными животными	стр. 20
	Обобщение темы «Игрушки»	стр. 30	Игры в магазин	стр. 23
Ноябрь	Наземный транспорт	стр. 34	Игры в больницу	стр. 24
	Водный транспорт	стр. 40	Игры в деревню	стр. 25
Декабрь	Воздушный транспорт	стр. 43	Игры в мастерскую	стр. 27
	Обобщение темы «Транспорт»	стр. 46	Игры в парикмахерскую	стр. 28
Январь	Чайная посуда	стр. 48	З.А. Ефанова «Познание предметного мира»	

	Столовая посуда	стр. 52	2-3 года: Учитель, 2017	
Февраль	Кухонная посуда	стр. 54	Матрёшка	стр. 6
	Обобщение темы «Посуда»	стр. 59	Мяч	стр. 12
Март	Одежда для девочки	стр. 62	Кукла	стр. 19
	Одежда для мальчика	стр. 65	Машина	стр. 22
Апрель	Обувь	стр. 68	Мишка	стр. 25
	Головные уборы	стр. 71	Наземный транспорт: трамвай, поезд	стр. 36
Май	Названия предметов мебели	стр. 80	Что носят в жаркую погоду?	стр. 73
	Обустройство комнаты	стр. 82	Что носят зимой?	стр. 76
			Осенне-весенняя одежда	стр. 78

Ознакомление с миром природы

Организованная образовательная деятельность			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Конспекты занятий из расчета 1 раз в месяц. Всего 9 в год.			Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	
			Наблюдения на прогулке с детьми 2 – 4 лет. Осень	стр. 36
			Наблюдения на прогулке с детьми 2 – 4 лет. Зима	стр. 40
Сентябрь	Занятие № 1	стр. 20	Наблюдения на прогулке с детьми 2 – 4 лет. Весна	стр. 43
Октябрь	Занятие № 2	стр. 21	Наблюдения на прогулке с детьми 2 – 4 лет. Лето	стр. 46
Ноябрь	Занятие № 3	стр. 23	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	
Декабрь	Занятие № 4	стр. 24		
Январь	Занятие № 5	стр. 26	Примерное содержание прогулок. Осень.	стр. 73
Февраль	Занятие № 6	стр. 27	Примерное содержание прогулок. Зима	стр. 84
Март	Занятие № 7	стр. 29	Примерное содержание прогулок. Весна	стр. 94
Апрель	Занятие № 8	стр. 31	Примерное содержание прогулок. Лето	стр. 103
Май	Занятие № 9	стр. 33	Лаптева Г. Комплект карточек «Развивающие прогулки для детей 1,5 -3 лет. Осень. Зима». – С.- П.: «Речь», 2011	
			Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
			Наблюдения и целевые прогулки	стр. 29
			Ребенок и окружающий мир	стр. 96

Ознакомление с социальным миром

<i>Организованная образовательная деятельность</i>			<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</i>	
Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 -3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. – М: ТЦ Сфера, 2009. <i>Конспекты занятий из расчета 1 раз в месяц. Всего 9 в год.</i>			Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	
Сентябрь	«Знакомство с детским садом»	стр. 5	Сентябрь	стр. 5

	(экскурсия по детскому саду)		Октябрь	стр. 11
Октябрь	«Кто в домике живет?»	стр. 9	Ноябрь	стр. 18
Ноябрь	«Моя мама»	стр. 14	Декабрь	стр. 24
Декабрь	«За что мы благодарны повару» (экскурсия на кухню)	стр. 27	Январь	стр. 31
Январь	«Кто чистит нам дорожки» Наблюдение за работой дворника»	стр. 31	Февраль	стр. 37
Февраль	«Как я играю с папой»	стр. 34	Март	стр. 44
Март	«Экскурсия в медицинский кабинет»	стр. 36	Апрель	стр. 51
Апрель	«Здесь живут песенки» (экскурсия в музыкальный зал)	стр. 42	Май	стр. 57
Май	«Моя семья»	стр. 48	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	

2.1.3. Речевое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.114-124

Принципы развития речи.

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
- Принцип развития языкового чутья;
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Направления работы в образовательной области «Речевое развитие».

- Развитие речи
- Приобщение к художественной литературе

Задачи ОО «Речевое развитие» во второй группе раннего возраста (2-3 года)

Развитие речи	стр. 114-116
Приобщение к художественной литературе	стр. 122-123

Содержание образовательной деятельности

Развитие речи					
Организованная образовательная деятельность			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей		
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М: МОЗАИКА – Синтез, 2016;— <i>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц; всего 72 в год.</i>			Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		
			Дидактические игры		стр.98
Сентябрь	Занятие № 1	стр.31	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016		
	Занятие № 2	стр. 31			
	Занятие № 3	стр. 33	Детские праздники, показы, инсценировки, развлечения		стр.140
	Занятие № 4	стр. 33			
	Занятие № 5	стр. 33	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017		
	Занятие № 6	стр. 33			
	Занятие № 7	стр. 34			
	Занятие № 8	стр. 34			
Октябрь	Занятие № 1	стр. 37			
	Занятие № 2	стр. 37			
	Занятие № 3	стр. 38			
	Занятие № 4	стр. 40			
	Занятие № 5	стр. 41			
	Занятие № 6	стр. 42			
	Занятие № 7	стр. 42			
	Занятие № 8	стр. 43			
Ноябрь	Занятие № 1	стр. 46			
	Занятие № 2	стр. 47			
	Занятие № 3	стр. 48			
	Занятие № 4	стр. 49			
	Занятие № 5	стр. 49			
	Занятие № 6	стр. 50			
	Занятие № 7	стр. 51			
	Занятие № 8	стр. 53			
Декабрь	Занятие № 1	стр. 56			
	Занятие № 2	стр. 57			
	Занятие № 3	стр. 58			
	Занятие № 4	стр. 58			
	Занятие № 5	стр. 59			
	Занятие № 6	стр. 60			
	Занятие № 7	стр. 61			
	Занятие № 8	стр. 64			
Январь	Занятие № 1	стр. 65			
	Занятие № 2	стр. 65			
	Занятие № 3	стр. 66			
	Занятие № 4	стр. 67			
	Занятие № 5	стр. 68			
	Занятие № 6	стр. 68			
	Занятие № 7	стр. 69			

	Занятие № 8	стр. 70	
Февраль	Занятие № 1	стр. 70	
	Занятие № 2	стр. 71	
	Занятие № 3	стр. 72	
	Занятие № 4	стр. 73	
	Занятие № 5	стр. 73	
	Занятие № 6	стр. 74	
	Занятие № 7	стр. 74	
	Занятие № 8	стр. 75	
Март	Занятие № 1	стр. 77	
	Занятие № 2	стр. 77	
	Занятие № 3	стр. 79	
	Занятие № 4	стр. 80	
	Занятие № 5	стр. 80	
	Занятие № 6	стр. 81	
	Занятие № 7	стр. 82	
	Занятие № 8	стр. 83	
Апрель	Занятие № 1	стр.84	
	Занятие № 2	стр. 84	
	Занятие № 3	стр. 85	
	Занятие № 4	стр. 85	
	Занятие № 5	стр. 86	
	Занятие № 6	стр. 87	
	Занятие № 7	стр. 88	
	Занятие № 8	стр. 88	
Май	Занятие № 1	стр. 90	
	Занятие № 2	стр. 90	
	Занятие № 3	стр. 91	
	Занятие № 4	стр. 91	
	Занятие № 5	стр.92	
	Занятие № 6	стр.93	
	Занятие № 7	стр.94	
	Занятие № 8	стр.94	
Приобщение к художественной литературе			
		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 лет. – М: МОЗАИКА – Синтез, 2014	

2.1.4.Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.125-154

Направления работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Приобщение к искусству;

- Изобразительная деятельность
- Конструктивно- модельная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Задачи ОО Художественно-эстетическое развитие» во второй группе раннего возраста (2-3 года)

Задачи образовательной деятельности по разделам	
Приобщение к искусству	стр. 126 - 127
Изобразительная деятельность	стр. 130 - 132
Конструктивно - модельная деятельность	стр. 143
Музыкальная деятельность	стр. 146
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	стр. 151 - 152

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность				
Организованная образовательная деятельность			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	
Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»: М. МОЗАИКА – Синтез, 2013 <i>Конспекты «Рисование» из расчета 2 занятия в месяц, всего 18 в год.</i>			Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Сентябрь	Занятие № 1	стр. 31	Дидактические игры	стр.98
	Занятие № 2	стр. 31	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	
Октябрь	Занятие № 3	стр. 32		
	Занятие № 4	стр. 33		
Ноябрь	Занятие № 5	стр. 34		
	Занятие № 6	стр. 35		
Декабрь	Занятие № 7	стр. 36		
	Занятие № 8	стр. 37		
Январь	Занятие № 9	стр. 38		
	Занятие № 10	стр. 39		
Февраль	Занятие № 11	стр. 40		
	Занятие № 12	стр. 41		
Март	Занятие № 13	стр. 42		
	Занятие № 14	стр. 43		
Апрель	Занятие № 15	стр. 46		
	Занятие № 16	стр. 47		
Май	Занятие № 17	стр. 48		
	Занятие № 18	стр. 49		

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность				
Организованная образовательная деятельность			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	
1. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»: М. МОЗАИКА – Синтез, 2013 2. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста (1 -3)»: М. МОЗАИКА – Синтез, 2007 <i>Конспекты «Лепка» из расчета 4 занятия в месяц, всего 36 в год.</i>			Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
			Дидактические игры	стр.98
			Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом.	

Сентябрь	Занятие № 1	стр. 7 (1)	Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
	Занятие № 2	стр. 11 (2)	
	Занятие № 3	стр. 12 (2)	
	Занятие № 4	стр. 12 (2)	
Октябрь	Занятие № 5	стр. 7 (1)	
	Занятие № 6	стр. 13 (2)	
	Занятие № 7	стр. 14 (2)	
	Занятие № 8	стр. 8 (1)	
Ноябрь	Занятие № 9	стр. 9 (1)	
	Занятие № 10	стр. 24 (2)	
	Занятие № 11	стр. 25 (2)	
	Занятие № 12	стр. 27 (2)	
Декабрь	Занятие № 13	стр. 28 (2)	
	Занятие № 14	стр. 12 (1)	
	Занятие № 15	стр. 32 (2)	
	Занятие № 16	стр. 12 (1)	
Январь	Занятие № 17	стр. 10 (1)	
	Занятие № 18	стр. 28 (1)	
	Занятие № 19	стр. 15 (1)	
	Занятие № 20	стр. 29 (2)	
Февраль	Занятие № 21	стр. 16 (1)	
	Занятие № 22	стр. 52 (2)	
	Занятие № 23	стр. 54 (2)	
	Занятие № 24	стр. 72 (2)	
Март	Занятие № 25	стр. 66 (2)	
	Занятие № 26	стр. 17 (1)	
	Занятие № 27	стр. 20 (1)	
	Занятие № 28	стр. 21 (1)	
Апрель	Занятие № 29	стр. 36 (2)	
	Занятие № 30	стр. 27 (1)	
	Занятие № 31	стр. 40 (1)	
	Занятие № 32	стр. 28 (1)	
Май	Занятие № 33	стр. 29 (1)	
	Занятие № 34	стр. 55 (2)	
	Занятие № 35	стр. 56 (2)	
	Занятие № 36	стр. 26 (1)	

Конструктивно- модельная деятельность			
Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	
Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
<i>Конспекты «Конструирование» из расчета 2 занятия в месяц, всего 18 в год.</i>		Дидактические игры	стр. 111
Сентябрь	Занятие № 1	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	
	Занятие № 2		
Октябрь	Занятие № 3		
	Занятие № 4		

Ноябрь	Занятие № 5	стр. 82	
	Занятие № 6	стр. 101	
Декабрь	Занятие № 7	стр. 120	
	Занятие № 8	стр. 147	
Январь	Занятие № 9	стр. 164	
	Занятие № 10	стр. 178	
Февраль	Занятие № 11	стр. 190	
	Занятие № 12	стр. 200	
Март	Занятие № 13	стр. 225	
	Занятие № 14	стр. 237	
Апрель	Занятие № 15	стр. 257	
	Занятие № 16	стр. 272	
Май	Занятие № 17	стр. 295	
	Занятие № 18	стр. 297	

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)			
Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	
		Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	
		Сентябрь	«Мы играем в сказку» стр. 11
		Октябрь	«Мы играем в театр» стр. 17
		Ноябрь	«Зайка в гости к нам пришел» стр. 20
		Декабрь	«Мы украшаем елку» стр. 27
		Январь	«Веселые песенки» стр. 34
		Февраль	«Мы решили покатать кота в машине» стр. 43
		Март	«У бабушки в гостях» стр. 45
		Апрель	«Мы играем с кубиками» стр. 54
		Май	«Театрализованная игра по содержанию потешки» стр. 60
		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
		Театрализованная игра. Сценарии игр-ситуаций стр. 36	

Музыкальная деятельность			
Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	
Арсенина Е.Н. музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Вторая группа раннего возраста (2 -3 года). – Волгоград: Учитель, 2017. Конспекты из расчета 2 занятия в неделю, 8 в месяц, всего 72 в год.		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
Сентябрь	Занятие № 1	стр. 8	Дидактические игры стр. 112
	Занятие № 2	стр. 10	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
	Занятие № 3	стр. 11	
	Занятие № 4	стр. 13	
	Занятие № 5	стр. 15	
	Занятие № 6	стр. 18	

	Занятие № 7	стр. 20	2017
	Занятие № 8	стр. 22	
Октябрь	Занятие № 1	стр. 24	
	Занятие № 2	стр. 27	
	Занятие № 3	стр. 29	
	Занятие № 4	стр. 31	
	Занятие № 5	стр. 33	
	Занятие № 6	стр. 35	
	Занятие № 7	стр. 37	
	Занятие № 8	стр. 39	
Ноябрь	Занятие № 1	стр. 43	
	Занятие № 2	стр. 45	
	Занятие № 3	стр. 48	
	Занятие № 4	стр. 50	
	Занятие № 5	стр. 52	
	Занятие № 6	стр. 55	
	Занятие № 7	стр. 57	
	Занятие № 8	стр. 59	
Декабрь	Занятие № 1	стр. 61	
	Занятие № 2	стр. 63	
	Занятие № 3	стр. 65	
	Занятие № 4	стр. 67	
	Занятие № 5	стр. 69	
	Занятие № 6	стр. 70	
	Занятие № 7	стр. 73	
	Занятие № 8	стр. 75	
Январь	Занятие № 1	стр. 78	
	Занятие № 2	стр. 78	
	Занятие № 3	стр. 80	
	Занятие № 4	стр. 80	
	Занятие № 5	стр. 81	
	Занятие № 6	стр. 81	
	Занятие № 7	стр. 83	
	Занятие № 8	стр. 83	
Февраль	Занятие № 1	стр. 85	
	Занятие № 2	стр. 85	
	Занятие № 3	стр. 86	
	Занятие № 4	стр. 88	
	Занятие № 5	стр. 89	
	Занятие № 6	стр. 89	
	Занятие № 7	стр. 92	
	Занятие № 8	стр. 92	
Март	Занятие № 1	стр. 94	
	Занятие № 2	стр. 97	
	Занятие № 3	стр. 99	
	Занятие № 4	стр. 102	
	Занятие № 5	стр. 104	
	Занятие № 6	стр. 106	
	Занятие № 7	стр. 108	
	Занятие № 8	стр. 110	
Апрель	Занятие № 1	стр. 111	

	Занятие № 2	стр. 113
	Занятие № 3	стр. 115
	Занятие № 4	стр. 117
	Занятие № 5	стр. 119
	Занятие № 6	стр. 121
	Занятие № 7	стр. 124
	Занятие № 8	стр. 125
	Занятие № 8	стр. 125
Май	Занятие № 1	стр. 127
	Занятие № 2	стр. 129
	Занятие № 3	стр. 131
	Занятие № 4	стр. 132
	Занятие № 5	стр. 134
	Занятие № 6	стр. 136
	Занятие № 7	стр. 137
	Занятие № 8	стр. 140

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с.154-155

Направления физического развития:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура

Задачи по ОО «Физическое развитие» во второй группе раннего возраста (2-3 года)

Задачи образовательной деятельности по разделам	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр. 154-155
Физическая культура	стр. 158-159

Содержание образовательной деятельности.

Физическая культура	
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <i>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц; всего 72 в год.</i>	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <i>Комплекс утренней гимнастики из расчета 2 комплекса в месяц, всего 18.</i>

Сентябрь	Занятие № 1	стр.23	Сентябрь	Комплекс № 1	стр. 22
	Занятие № 2	стр. 24		Комплекс № 2	стр. 23
	Занятие № 3	стр. 25	Октябрь	Комплекс № 3	стр.28
	Занятие № 4	стр. 25		Комплекс № 4	стр.29
	Занятие № 5	стр. 26	Ноябрь	Комплекс № 5	стр.35
	Занятие № 6	стр. 26		Комплекс № 6	стр.36
	Занятие № 7	стр. 27	Декабрь	Комплекс № 7	стр.41
	Занятие № 8	стр. 27		Комплекс № 8	стр.42
Октябрь	Занятие № 9	стр. 30	Январь	Комплекс № 9	стр.48
	Занятие № 10	стр. 30		Комплекс № 10	стр.48
	Занятие № 11	стр. 31	Февраль	Комплекс № 11	стр.54
	Занятие № 12	стр. 31		Комплекс № 12	стр.55
	Занятие № 13	стр. 32	Март	Комплекс № 13	стр.60
	Занятие № 14	стр. 33		Комплекс № 14	стр.61
	Занятие № 15	стр. 33	Апрель	Комплекс № 15	стр.67
	Занятие № 16	стр. 34		Комплекс № 16	стр.68
Ноябрь	Занятие № 17	стр. 36	Май	Комплекс № 17	стр.74
	Занятие № 18	стр. 37		Комплекс № 18	стр.74
	Занятие № 19	стр. 37	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016		
	Занятие № 20	стр. 38			
	Занятие № 21	стр. 39	Степанова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 17 – 42)		
	Занятие № 22	стр. 39			
	Занятие № 23	стр. 40			
	Занятие № 24	стр. 41			
Декабрь	Занятие № 25	стр. 43	Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольном образовательном учреждениях: практ. пособие. – М: Айрис-пресс, 2008.		
	Занятие № 26	стр. 43			
	Занятие № 27	стр. 44			
	Занятие № 28	стр. 44			
	Занятие № 29	стр. 45	Пальчиковые игры		стр.51
	Занятие № 30	стр. 46	Игры в кругу		стр. 94
	Занятие № 31	стр. 46	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017		
	Занятие № 32	стр. 47			
Январь	Занятие № 33	стр. 49			
	Занятие № 34	стр. 49			
	Занятие № 35	стр. 50			
	Занятие № 36	стр. 51			
	Занятие № 37	стр. 51			
	Занятие № 38	стр. 52			
	Занятие № 39	стр. 52			
	Занятие № 40	стр. 53			
Февраль	Занятие № 41	стр. 55			
	Занятие № 42	стр. 56			
	Занятие № 43	стр. 56			
	Занятие № 44	стр. 57			
	Занятие № 45	стр. 58			
	Занятие № 46	стр. 58			
	Занятие № 47	стр. 59			
	Занятие № 48	стр. 60			
Март	Занятие № 49	стр. 62			
	Занятие № 50	стр. 62			
	Занятие № 51	стр. 63			

	Занятие № 52	стр. 64
	Занятие № 53	стр. 64
	Занятие № 54	стр. 65
	Занятие № 55	стр. 65
	Занятие № 56	стр. 66
Апрель	Занятие № 57	стр.68
	Занятие № 58	стр. 69
	Занятие № 59	стр. 69
	Занятие № 60	стр. 70
	Занятие № 61	стр. 71
	Занятие № 62	стр. 71
	Занятие № 63	стр. 72
	Занятие № 64	стр. 73
Май	Занятие № 65	стр. 75
	Занятие № 66	стр. 75
	Занятие № 67	стр. 76
	Занятие № 68	стр. 77
	Занятие № 69	стр.77
	Занятие № 70	стр.78
	Занятие № 71	стр.79
	Занятие № 72	стр.79

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера,2007	
	Наши верные друзья	стр. 4
	На зарядку становись	стр. 15
	Чистота залог здоровья	стр. 24
	Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней!	стр. 29
	Зимние игры и забавы.	стр. 37
	Пришла весна – ребятам не до сна!	стр. 42
	Лето красное – для здоровья время прекрасное!	стр. 45
	Алямовская В.Г. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. – М.: ТЦ Сфера,2006.	
	Посуда и столовые приборы	стр. 14
	Поведение за столом	стр. 20
	Формирование навыков поведения за столом у детей раннего возраста	стр. 40
	Песенки, потешки, загадки о еде, подготовке к столу и правилах поведения за столом	стр. 52

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников второй группы раннего возраста, специфики их образовательных потребностей и интересов.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Форма организации		Методы и приемы
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	- Групповая	- Игровое упражнение
	- Подгрупповая	- Проблемная ситуация
	- Индивидуальная	- Дидактическая игра

- Самостоятельная деятельность детей		- Чтение - Наблюдение - Беседа - Рассматривание - Ситуативный разговор - Сюжетно-ролевая игра
--------------------------------------	--	--

РППС
Куклы крупные, куклы средние, куклы одеты по сезону, пупсы.
Мягкие антропоморфные животные средние
Фигурки сказочных персонажей
Тематический набор сказочных персонажей
Набор столовой и чайной посуды (средний)
Набор кухонной посуды
Набор инструментов
Наборы для центра вода-песок: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки
Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)
Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской, посуда)
Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.)
Комплект кукольных постельных принадлежностей
Машины: грузовик крупный, трактор-погрузчик, грузовые и легковые автомобили среднего размера, машинки каталки 3шт.
Каталки Пони 2шт.
Кукольная коляска средних размеров летняя, зимняя коляска.
Ванночки для кукол 2шт.
Корзинки, корзины – каталки 2шт.
Кукольный стол
Кукольная кровать
Комплект кукольного постельного белья
Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами
Гладильная доска и утюг- набор «Золушка 3»
Театр настольный
Крупный строительный набор, строительный набор «Соты»
Игрушка конструктор «Зоопарк», конструктор «Классик», конструктор «Строительство»
Ролевые атрибуты к играм «Доктор Айболит», «Магазин»
Игровой набор «Золушка» - швабра, совок
Кукольная посуда по цвету (красная, синяя, зеленая, желтая)
Большая сенсорная черепаха
Горка большая напольная
Мат большой
Детские книги

ОО «Познавательное развитие»

Форма организации		Методы и приемы
- Организованная образовательная деятельность - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей	- Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная	- Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Дидактическая игра - Чтение - Наблюдение - Беседа - Рассматривание - Ситуативный разговор

		- Сюжетно-ролевая игра
--	--	------------------------

РППС		
<i>Условия для формирования элементарных математических представлений</i>		
Пирамидки разного размера		
Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Подбери по форме», «Разрезные картинки» «Большие и маленькие», «Геометрические фигуры», «Цветные полоски», «Цветные счетные палочки», «Грибочки на полянке», «Цветные столбики», «Чудо пирамидка», «Геометрические вкладыши», «Логическая пирамидка», «Собери бусы», Различные мозаики, счетный материал на липучках.		
Развивающий набор по методике Ф. Фребеля -2 шт.		
Строительные наборы		
<i>Условия для развития познавательно – исследовательской деятельности</i>		
Центр «Вода – песок»		
Вкладыши		
Шнуровки		
Набор для экспериментирования с песком, формочки разных форм, предметы- орудия: совочки, лопатки, ведерки		
Набор для экспериментирования с водой		
Лабиринты		
Набор «Винтики и гайки», «Разноцветные шестеренки»		
Игра «Прищепки»		
Сортеры		
Наборы картинок с изображением простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов.		
<i>Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром</i>		
Фетровый конструктор «Прогулка по городу»		
Предметные картинки «Общественный транспорт»		
Дидактические игры «Мой дом», «Детский сад»		
Лото «Транспорт», «Предметы»,		
<i>Условия для ознакомления с миром природы</i>		
Набор карточек «Времена года», «Домашние животные с детенышами», «Домашние птицы»		
Комнатные растения, предметы ухода за ними		
Предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы, Картинки-половинки, Картинки- половинки «Времена года»,		
Наборы овощей и фруктов, Домино «Овощи и фрукты», Пазлы «Овощи», Пазлы «Игрушки»		
Наборы диких и домашних животных, кубики с изображением домашних животных.		
Кукла в сезонной одежде		
Настенное панно «Путешествие по временам года»		
Картинки на тему: «Овощи»,«Фрукты».		
Муляжи овощей и фруктов		
Дидактические игры: «Домашние животные», « Дикие животные»,		
Детские книги		

ОО «Речевое развитие»

Форма организации		Методы и приемы
- Организованная образовательная деятельность - Образовательная деятельность в ходе	- Групповая	- Речевое упражнение - Игровая ситуация - Ролевой диалог - Ситуация общения - Дидактическая игра
	- Подгрупповая - Индивидуальная	

режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей		- Чтение - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). -Рассматривание картины, объекта -Рассказ воспитателя - Игра- драматизация - Имитационные упражнения
---	--	--

РППС
Предметные картинки (одежда, животные, мебель, игрушки, посуда)
Альбом «Моя семья»
Наборы картинок для группировки и обобщения
Театры (настольный, «Би-ба-бо»)
Художественная литература (согласно программе)
Кубики сюжетные
Альбомы «Домашние животные», «Мама и малыш», «Одежда», «Овощи и фрукты»
Дидактическая игра «Чудесный мешочек»,

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Форма организации		Методы и приемы
- Организованная образовательная деятельность (рисование, лепка, конструирование, музыка) - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей	- Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная	- Игровое упражнение - Дидактическая игра - Чтение - Беседа - Ситуативный разговор - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Изготовление украшений - Слушание, соответствующей возрасту, народной, классической, детской музыки. - Дидактическая игра - Музыкально- дидактическая игра - Разучивание танцев - Совместное пение

РППС
<i>Условия для приобщения к искусству, изобразительная деятельность</i>
Мольберт
Набор цветных карандашей, фломастеров, краска гуашь, восковые мелки
Кисточки, ватные палочки, поролоновые губки, емкость для промывания кистей
Альбомы
Пластелин, доски для лепки, стеки для лепки
Природный материал
<i>Условия для развития конструктивно – модельной деятельности</i>
Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы
Набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)
Конструкторы крупные и мелкие разные для мальчиков и девочек

Строительные наборы крупные и мелкие, деревянные и пластмассовые (четырёх цветов)
Конструктор «Лего»
Условия для развития музыкальной деятельности
Детские музыкальные инструменты (бубны, дудочка, погремушки, барабан)
Ленточки на кольцо
Платочки
Аудиомагнитола Panasonic RX-ES29
Металафон, гитара-3шт.

ОО «Физическое развитие»

Форма организации		Методы и приемы
- Организованная образовательная деятельность (физическая культура) - Образовательная деятельность в режиме режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей	- Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная	- Подвижная игра - Игровая беседа с элементами движений - Игры имитационного характера - Ситуативный разговор - Беседа - Игра - Игровые упражнения - Проблемная ситуация - Утренняя гимнастика - Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) - Физкультурные упражнения - Гимнастика после дневного сна - Физкультурный досуг

РППС
Скамейка гимнастическая
Бубен
Платочки, разноцветные ленточки, разноцветные пластмассовые кольца
Массажный коврик, ёжики, массажные мячики
Кубики, маленькие пластмассовые мячи
Кегли, гимнастические палки, обручи
Кольцеброс
Мячи резиновые

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-отобразительная, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том

числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах по пособию О.А. Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ» - М.: Скрипторий 2003, 2014. –172с

Ранний возраст (2-3 года)

Приоритетная сфера инициативы – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
6. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбор на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
7. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
8. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;
9. Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;
10. Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию

- ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
11. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
 12. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

- Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.
- Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.
- Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами.

Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя (в зависимости от направленности). Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации – М:Мозаика-Синтез, 2005 с воспитанниками раннего возраста организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности:

Отдых, следующие его виды: игры со снегом, песком и водой; беседы с взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

Развлечения, следующие виды: театрализованные; познавательные, в том числе музыкальные;

Праздники: музыкальные;

Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-отобразительные, дидактические);

экспериментирование с водой и песком, самостоятельная деятельность, познавательные беседы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с

детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников:

Направления взаимодействия с семьёй	Формы работы
Информационно-аналитическое	- Анкетирование (опросы) - Обратная связь на сайте ДОУ (<i>идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада</i>),
Наглядно-информационные	- Информационные стенды (<i>наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей</i>). - Информация на сайте МБДОУ - Компьютерные презентации для родителей
Познавательные	- Родительские собрания (<i>беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений.</i>) - Устные журналы - Акции - Практическая деятельность с детьми - Выставки - Конкурсы совместного творчества детей с родителями - Дни открытых дверей
Досуговые	- Праздники - Совместные развлечения

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ:

- В группе имеется мини-центр развития движений детей, который оснащен спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

Система закаливающих мероприятий:

В ДОУ используется система закаливания разработанная на холодный и теплый период, которая организуется при непосредственном соблюдении следующих условий:

- закаливание осуществляется только при полном здоровье детей;
- перерыв закаливания на 2-3 недели и более, снижает сопротивляемость организма ребенка простудным факторам;
- при закаливании необходимо избегать перегревающей одежды;
- постепенно увеличивать интенсивность закаливающих воздействий;
- проводить их систематически и последовательно;
- проводить закаливающие мероприятия только при положительных эмоциональных реакциях детей.

Модель физического воспитания во второй группе раннего возраста

	Формы работы	
1	Физкультурно-оздоровительная деятельность в режимных моментах	
1.1	Утренняя гимнастика <i>С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</i>	Ежедневно 5 – 6 мин.
1.2	Физкультминутки <i>Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольном образовательном учреждениях: практ. пособие. – М: Айрис-пресс, 2008. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</i>	Ежедневно по мере необходимости (в зависимости от содержания и вида занятий) 1-2 мин.
1.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, в группе. <i>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</i> <i>Степанова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</i>	Ежедневно 2 – 3 раза в день 10 – 15 мин.
1.4	Пальчиковые игры и упражнения <i>Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольном образовательном учреждениях: практ. пособие. – М: Айрис-пресс, 2008</i>	Ежедневно по мере необходимости (в зависимости от содержания и вида занятий) 2- 3 мин.
1.5	Закаливающие процедуры. Осенне-зимний период	
	прогулка	Ежедневно, 1,5-2 часа в день
	общая воздушная ванна	Ежедневно, до и после сна
	сон в проветренном помещении	Ежедневно
	гимнастика после сна /Харченко Т.Е./	Ежедневно после дневного сна
	хождение босиком по массажной поверхности	Ежедневно во время гимнастики после сна
	Закаливающие процедуры. Летний период	
	световоздушные ванны	Ежедневно
	солнечные ванны	Ежедневно
	сон в проветриваемом помещении	Ежедневно
	игры с водой	Ежедневно на прогулке
	хождение босиком по массажному коврику	Ежедневно во время гимнастики после сна
2	Организованная образовательная деятельность	
	ООД «Физическая культура» <i>С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</i>	2 раза в неделю 9 мин

3	Физкультурно-массовые мероприятия	
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 – 20 мин.
4	Самостоятельная деятельность	
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Система закаливающих мероприятий:

В ДОУ используется система закаливания, разработанная на холодный и теплый период, которая организуется при непосредственном соблюдении следующих условий:

- закаливание осуществляется только при полном здоровье детей;
- перерыв закаливания на 2-3 недели и более, снижает сопротивляемость организма ребенка простудным факторам;
- при закаливании необходимо избегать перегревающей одежды;
- постепенно увеличивать интенсивность закаливающих воздействий;
- проводить их систематически и последовательно;
- проводить закаливающие мероприятия только при положительных эмоциональных реакциях детей.

1. Система закаливания на холодный период года детей второго раннего возраста (2 - 3 года)

Мероприятия	температура	Время
Прогулка	До -15	1,5-2 часа 2 раза в день
Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. Ежедневно, до и после сна
Хожение босиком по массажному коврику	+19 +22	1-2 мин. (до и после сна)
Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин. (после сна)

2. Система закаливания на теплый период года детей второго раннего возраста (2 - 3 года)

Мероприятия	Температура	Время/ примечания
Световоздушные ванны (25-30 процедур)	+ 20 +21	с 1 мин.+1 мин. ежедневно, до 5 мин.
		Световоздушные ванны на открытом воздухе являются более сильным раздражителем, т.к помимо воздействия воздухом, включают действие солнечной радиации и атмосферной ионизации. Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви.
Солнечные ванны	+20 +25	с1 мин.+ 1 мин. ежедневно, до 5 мин., (чередовать с пребыванием в тени)

(после освоения световоздушного закаливания)		Солнечные ванны проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в послеполуденное время с 16 до 18 часов. Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные.
Хожение босиком	+22 и более	1-2 мин. по массажному коврику
Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	с 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 5 мин. Исключить намокание одежды
Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком проветривания)

III Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение Программы второй группе раннего возраста

1	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2	Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Социально-коммуникативное развитие	
1	Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
4	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
5	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
6	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Познавательное развитие	
1	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3	Новиковаская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
4	Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. Методические рекомендации. – М: «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2012.
5	З.А. Ефанова «Познание предметного мира». Вторая группа раннего возраста 2-3 года: Волгоград: Учитель, 2017
6	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2 – 4 лет. – М.:

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
8	Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
9	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 -3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. – М: ТЦ Сфера, 2009.
10	Лаптева Г. Комплект карточек «Развивающие прогулки для детей 1,5 -3 лет. Осень. Зима». – С.- П.: «Речь», 2011
11	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Речевое развитие	
1	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
5	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Художественно-эстетическое развитие	
1	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
2	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007
3	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
5	Арсенина Е.Н. музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Вторая группа раннего возраста (2 -3 года). – Волгоград: Учитель, 2017.
Физическое развитие	
1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 - 3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3	Степанова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4	Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольном образовательном учреждениях: практ. пособие. – М: Айрис-пресс, 2008.
5	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007
7	Алямовская В.Г. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

3.2.Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из

главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: *рабочую программу педагога воспитателя на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.*

Рабочая программа воспитателя содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период работы над темой 4 недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Перспективно- тематическое планирование

Тема /период	Содержание работы	Варианты итогового мероприятия
Здравствуй мой детский сад! Моя группа 02 – 06 сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Игровая ситуация «Покажем мишке нашу группу»
Игрушки 09 – 13. 09	Формирование знаний и представление детей о игрушках и их свойствах, развитие интересов, способностей и склонностей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Игровая ситуация «Где спрятались игрушки»
Овощи на грядке собирай и на зиму запасай 16 – 20.09	Обогащать представления детей об овощах, закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей, учить различать по внешнему виду овощи.	Игровая ситуация «У бабушке в огороде»
Осторожно дорога! 23 – 27.09	Познакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения. Формировать навыки соблюдения правила дорожного движения: зеленый - иди, красный - стой. Расширять знания детей о понятие «улица», «тротуар», «проезжая часть», о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы.	Дидактическая игра «О чем говорит светофор»

Колобок румяный бок. 28.09 – 02.10.	Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания; процесс изготовления хлеба и хлебобудов. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Лепка «Печенье для мишки»
Лес. Грибы. Ягоды 05 – 09. 10	Формировать первоначальные представления о лесе, грибах и ягодах. Расширять и уточнять представления детей о природе. Познакомить с понятием «Лес».	Занятие по ознакомлению с окружающим «Деревья нашего участка»
Ходит осень, бродит осень 12-23.10	Дать первичные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) и её приметах. Расширять представления детей о названии деревьев и их листочков. Обратить внимание на изменение цвета листочка с приходом осени.	1.ООД по ознакомлению с окружающим «Листопад, листопад, листья желтые летят» 2. Фотовыставка «Вот какая осень!»
Мой дом 26.10 – 30.10	Расширять представления о семье. Расширять представления детей о домашних животных и их детенышах.	Игровые ситуации на тему «Я дома. Моя семья»
Народная игрушка 02 – 06.11	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек, познакомить с матрешками: учить сравнивать составляющие матрешки и правильно складывать их, сравнивать по величине, активизировать и расширить словарный запас по теме «Игрушки»; развивать внимание, память, мышление, воображение.	Ознакомление с социальным миром «Филимоновские игрушки»
Лесные жители 09 – 13.11	Закреплять названия диких животных и птиц, учить показывать и называть их части тела (голова, туловище, хвост, крылья, лапки), произносить звукоподражания. Знакомить с особенностями жизни зверей в лесу.	Ознакомление с окружающим на тему: «Лесные жители»
Моя семья 16 – 20.11	Расширять представления детей о своей семье. Воспитывать любовь и чувство привязанности к своим родителям, родственникам. Закреплять знания детьми своего имени, фамилии и возраста, имени мамы и папы.	Фотовыставка «Моя мама»
Домашние животные и птицы 23 – 27. 11	Закреплять представление детей о внешнем виде домашних птиц и животных, их строении, повадках. Развивать мыслительные операции. Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание. Активизировать и обогащать глагольный словарь по теме. Приучать детей заботиться о домашних животных.	Выставка рисунков детей
На полянку, на лужок тихо падает снежок 30 – 04.12	Расширение представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.	Выставка детского творчества Составление панно «Зима» на магнитной доске
Новогодний праздник 07 – 11.12	Познакомить с новогодним репертуаром: разучивание песен, стихов, танцевальных движений. Побуждать детей к разговору на тему «Новогоднего праздника».	Ситуативная беседа «Какой праздник дети любят больше всего?» ООД по ознакомлению с окружающим «У

		кормушки»
Ёлочка-красавица, детям очень нравится 14 – 30.12	Сформировать у детей представление о елке живой и искусственной. Познакомить детей с предстоящим новогодним праздником, с символом нового года елочкой. Развивать умение, по внешнему виду определять ель. Развивать бережное отношение к природе, воспитывать желание заботиться о природе.	Новогодний утренник «Новый год с мишкой»
Ах ты, зимушка-зима, детям радость принесла 11 – 15.01	Уточнить представления детей о зиме, признаках зимы. Учить отмечать свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный ком). Учить отмечать погодные условия (морозно, ветрено, метель, оттепель и т.д.). Учить различать зимнюю одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.	Выставка детского творчества на тему ООД по ознакомление с окружающим на тему: «Снеговик и елочка»
Животные холодных стран 18 – 22.01	Познакомить детей с названием диких животных и местом их обитания. Развивать умение называть части тела диких животных, правильно называть взрослое животное и его детёнышей.	Итоговая беседа «Зима в лесу»
Животные тёплых стран 25 – 29.01	Познакомить с животными жарких стран, их внешним видом, местом их обитания. Расширять словарный запас детей, кругозор детей.	Итоговая беседа «Кто живет в Африке?»
«Что такое хорошо и что такое плохо» 01 – 05.02	Расширять знания детей о хороших и плохих поступках. Познакомить детей с формами вежливого обращения к людям. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения. Развивать умение играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковыми именами.	Игровая ситуация «Куклы играют»
«В мире опасных предметов» 08 – 12.02	Познакомить детей с предметами опасными для жизни и здоровья. Формировать умение различать такие предметы в группе. Способствовать развитию мышления, памяти, слухового внимания и восприятия.	Игровая ситуация «Чем нельзя играть детям?»
Мой папа. Наша армия 15 – 19. 02	Формировать первичные представления детей об армии, солдатах. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, воспитывать у детей доброе отношение к своему папе.	Фотовыставка «Вместе с папой»
Масленица-блинечка 22 – 26. 02	Познакомить детей с традициями русского народа. Дать детям представление о празднике. Расширять кругозор, речь, память, усидчивость.	Лепка «Праздничный пирог»
Любимая моя мама 01 – 05. 03	Помочь детям получить отчетливые представления о маме. Обогащать представления о семье и родственных отношениях. Пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.	Фотовыставка «Моя мама» Развлечение «Спойте для мамы песенки»
К нам весна шагает быстрыми шагами 08 – 12. 03	Расширение представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей. Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной.	ООД по ознакомление с окружающим Тема: «Весна. Куда пропал снег?»

Все профессии нужны, все профессии важны 15 – 19. 03	Познакомить детей с профессиями врач, продавец, парикмахер, их особенностями, орудиями труда. Обогащать словарь детей. Воспитывать любовь к труду взрослых	Игровая ситуация «Мы лечим куклу»
Неделя музыки 22 – 26.03	Обогащение воспитанников эстетическими впечатлениями, привнесение в их жизнь радости общения с музыкальным искусством. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, интерес к разным видам музыкальной деятельности. Воспитывать потребность в общении с музыкой.	Развлечение «Весенние песенки»
Мои первые сказки 29.03 – 02. 04	Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания). Способствовать восприятию и пониманию текста детьми. Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение	Театрализованная игра «Сказка «Колобок»
Солнце и звезды 05 – 09. 04	Дать детям первоначальные представления о солнце и звездах. Подвести к пониманию, что вся жизнь на нашей планете зависит от солнца. Сформировать представление о Солнце как о раскаленном небесном теле шарообразной формы, которое является источником тепла и света для всего живого на Земле. Расширять и закреплять знания о влиянии солнца, воздуха и воды на организм человека.	Рисование «Солнышко»
«Водичка, водичка». Свойства воды. Кто живет в воде? 12 – 16. 04	Формирование элементарных представлений о свойствах воды. Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).	Опытно-экспериментальная деятельность с водой
По тропинке мы идем 19 – 23. 04	Продолжать знакомить детей с характерными особенностями весны. Расширять представления детей о луговых цветах. Дать представления о посадке цветов, формировать трудовые навыки; заботливое отношение к растениям. Воспитывать интерес к выращиванию растений. Развивать речь детей. Развивать эстетическое восприятие.	Экскурсия по территории детского сада «Наш цветник»
Азбука безопасности 26 – 30. 04	Формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт). Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Воспитывать аккуратное обращение с электроприборами. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности.	Игровая ситуация «Помогаем маме»
Славный День Победы 05 – 07. 05	Формировать элементарные представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны	Фотовыставка «Парад Победы»
Мама, папа, я –	Формирование первоначальных представлений	Фотовыставка «Моя

вместе дружная семья 10 – 14. 05	о семье, о семейных традициях, обязанностях. Закрепление знаний своего имени, имён членов семьи. Воспитание доброго отношения к родным и близким	семья»
Неделя здорового питания 17 – 21. 05	Расширять представление детей о продуктах питания, учить узнавать их, используя разные анализаторы. Учить детей быть гостеприимными, обогащать словарь, воспитывать культуру поведения за столом	Игровая ситуация «Готовим обед для друзей»
Чудо на ладонке (насекомые) Цветочная поляна (растения) 24 – 31. 05	Расширять представление детей о насекомых. Учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке. Формировать представление детей о цветах и их разнообразии. Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами. Воспитывать любовь к красоте окружающего мира.	Выставка детского творчества по теме

3.3. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей.
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям.
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности).

Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в группе — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

При организации РППС воспитатели следуют основным принципам ФГОС ДО: принцип насыщенности (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности).

- Принцип трансформируемости (решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки).
- Принцип полифункциональности (решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами. Ширмы используются для уединения).
- Принцип доступности (обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности).
- Принцип безопасности среды (все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности).
- Принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более

интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группы раннего возраста(1,6-3 года)

- *Разнообразие*: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.
- *Доступность* (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.
- *Эмоциогенность* (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.
- *Разнообразие*: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.
- *Доступность*(расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.
- *Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности*: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.
- *Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой*.
- *Удовлетворение естественной детской активности* (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 1,6-3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста можно создать следующие зоны предметно-развивающей среды:

- физического развития; сюжетных игр;
- строительных игр
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой); творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей

3.4. Учебный план

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Объем образовательной нагрузки		
		в неделю	в месяц	в год
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	<i>Содержание тематического модуля реализуется в играх, в ходе режимных моментов, в совместной деятельности, в самостоятельной деятельности, через интеграцию с другими ОО</i>		
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)			
	Ребенок в семье и сообществе			
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству			
	Формирование основ безопасности			
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<i>Содержание тематического модуля реализуется в совместной деятельности, в самостоятельной деятельности, через интеграцию с другими ОО</i>		
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
	Ознакомление с предметным окружением	0,5	2	18
	Ознакомление с миром природы	0,25	1	9
	Ознакомление с социальным миром	0,25	1	9
Речевое развитие	Развитие речи	1,5	6	54
	Приобщение к художественной литературе	0,5	2	18
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	<i>Содержание тематического модуля реализуется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности, через интеграцию с другими ОО.</i>		
	Рисование	0,5	2	18
	Лепка	1	4	36
	Конструирование из строительного материала	0,5	2	18
Физическое	Формирование начальных	<i>Содержание тематического модуля</i>		

развитие	представлений о здоровом образе жизни	<i>реализуется в играх, в ходе режимных моментов, в совместной деятельности, через интеграцию с другими ОО.</i>		
	Физическая культура	2	8	72
Итого: количество в неделю /месяц/год		10	40	360
Итого: продолжительность (ч., мин.)		1ч 40 мин	6ч 40 мин	60 ч

3.5. РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА «Малышок»

Понедельник	1.Развитие речи 8.55-9.05// 9.15-9.25
	2. Ознакомление с окружающим 15.45-15.55// 16.05-16.15
Вторник	1. ФЭМП 8.55-9.03// 9.13-9.21
	2. Музыка 15.45-15.55
Среда	1. Рисование 8.55-9.05// 9.15-9.25
	2 Музыка 15-45-15.55
Четверг	1. Лепка 8.55-9.05// 9.15 – 9.25
	2. Физическая культура 15.45-15.55// 16.05-16.15
Пятница	1.Развитие речи 8.55-9.05 9.15-9.25
	2. Физическая культура 15.45-15.55// 16.05-16.15

Режим двигательной активности воспитанников

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю

Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	-
Прогулки	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.6.Режим дня групп раннего возраста на холодный период года (с 01.09. по 31.05.)

Режимные моменты	Возраст	
	1,5 -2 года	2-3 года
Прием детей, осмотр, совместная со взрослым деятельность, индивидуальная работа	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30	8.05 – 8.30
Самостоятельная деятельность (<i>игровая деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности</i>)	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Организованная образовательная деятельность (игры-занятия) <i>в каждый день недели время варьируется в зависимости от расписания ООД</i>	8.55 – 9.03 (I подгруппа) 9.13 – 9.21 (II подгруппа)	8.55 – 9.05 (I подгруппа) 9.15 – 9.25 (II подгруппа)
Второй завтрак	9.21 – 9.30	9.25 – 9.35
Подготовка к прогулке	9.30 – 9.55	9.35 – 9.55
Прогулка	9.55 - 11.20	9.55 - 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 11.40	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 -15.00	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35
Самостоятельная деятельность (<i>игровая деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности</i>)	15.35-15.45	15.35-15.45
Организованная образовательная деятельность (игры-занятия)	15.45 – 15.55 16.05-16.15	15.45 – 15.55 16.05 – 16.15
Предметная игровая, самостоятельная деятельность детей.	15.55 – 16.35	15.55 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35 – 18.00	16.35– 18.00

3.6.Календарный учебный график

Режим работы ДОО	07.30 – 18.00
Продолжительность учебного года	01.09 – 31.05
Каникулярное время	Новогодние каникулы: 01.01. – 09.01. Летний оздоровительный период: 01.06.- 31.08.
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность 1 полугодия	с 01.09-30.12

Продолжительность 2 полугодия	с 09.01-31.05
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней
Объем недельной нагрузки	10
Начало ООД 1 половина дня	8.55
Начало ООД 2 половина дня	15.45
Объем еженедельной образовательной нагрузки ООД 1 половина дня	50 мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ООД 2 половина дня	50 мин.
Всего в неделю	1 час 40мин
Минимальный перерыв между ООД	10мин
Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП (диагностический период)	2-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОУ, без специально отведенного времени).
Праздничные (нерабочие дни) -Новогодние каникулы; -Международный женский день; -Праздник Весны и Труда; -День Победы; -День России -День народного единства.	В соответствии с производственным календарем с 31.12-08.01 8 марта; 1 -3мая; 9-10 мая; 12 июня; 4 ноября
Праздники и развлечения, проводимые в рамках образовательного процесса	
Декабрь	Новогодние праздники (1,6-7 лет)